

Рассмотрено:
на Педагогическом совете
протокол № 2
от «03» ноября 2012 г.

Согласовано
Председатель Совета Учреждения
О.Я. Рыбацова
Протокол № 5 от «03» ноября 2012 г.



Утверждаю:
Директор Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Основная общеобразовательная
школа № 12»
Н.Л. Саенко
Приказ № 328 от «05» ноября 2012 г.



Основная образовательная программа

начального общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 12»

СОДЕРЖАНИЕ

наименование	страница
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	35
II. Содержательный раздел	38
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.	38
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	58
2.3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	59
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	68
2.5. Программа коррекционной работы	87
III. Организационный раздел	100
3.1. Учебный план начального общего образования	100
3.2. План внеурочной деятельности	103
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.	105

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Тип учреждения: муниципальное

Вид учреждения: общеобразовательное

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования, Стандарта, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в Учреждении, а также социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся

Программа предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития обучающихся первой ступени и нацелена на:

- подготовку обучающихся к обучению в основной школе;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- обеспечение безопасности обучающихся;
- овладение грамотностью;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся: информационной, коммуникативной, учебной (образовательной);
- развитие обучающегося как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в разных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого обучающегося.

Программа учитывает специфику начального общего образования – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в Учреждение ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции обучающегося, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, особенностями его развития и состояния здоровья;
- переход к образовательному процессу, включающему личностно-ориентированное, метапредметное, практико-ориентированное содержание образования и активные, мотивирующие формы организации образовательного процесса, способствующие эффективному развитию процессов личностного самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Задачи основной образовательной программы начального общего образования:

В соответствии с возрастными особенностями начальный этап общего образования ставит в нашем образовательном учреждении следующие стратегические цели:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности

Для достижения запланированных образовательных результатов младший школьник должен в ходе реализации Программы решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;

- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

Для достижения обучающимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации обучающимися; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их обучающимся);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с обучающимися ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества обучающихся через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными

особенностями его развития и состояния здоровья. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты - освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Компетентному человеку присущ творческий подход к решению любых встающих перед ним задач, при котором он может быть независимым от ожиданий своего окружения, может контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно, не быть орудием чьих-то замыслов и манипуляций, быть автором собственной жизни. Определенный уровень компетентности может быть достигнут в условиях соответствующего обучения уже к концу младшего школьного возраста.

Для приобретения социального опыта особое значение имеют **следующие ключевые компетентности**, которые должны быть сформированы к концу обучения в начальной школе:

В отношении предметного мышления (решения задач, проблем):

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

В отношении содержательной коммуникации (коммуникативная компетентность):

- владеть способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- уметь осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
- уметь понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

В отношении владения информацией (информационная компетентность):

- правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости);
- определять главную мысль текста;
- находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа;
- рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
- классифицировать объекты;
- использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов;
- высказывать суждения по результатам сравнения;
- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;
- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

В отношении саморазвития учебная (образовательная) компетентность:

- способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действия;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
- уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;
- предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
- определять степень сложности заданий;
- находить образцы для проверки работы;
- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

На ступени *предшкольного образования* предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы (воспитателем ГПД) по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Предметное содержание учебных дисциплин, заложенное в учебных курсах (дисциплинах), образовательных модулях оценивается через основные **предметные грамотности (компетентности)** в виде установления уровня освоения младшими школьниками культурных (т.е. исторически сложившихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования.

Основными предметными грамотностями (предметными компетенциями), обеспечивающими начальное общее образование, а также ключевые компетентности представлены в таблице 1. Уровень грамотности младшего школьника определяется степенью овладения обучающимися учебными действиями и умениями. Основные группы действий, обеспечивающие предметные грамотности, а также ключевые компетентности приведены в таблице 1.

В ходе формирования социальных (социального опыта), предметных и ключевых компетентностей происходит становление **личности** младшего школьника. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла умения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Приоритетным для начальной ступени образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Обладание теми или иными компетентностями делает человека успешным в социуме социально, экономически и лично.

Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки - все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Характеристика предметных областей

На этапе начального образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом определены следующие предметные области: филология; математика и информатика; естествознание и обществознание (окружающий мир); искусство; основы духовно-нравственной культуры народов России; технология; физическая культура.

Учебное содержание предметных областей представлено в виде совокупности (системы) культурных средств/способов действия.

Филология

В данную предметную область входят **русский и иностранный языки**, а также **литературное чтение**.

Главная цель обучения языка является освоение его как средства отражения действительности, хранения информации и коммуникации (инструмента общения). Младшие школьники должны освоить языковые механизмы, язык в его функционировании. Поэтому содержание данной предметной области структурировано в соответствии с логикой пользования языком, существенно отличающейся от принципа систематизации языковых явлений в науке о языке и в традиционной примерной учебной программе для начальной школы: графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Следуя заявленной логике в программе языка, выделяются две внутренние содержательные области: «Слово, его значение и написание», «Высказывание и его оформление в письменной речи», что соответствует двум аспектам речевой деятельности (номинативному и коммуникативному).

Первая внутренняя содержательная область предполагает освоение слова прежде всего с точки зрения соотношения формы и значения, что означает овладение языковыми механизмами формирования и выражения понятий и представлений. Эта область представлена такими разделами, как «Звук и буква», «Состав слова», «Части речи» и «Лексика».

Вторая внутренняя содержательная область определяет действие последовательного развертывания в языке различных содержаний. Таким образом, данная область охватывает все виды синтагматических связей между словами, словосочетаниями, частями предложения и частями текста, т.е. связана с освоением синтаксических средств языка. В эту область входят такие разделы, как «Синтаксис и пунктуация», «Текст».

Филология

Требования к результатам освоения выпускниками начальной школы программы по русскому языку

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none">• осознание языка как основного средства человеческого общения;• осознание необходимости изучения родного языка;• осознание себя обучающимся, проявление интереса к другим обучающимся и учителям и следование принятым нормам поведения в школе;• осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе• осознание языка как основного средства человеческого общения;• осознание необходимости изучения родного языка;	<ul style="list-style-type: none">• умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;• умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников (в паре, группе);• уметь задавать вопросы с целью получения недостающей информации;• умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов;• умение формулировать запрос на недостающую	<ul style="list-style-type: none">• осознание смысловозначительной роли звуков;• овладение способом вычленения звуков в словах и определение их последовательности;• различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих;• умение отражать качество звуков в звуковой схеме и звуковой записи слова;• овладение способом деления слова на слоги, определения ударного слога;• умение различать звуки и буквы;• умение правильно называть буквы алфавита их основных звуковых значений;

<p>обычаев и культуры своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека; • умение оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение одноклассников с точки зрения правильности и культуры речи, соблюдение этикетных норм; • осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений, таких как толерантность, уважительное отношение к другим обучающимся и работникам школы, готовность прийти на помощь; • знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе и за его пределами; • владение нормами сотрудничества: уметь работать в паре, в малых и больших группах, уметь договариваться, слушать и слышать друг друга в ходе групповой и общеклассной дискуссии; • осознание этических норм и владение культурой общения в разных ситуациях общения с различными адресатами общения (сверстниками, взрослыми — близкими, знакомыми, малознакомыми, незнакомыми); • способность понимать другого человека (сверстника и взрослого) становиться в его позицию и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека; • понимание своей причастности к русскому 	<p>информацию: обращаться ко взрослым или доступной справочной литературе — орфографическому, орфоэпическому и толковому словарю;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение формулировать тему и основную мысль короткого и простого в смысловом отношении текста; • умение определять границы собственных знаний, понимать, что уже знаешь, а что еще не знаешь, а что еще предстоит узнать; • умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа — носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) в различных сферах общения; • умение вместе с одноклассниками составлять план анализа изучаемого объекта, планировать последовательность собственных действий с изучаемым объектом; • способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (вопросы к одноклассникам и к учителю, обращение к авторитетному источнику — словарям, энциклопедиям, Интернету); работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей; • умение сравнивать, различать языковые явления (произношение, значение, форма слова, построение предложения и т.п.), контролировать свое языковое поведение в учебном и внеучебном общении; • умение работать с текстом: 	<ul style="list-style-type: none"> • умение связно и ритмично писать строчные и заглавные буквы, правильно соединять их; • умение обозначать на письме мягкость согласных звуков с помощью букв <i>я, ю, е, ё, ииь</i>; • обозначать на письме звук <i>Й</i> с помощью букв <i>я, ю, е, ё</i>; • умение переносить слова с одной строчки на другую по слогам; • овладение обобщенным понятием об орфограмме; • умение писать заглавную букву в именах людей и кличках животных; • применение правил правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>, а также <i>чк, чн, щк, щк</i>; • умение определять границы предложений в устной и письменной речи и на письме и начинать писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки; • употребление в речи слов речевого этикета; • овладение способом различения слов-названий и служебных слов, написание которых не расходится с произношением, а также предложения и небольшие тексты, состоящие из таких слов; • умение списывать по правилам слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами; • умение устно составлять 3-5 предложений на определенную тему; • умение различать сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков; • владение способом определения значимых частей слова: окончание, основы,
--	---	--

народу, уважительное отношение к его культуре и самобытности; уважение родного языка и других языков и культур, прежде всего тех, которые функционируют в России;

- способность к критическому мышлению, умение формировать и отстаивать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другими мнениями, уважать их;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание своей причастности к русскому народу, уважение родного языка и языков и культур других народов, проживающих в России;
- способность оценивать личностные качества одноклассников, такие как товарищество, организованность, умение отстаивать свою точку зрения, самостоятельность;
- способность понимать другого человека (сверстника и взрослого), становиться в позицию другого человека и рассматривать свои действия и их результат с точки зрения этого человека;
- способность к критическому мышлению, умение формировать собственное мнение по поводу того или иного предмета, сопоставлять его с другим мнением, уважать их;
- объективно и самокритично оценивать свои достижения;
- способность следить за собственной речью, оценивать ее с точки зрения правильности, точности, богатства, выразительности.

распознавать отдельные элементы текста, понимать причинно-следственные связи, основную мысль текста; планировать свое высказывание, подбирать речевые средства с учетом коммуникативной задачи, придерживаться правил речевого поведения, речевого этикета, имеющих национальную специфику;

- способность различать способ и результат своих действий;
- умение оценивать результаты своей работы и результаты работ одноклассников, выяснять причины допущенных ошибок;
- умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа — носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности в различных сферах общения, владеть культурой общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, умение вести дискуссию — общеклассную, групповую, парную в соответствии с этикетными нормами;
- умение составлять план приложенного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию — ответы на интересующие вопросы;
- умение использовать язык с целью поиска информации в различных источниках для решения учебных и учебно-практических задач (орфографические,

корня;

- владение общим способом проверки орфограмм слабых позиций;
- умение ставить орфографические задачи по ходу письма;
- владение способом определения корня слова, умение подбирать к слову однокоренные слова;
- умение определять лексическое значение слов с помощью контекста и толкового словаря; находить в тексте слова, употребленные в тексте в переносном значении; подбирать к словам наиболее употребительные синонимы и антонимы;
- умение различать однокоренные слова и изменения одного и того же слова, слова с омонимичными корнями;
- умение проверять изученные орфограммы сильных позиций; проверять орфограммы слабых позиций в корне слова изменением слова и с помощью родственных слов;
- умение пользоваться орфографическим словарем для проверки орфограмм и ударения;
- умение правильно писать слова с не проверяемыми написаниями, предусмотренными программой;
- умение писать слова под диктовку текст в 30-40 слов без пропусков изученных орфограмм;
- умение списывать несложный по содержанию текст по специальным правилам;
- умение различать предложения по цели высказывания и эмоциональной

орфоэпические словари, энциклопедии, справочники, Интернет);

- стремление к более точному выражению собственного мнения;
- умение написать письмо, составить текст объявления, приглашения

окраске, употреблять их в соответствии с ситуацией и правильно интонировать, обозначать интонацию предложений на письме;

- определять тему текста и его основную мысль, подбирать заголовок к тексту;
- выделять в тексте его части: начало, главную часть и концовку;
- умение восстанавливать деформированный текст; составлять текст по заданному началу и заключительной части;
- умение различать текст-повествование и текст-описание;
- умение устно и письменно излагать текст по заданному или коллективно составленному плану.
- владение способом нахождения значимых частей слова: окончания, основы, корня, приставки и суффикса, разбора слова по составу; выделять окончание, основу, корень, приставку и суффикс;
- владение способом определения принадлежности слова к той или иной части речи;
- умение устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из предложения словосочетания;
- умение проводить элементарный синтаксический разбор предложений; определять его тип по цели высказывания и эмоциональной окрашенности, выделять главные и второстепенные члены, однородные члены предложения;
- умение применять обобщенный способ проверки орфограмм слабых позиций: в корнях слов, частотных

приставках и суффиксах, в окончаниях существительных, прилагательных и глаголов;

- умение применять правила написания букв *о, е* и *ё* после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных и глаголов;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, предусмотренными программой;
- умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 55-65 слов с изученными орфограммами;
- писать изложение описательного и повествовательного характера в 60-75 слов по коллективно составленному плану с пропуском неизученных орфограмм;
- умение различать типы текстов: описание, повествование и рассуждение;
- умение устно составлять текст-рассуждение по заданному тезису; находить в комбинированных текстах элементы описания, повествования и рассуждения;
- умение оформлять устные и письменные тексты в соответствии с принятыми нормами; соблюдать культуру оформления письменного текста;
- умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 75-80 слов с изученными орфограммами;
- умение правильно писать изученные в 1-4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- умение применять правила написания буквы *ь* после

шипящих во всех частях речи; правила написания букв *о,е, и ё* после шипящих в окончаниях и суффиксах слов разных частей речи;

- умение различать самостоятельные и служебные части речи;
- умение проводить элементарный синтаксический разбор предложений, определять роль разных частей речи как членов предложения;
- способность устно и письменно излагать содержание текста (объемом 100 слов) по самостоятельно составленному плану;
- умение составлять устные и небольшие письменные повествования, описания, рассуждения (на определенную тему, по заданному началу или концовке, по картинке);
- умение составлять устные и письменные рассуждения по изученному грамматическому материалу;
- умение различать стили речи: разговорный, деловой, научный и художественный;
- умение соблюдать правила речевой этики, в соответствии с этими правилами выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Литературное чтение

Определяющим моментом для отбора предметного содержания теста стала идеальная модель совершенного читателя, описанная как основная и конечная цель школьного обучения литературе. Эта цель - воспитание эстетически развитого читателя, способного к самостоятельному пониманию смыслов и оценок автора художественного текста и собственному суждению об отраженных в нем жизненных явлениях. Средством её достижения является «развертывание» литературного образования как литературной деятельности во всей ее полноте: в ней должно возникнуть и реализоваться исходное отношение «автор — художественный текст — читатель», которое характеризует и содержание, и условия становления читательской культуры.

Это исходное отношение впервые было выявлено и глубоко исследовано в работах М.М. Бахтина (Бахтин, 1979), концепция которого и легла в основу представлений о том, какого читателя можно считать эстетически развитым. Согласно этой концепции, литературное

произведение представляет собой художественную модель мира, внутри которой всегда присутствуют два «несовпадающих сознания» - героя и автора. Автор, создавая свою модель, «вживается» в героя (видит окружающий мир глазами героя) и одновременно сохраняет позицию «внеаходимости», т.е. смотрит на героя со своей точки зрения, так или иначе оценивает его. Создавая художественное произведение, автор расставляет в тексте свои «вехи» и «указатели», предназначенные для сотворческой работы читателя.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся мотивированы к процессу чтения, они проявляют интерес и желание познавать во время чтения и слушания произведений разных жанров; • принимают мысль о разнообразии мнений по прочитанному произведению, терпимо относятся к мнению других читателей; • имеют представление о ценности жизни, доброты к людям и всему живому, знания и дружбы; • об этикетных нормах поведения в процессе коммуникации с другими читателями; • о разнообразии человеческих эмоций, чувств, настроений, которые проявляются в ответ на мнение о прочитанном произведении; • Обучающиеся принимают как ценность жизнь, родину, доброту, семью, любовь, знание, дружбу, справедливость, сострадание, взаимопомощь; • Представляют многообразие народов, живущих в России, в их языках и устном народном творчестве; • принимают разные точки зрения от прочтения 	<ul style="list-style-type: none"> • считают книгу источником информации; • читают текст целыми словами; • отвечают на вопрос по содержанию прочитанного; • определяют тему самостоятельно прочитанного текста объемом около 70 слов; • имеют представление о понятиях «текст», «раздел»; • выделяют в тексте абзац; • контролируют правильность чтения других обучающихся, фиксируют ошибки в процессе чтения; • находят страницу книги по номеру; • пользуются оглавлением и пиктограммами в учебнике; • умеют соотносить текст и иллюстрацию; • участвуют в диалоге по прочитанному тексту (на уровне отдельной реплики); • Правильно читают слова и словосочетания, обозначают интонацию конца предложения в соответствии с пунктуацией; • в устной и письменной форме дают полный ответ на вопрос по содержанию прочитанного; • определяет тему самостоятельно прочитанного текста объемом около 150 слов; • выбирают заглавие к тексту объемом 150 слов из нескольких предложенных; • имеют представление о микро теме и о принципах деления текста в жанре сказки 	<ul style="list-style-type: none"> • имеют представление об авторе, художественном произведении, персонаже; • различают прозаический и стихотворный тексты; • связывают заглавие произведения с его содержанием; • имеют представление об элементах интонации (речевом звене, ключевом слове, паузе, ритме); • о разнообразии интонации в произведении; • определяет некоторые оттенки интонации в произведении (радость, грусть, равнодушие, печаль, тревогу и др.); • в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения выделяют персонажей, события, эмоционально окрашенные слова в тексте; • способны пересказать кратко эпизод произведения: перечислить события; • способны кратко описать образ персонажа; • имеют представление о некоторых особенностях жанров сказки, юмористического стихотворения, рассказа; • Имеют представление о пословице, басне, сказке, поэтической сказке, сказке-пьесе, притче, сказке-притче; • имеют представление об образных средствах языка сказки: преувеличении,

<p>художественного произведения, терпимо относятся к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимают этикетные нормы поведения в коллективе; в паре, в группе в процессе анализа и интерпретации художественных произведений; • различают эмоции и чувства персонажа, присутствующие в художественном произведении; • различают эмоции и чувства, проявляющиеся в процессе анализа и интерпретации художественных произведений; • проявляют интерес к пониманию замысла художественного произведения в определенном жанре; Обучающиеся способны видеть в поступках литературных персонажей соответствие или не соответствие нравственным ценностям; • понимают общечеловеческий характер нравственных ценностей при многообразии народов, культур и эпох; • следуют этическим нормам поведения в коллективе, в паре, в группе при чтении, слушании и обсуждении художественных произведений; • проявляют взаимопомощь в случае затруднения собеседников во время исследования произведений; • понимают изменение 	<p>на микро темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеют представление о многообразии книг: художественных, учебных, научно-популярных; • в процессе коллективного обсуждения проблемы выражают читательскую позицию; • оценивают ответ одноклассника по предложенным учителем критериям; • могут пользоваться сносками и справочными разделами учебника; • подбирают к художественным произведениям иллюстративный материал из предложенного в учебнике; • могут соотнести разные способы создания художественного образа (в литературе, мультипликации, искусстве театра, живописи); • Правильно читают словосочетаниями, интонируют в соответствии с пунктуацией незнакомые тексты разных жанров; • самостоятельно придумывают заглавия к тексту объемом около 200 слов (выбором ключевого словосочетания); • в устной и письменной форме дают развернутый ответ на вопрос по самостоятельно прочитанному тексту; • имеют представление о таблице и схеме как способе предъявления информации; • структурируют самостоятельно прочитанный текст в соответствии с заданным количеством микро тем; • составляют модели жанров и изобразительных средств языка; 	<p>повторах, постоянных эпитетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют вид народной сказки (о животных, бытовую, волшебную) и авторскую сказку о волшебстве по характерным признакам; • имеют опыт наблюдения рифмы и ритма в стихотворных произведениях, особенностей сказочного героя; • составляют «партитуру» поэтического текста для интонирования наизусть (коллективно и индивидуально); • критически оценивает свое интонирование и чтение (и других) в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения; • наблюдают композицию (построение) сказки (народной и авторской); соотносят классические сказочные сюжеты, находят общие и различные признаки русских, зарубежных сказок; в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения определяют отношение автора к персонажу, главную мысль сказки; раскрывают смысл предложенных учебником пословиц, соотносит их с содержанием другого прочитанного произведения; пересказывают фрагмент произведения близко к тексту; создают миниатюры на заданную тему, редактируют собственный текст; выразительно и грамотно читают фрагменты предложенных учебником произведений « по ролям»; Имеют представление о лирическом и юмористическом стихотворении, миниатюре,
--	---	---

<p>эмоций в художественном произведении и эмоции, проявляющихся при чтении, слушании и обсуждении художественного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляют интерес к самостоятельному выбору книги для чтения; • Обучающиеся способны понимать нравственные ценности автора, отраженные в его произведениях; • способны отзываться на авторскую точку зрения, обосновывая свое мнение о персонаже, поступках; • имеют представление о ценности терпения и терпимости, доброте, жестокости, истинном и ложном героизме, уважении традиций разных народов, красоты, искусства и творчества; • следует этическим нормам поведения при просмотре, слушании и обсуждении художественных произведений вне школы; • ощущает потребность в сопереживании художественному произведению, персонажам, автору; • способны выбрать книгу для самостоятельного чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> • имеют представление о библиотеке, ее назначении и устройстве; • в диалоге и коллективном обсуждении могут выступить в обсуждении, могут выступить с развернутым ответом; • оценивают ответ одноклассника по предложенным обучающимися критериям; • способны пользоваться школьным толковым словарем и детскими энциклопедиями под руководством учителя; • выступают в роли редактора собственного текста с целью коррекции недочетов; • Грамотно читают фразами, интонируют в соответствии с пунктуацией, выбирают тон, темп и громкость чтения, адекватные авторскому замыслу; • самостоятельно составляют план текста в соответствии с определенными в ходе анализа микро темами; • самостоятельно озаглавливают прочитанный текст объемом около 300 слов по теме или главной мысли; • пользуются некоторыми модельными характеристиками жанров при знакомстве с новыми текстами; относят произведения к определенному виду, жанру и типу речи; • дают точный и развернутый ответ на вопрос по самостоятельно прочитанному тексту с указанием фактов, на основании которых он сделан, и причинно-следственных связей; • создают устные и письменные высказывания и тексты средствами грамматики и риторики в единстве логических законов построения собственной речи; 	<p>эпюде, строфе, звукописи, аллегории;</p> <p>определяют жанры (рассказ, басню, стихотворение, драму) по характерным признакам; в произведениях, предложенных учебником, выделяют примеры сравнения, олицетворения, метафоры, эпитеты, звукописи, звукоподражания;</p> <p>имеют опыт наблюдения пейзажа и портрета в прочитанных в классе произведениях;</p> <p>различают описание и повествование, настроение лирического стихотворения и юмористического;</p> <p>в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения выделяют поступки, способы отражения внутреннего мира персонажа, авторского отношения к изображаемому;</p> <p>пересказывают сюжет небольшого по объему произведения с использованием авторских изобразительных средств;</p> <p>пересказывает сюжет небольшого по объему произведения от имени определённого лица;</p> <p>восстанавливают порядок событий в произведении (по предложенным пунктам плана); инсценируют фрагмент прочитанного произведения под руководством учителя;</p> <p>отличают художественный текст от научно-популярного по существенным признакам; создают в устной и письменной форме рассуждение на заданную тему по прочитанному и обсужденному в классе произведению;</p> <p>создают этюды на заданную тему, редактируют</p>
---	---	--

- способны предъявлять информацию в виде таблицы, схемы, модели;
- выступают с рассуждением по предложенной теме;
- доказывают свои гипотезы в развернутом рассуждении, опираясь на тексты разной жанровой специфики;
- выступают с учебными и публицистическими сообщениями перед аудиторией класса, применяя приемы привлечения внимания слушателей во время выступления;
- оценивают собственный ответ или выполненную работу по критериям, известным обучающимся;
- запрашивают у учителей необходимую для работы информацию;
- находят в Интернете необходимую информацию по проблеме;
- подбирают иллюстративный материал из предложенного в разных источниках для презентации или ответа-рассуждения;
- применяют анализ, сравнение, сопоставление для определения жанровых характеристик текста, характеристики персонажа, событий, средств создания образов;
- анализируют текст с точки зрения его эстетической ценности, сравнивают с другими видами искусства;
- создают отзыв о книге, спектакле, телепередаче, кинофильме и др.;

собственный текст; делают записи в читательском дневнике об авторе, названии, теме и персонаже самостоятельно прочитанного произведения; Имеют представление о жанровых признаках произведения (рассказе, повести, очерке, автобиографии, мемуарах, отзыве, эссе, лирическом стихотворении, драме); имеют опыт наблюдения ритмического рисунка стихотворного произведения, особенностей лирического героя; имеют представление об эпосе, лирике, драме; в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения выделяют некоторые элементы сюжета эпического и драматического произведения, противопоставляют характеристики персонажей; сравнивают два литературных отрывка с целью выявления основной проблематики произведения, выделения авторских средств создания образа и определения авторской позиции по отношению к объекту описания; на основе самостоятельного выделения восстанавливают историю персонажа, этапы развития действия в произведении; различают по общим признакам художественные и нехудожественные произведения, тексты эпического, лирического родов литературы; различают художественные произведения и публицистические;

	<p>выделяют особенности учебного, познавательного текста;</p> <p>определяют тему и главную мысль произведений, отнесенных к детскому кругу чтения;</p> <p>в ходе групповой работы создают сценарий по эпическому произведению, инсценируют фрагмент произведения, создают презентацию какого-либо замысла;</p> <p>выразительно читают наизусть поэтические и прозаические тексты, создавая в чтении индивидуальный образ того, о чем написано в тексте;</p> <p>создают отзывы, эссе на заданную тему;</p> <p>редактируют собственный текст;</p> <p>сжато пересказывают сюжет самостоятельно прочитанного произведения детского круга чтения;</p> <p>пересказывают сюжет произведения выборочно (в соответствии с заданием);</p> <p>самостоятельно работают с книгой, обращаясь к выходным данным книги для поиска необходимого произведения;</p> <p>ориентируются в мире литературных текстов, знают некоторые творческие биографии изучаемых авторов и самостоятельно выбирают книги, Интернет-ресурсы для дополнительного чтения.</p>
--	---

Иностранный язык

Иностранный язык представлен учебным предметом «Английский язык». Изучение английского языка начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на

родном языке, развитию их познавательных способностей, формированию общеучебных умений.

Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Цели изучения технологии в школе:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения младшего школьника, мотивация к дальнейшему освоению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимым для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников; • использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; • умение опираться на языковую догадку в процессе чтения; • умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; • умение списывать слова, предложения, текст на 	<ul style="list-style-type: none"> • знать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; • знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; • понимать особенности интонации основных типов предложений; • знать название страны и столицы изучаемого языка; • знать имена наиболее известных персонажей детских

	<p>иностранном языке, а также выписывать из него или вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей;</p>	<p>литературных произведений страны изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора; • уметь понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие); • расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; • составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; • читать вслух текст на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
--	---	--

Математика и информатика

Стержневым для всей школьной математики является понятие действительного числа, поэтому основное содержание предмета «Математика» в начальной школе, связанное с понятием натурального числа, строится так, что натуральные числа, как и все другие виды чисел, вводимые позже, рассматриваются с единых оснований, позволяющих построить всю систему действительных чисел.

Таким основанием для введения всех видов действительных чисел является понятие величины. Тогда произвольное действительное число рассматривается как особое отношение одной величины к другой единице (мерке), которое выявляется в процессе измерения. Различие же видов действительного числа проистекает из различий условий реализации данного отношения.

Особое место в изучении понятия величины занимает дочисловой период (приблизительно он занимает первую четверть). Действуя с разными предметами, дети выделяют различные параметры вещей, являющиеся величинами, то есть свойства, для которых можно установить отношения равно, неравно, больше, меньше. При этом выделение каждой конкретной величины в первую очередь связано с овладением детьми определенным способом сравнения вещей и лишь во вторую со словом-термином. Так представления о длине дети получают, прикладывая предметы определенным образом друг к другу; о площади – через наложение плоских предметов друг на друга сначала непосредственное, а затем с разделением на части и перегруппировкой частей; об объеме как о «емкости» вещей – переливая воду из одного сосуда в другой.

Полученные в результате сравнения предметов отношения моделируются сначала с помощью других предметов и графически (чертежами из отрезков), а затем – буквенными формулами ($A < B$, $A = B$, $A > B$).

Число появляется как средство сравнения величин, в ситуации пространственной или временной разделенности сравниваемых величин. Величина в этом случае воспроизводится с помощью другой (единицы или мерки), которая повторяется в ней некоторое число раз. Действия измерения моделируются с помощью различных знаковых средств (чертежей, стрелочных схем, буквенными формулами). Кроме того процесс измерения, как потенциально бесконечное повторение одной и той же величины (мерки), моделируется с помощью числовой прямой. В дальнейшем числовая прямая выступает как основная рабочая модель для прояснения смысла вводимых (новых) видов чисел и действий с ними. Например, решая задачу уравнивания величин, дети открывают предметные действия «увеличение на» и «уменьшение на», которые моделируются на числовой прямой как арифметические действия сложения и вычитания.

Дальнейшее развитие числовой линии происходит по одной схеме. Каждая новая форма представления чисел или новый вид чисел (именованные числа, многозначные числа, обыкновенные дроби, позиционные дроби, отрицательные числа) возникает в связи с новым способом измерения – величины, который дети открывают, решая задачу воспроизведения величины при различных дополнительных ограничениях. Открытые детьми способы фиксируются в моделях, с помощью которых изучаются свойства «новых чисел», строятся правила оперирования с ними. Таким образом, смысл числа и действий с ним один и тот же и определен до конкретных его реализаций. Наоборот, на его основании получают все формальные правила и алгоритмы.

Итак, основное содержание математики в начальной школе группируется вокруг понятия натурального числа и представлено разделом «Числа и вычисления». Сюда относится весь традиционный арифметический материал, касающийся как формальной стороны понятия числа (позиционная запись чисел, стандартные алгоритмы действий над числами, порядок выполнения действий, свойства действий), так и содержательной, связанной со счетом предметов и измерением величин (причем большая часть материала, относящегося к понятию величины, осваивается через решение так называемых текстовых задач). Остальная часть, озаглавленная «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические измерения», хотя и представляет геометрический материал, но все равно в значительной степени посвящена вычислениям и измерению (длина и площадь отдельных фигур).

Таким образом, все математическое содержание условно разделено на пять областей.

Во-первых, в отдельную область «Числа и вычисления» выделяется материал, относящийся к формальной стороне понятия натурального числа (позиционная запись чисел, стандартные алгоритмы действий над числами, порядок выполнения действий, свойства действий). В эту же область входит материал, связанный с представлением чисел на координатной прямой. Этот материал представляется очень важным с точки зрения развития представлений о действительных числах и освоения координатного метода. Поэтому числовую (координатную) прямую, как единую математическую модель всех видов чисел, изучаемых на разных этапах обучения математике, надо вводить уже в начальной школе. Возможность такого раннего введения понятия числовой прямой с той или иной степенью полноты подтверждается опытом обучения детей в разных образовательных системах.

Во-вторых, ввиду прикладной важности необходимо выделить область «Измерение величин», причем к этой области относится материал, связанный собственно с действием измерения (прямое и косвенное измерение), а не текстовые задачи. В частности, сюда же отнесены геометрические измерения. Что же касается собственно прикладного аспекта данной области, тесно связанного с конкретными практическими измерениями и представлением их результатов в виде диаграмм, графиков («анализ данных»), то он в большей степени может быть отнесен к учебному предмету «Окружающий мир», где и представлен соответствующими тестовыми задачами.

В- третьих, выделяется область «Закономерности», содержание которой связано с построением числовых и геометрических последовательностей и др. структурированных объектов, а также с подсчетом их количественных характеристик. Эта линия, к сожалению, практически была не представлена в российском образовательном стандарте, хотя имеет большое значение в плане развития математического мышления (в первую очередь – алгоритмического и комбинаторного).

К четвертой области «Зависимости» отнесено содержание, которое связано с выделением и описанием математической структуры отношений между величинами, обычно представляемых текстовыми задачами.

Наконец, пятая область «Элементы геометрии» охватывает геометрический материал, связанный с определением пространственных форм и взаимным расположением объектов.

Выделенные области охватывают основное содержание всех российских программ по математике для начальной школы. В дальнейшем возможно введение и других содержательных областей, например, «Вероятность, дроби, диаграммы». К ней могут быть отнесены встречающиеся в начальной школе задачи на нахождение части целого, связанные с понятием обыкновенной дроби, а также задачи, относящиеся к элементарным вероятностным представлениям, которые присутствуют в ряде зарубежных стандартов начальной математики. Однако в России пока что делаются лишь первые попытки введения вероятностных представлений, и то в основной и старшей школе.

Следует отметить, что существует еще область, связанная с математическими рассуждениями и пониманием математических текстов. Но выделение ее в качестве отдельной актуально именно для основной и старшей школы. В начальной же школе математические обоснования в большей мере опираются на предметные действия, чем на формальные рассуждения. Поэтому данная область в начальной школе по существу растворена в других содержательных областях, базирующихся на предметных способах действия, и не предполагает специального выделения.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • познавательный интерес, установка на поиск способов решения математических задач; • готовность обучающихся целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факты); • способность характеризовать собственные знания, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть решены; • критичность мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность; • осуществлять информационный поиск, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • способность различать разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнение предметов (в частности, различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания и перегруппировки этих частей); • способность моделировать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формул; • способность отмерить величину с помощью данных мерки и числа, измерить величину заданной меркой и описать эти действия с помощью схемы и формул; • способность строить числовую прямую, выбирать подходящие направления, начало и шаг;

- выполнение с помощью числовой прямой сравнение чисел, нахождение суммы и разности чисел по числовой прямой;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 (на уровне навыка);
- способность решать задачи на сложение и вычитание в одно действие;
- различение линий и плоских фигур, замкнутых и незамкнутых линий.
- Воспроизведение по памяти результатов табличных случаев умножения и деления;
- выполнение устных вычислений в пределах 100;
- выполнение всех действий с именованными числами;
- способность решать уравнения вида:
 $a \cdot x = b, x \cdot a = b, a : x = b, x : a = b$;
- способность анализировать задачи с однородными величинами (выделить описываемые в тексте величины и связывающие их отношения) и моделировать результаты анализа на моделях (чертежах и схемах);
- способность читать чертежи и схемы, выполнять при нем вычисления;
- способность составлять выражения по чертежам и схемам, вычислять значение числовых выражений, используя правила порядка выполнения арифметических действий, вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв;
- способность строить окружность (круг) с помощью циркуля;
- способность измерить угол с помощью транспортира;
- Чтение (в пределах миллиона) и запись

многозначных писем;

- сравнение многозначных чисел;
- выполнение устных вычислений с числами в пределах 100;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;
- способность составлять выражения по чертежам и схемам, вычислять значения числовых выражений, используя правила порядка выполнения арифметических действий, вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв;
- знание формулы прямой пропорциональной зависимости и способность использовать ее при решении текстовых задач;
- знание формулы площади прямоугольника и способность использовать ее при решении задач;
- выполнение всех действий с именованными числами, знания соотношения между единицами длины, площади, массы, времени, между единицами длины и площади;
- выделять описываемые в тексте величины и связующие их отношения) и моделировать результаты анализа на различных моделях (чертежах, схемах, таблицах);
- способность строить окружность (круг) с помощью циркуля;
- различение линий и плоских фигур, геометрических тел и их поверхностей;
- способность измерить угол с помощью транспортира.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Содержание предмета состоит в том, что оно имеет

интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом - природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Организовать такую деятельность можно только на специально организованном предметном содержании. Если мы хотим, чтобы обучение в начальной школе было системно-деятельностным, то мы должны позаботиться прежде всего о научности содержания. Поэтому, базой для интеграции содержания в курсе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подбирается так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. В соответствии с целями, определенными ФГОС, в курсе обращается особое внимание на проведение практических работ, экскурсий, проектов, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности обучающихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

К первой области относятся такие общие способы действия, как описание совокупности наблюдаемых признаков природного объекта, расположение группы объектов в порядке выраженности признака или состояния (порядковые шкалы), условное измерение – оценка выраженности признака или состояния, группировка объектов, выявление отношения между выраженностью свойства у разных объектов. Предметом действия являются такие признаки объектов как форма, цвет, длина, ширина, высота, объём, площадь, материал, скорость движения, численность группы объектов и пр.

Ко второй области относятся способы описания объекта, как имеющего пространственную структуру- это запись маршрута (последовательных точек пространства), картосхема, профиль и рельеф как плоские отображения трёхмерной местности, разрезы (срезы) как изображения внутренней пространственной структуры объекта.

К третьей области относятся способы описания временных характеристик объектов – последовательности состояний, событий, измерения длительности промежутков между событиями, способы выявления и описания обусловленности изменений (наблюдение, эксперимент).

Это соответствует современным тенденциям развития образования, отраженным в принятом Государственном Стандарте начального образования. Школа перестает быть местом, где ребенок получает информацию и заучивает ее, а становится местом, где ребенок учится работать с информационными источниками, понимать и преобразовывать полученную информацию.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя обучающимся, выражающееся в интересе к другим обучающимся и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома; • осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим обучающимся и работникам школы, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе; • установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсии, во время перемены): умение следовать инструкции; • Осознание себя обучающимся школы, выражающееся в интересе 	<ul style="list-style-type: none"> • способность различать себя (как личность) и результат своей работы, оценивать результат своей работы по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы; • сравнивать результат своей работы с предложенным образцом; • различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение); • осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе); • вместе с другими обучающимся составлять 	<ul style="list-style-type: none"> • представление об объектах окружающего мира как о системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени (процессе); • умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам; • умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построения и чтения ряда); • умение делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т.д.); • знание классификации растений на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы; • умение характеризовать состояние объекта (изменение состояния); • умение описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояния объекта, а

<p>к ее устройству, правилам и нормам поведения, другим обучающимся и работникам школы и желанием участвовать в общих делах и событиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим обучающимся и работникам школы, готовность прийти на помощь; знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном коллективе; умение работать в паре с более старшими обучающимися и сверстниками; умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада; умение слушать другого обучающегося в ходе общеклассной дискуссии; • установка на безопасный образ жизни (следовать правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения; знание правил действий при пожаре); • опыт планирования режима дня, составления других планов действий, (в рамках заботы о членах семьи, трудовых дел); • осознание себя гражданином России, чувства любви к родной стране и своей малой 	<p>план (знаково-символический) наблюдения за интересующим объектом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знаки и символы для составления схемы процесса; • формулировать тему (о чем рассказывалось) и главную мысль(что именно сказано?)короткого и простого научного текста; • Умение вместе с другими обучающимися составить план эксперимента и под руководством учителя провести несложный опыт; • вместе с другими обучающимися предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов; • осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдения, проводя эксперименты, читая справочную литературу); работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем; • составлять рисуночный план предложенного информационного текста, озаглавить текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос); • представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану; • Способность различать 	<p>также характеризуя наблюдаемые изменения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание названий 3-4съедобных и ядовитых грибов; 3-4 видов деревьев; 1-2 вида травянистых растений; 3-4 разных насекомых;3-4 пород собак; 5 органов чувств человека и их работы (функции); • умение отличать насекомое от других животных; различать 3-4 вида деревьев по их листьям; отличить 1-2 вида травянистых растений от других трав; • Представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение); • освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твердости минерала, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.); • опыт экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире; • опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.); • различение и описание свойств материалов и определение применимости материалов для решения разных задач; • Представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях; • освоение средств и способов
---	---	--

<p>Родине (городу, селу, региону), выражающееся в интерес к ее природе, культуре, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание различий между людьми в их потребностях, образе жизни и интересах, внешнем виде и пр. и необходимости взаимопонимания и конструктивного сотрудничества для достижения общих целей; • установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни; знание своего адреса, умение обратиться за помощью; • Осознание себя членом общества со своими правами и обязанностями и гражданином российского государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересах к ее культуре и истории, ее героям, ученым, общественным деятелям; знание государственных символов России, следование принятым нормам поведения в отношении государственных символов; знание некоторых событий прошлого нашей страны (умение их перечислить и кратко охарактеризовать); • осознание себя во времени как человека, являющегося участником или очевидцем разных 	<p>способ и результат своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценить результаты своей работы по разным критериям и содержательно сравнить разные способы работы; • осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе в готовых электронных информационных ресурсах); • критически относиться к источникам информации и их надежности; • работать с информацией, представленной в разных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.); • составлять текст-инструкцию; • различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения); • Способность отличить неизвестное от известного; • выбрать себе задание для тренировки; • прогнозировать ход изучения объектов и процессов (в рамках выстроенной модели); • осуществлять информационный поиск (в том числе в сети Интернет); • использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов (на материале объяснения астрономических явлений), работать с моделями изучаемых объектов (глобус, модель Солнечной системы); • измерять время разными мерами, работать с разными временными шкалами, соотносить год с веком и тысячелетием; умение 	<p>упорядоченности, группировки и выразительного предъявления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентировка на местности — выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения; планирование маршрута; предъявление результатов своих наблюдений и опытов другим обучающимся и взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр.); • знание названий 3-4 рек России, 3-4 горных массивов, 3-4 крупных озер, 3-4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах; • знание названий форм рельефа местности (гора, холм, равнина, русло реки, устье реки, приток реки, озеро, пруд, яма, глубоководная впадина) и умение показать их на физической карте и других картосхемах; • Представление общекультурной картины природного мира: мир как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни — Земля; знание названий других планет Солнечной системы, умение характеризовать существенные условия жизни на Земле (воздух, вода, тепло и свет солнца, почва); • опыт объяснения астрономических явлений (их
---	---	---

<p>природных и социальных событий, как потомка других людей, участника истории страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений и истоков их возникновения, культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр); • установка на безопасный здоровый образ жизни (безопасное поведение в природе, на улицах города и других общественных местах; знание правил оказания первой помощи при заболевании или легкой травме; умение различать свои ощущения и сообщить о них врачу; знание правил охраны природы и экологически грамотного отношения к природе). 	<p>пользоваться календарем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать общеклассные и межвозрастные проекты; представлять (презентировать) продукт своей деятельности и деятельности группы; • читать информационные тексты, вычитывая необходимую для решения задачи информацию, понимая смысл прочитанного, умея выделить разные точки зрения по тексту, продолжить логику автора текста; • описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая тексты-описания (в разных жанрах) и тексты-рассуждения. 	<p>развернутого моделирования); использование глобуса и теллурия для прогнозирования природной зональности; опыт анализа и описания взаимосвязей в природном сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление общекультурной картины социального мира: исторически развивающееся общество с его нормами и законами, человек как член общества с его правами и обязанностями; умение назвать и кратко описать 2-3 события истории нашей страны; назвать основной закон нашей страны, перечислить государственные праздники; • опыт анализа археологических находок — выдвижение собственных гипотез о событиях прошлого и их проверка по текстам летописей и современных ученых-исследователей; • опыт применения и анализа разных модельных средств; первичного анализа причинных связей процессов.
--	--	--

Изобразительное искусство и художественный труд (технология)

Возможность предмета «Изобразительное искусство и художественный труд (технология)» позволяет гораздо больше, чем просто формировать у обучающихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождении практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т.д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Изобразительное искусство и художественный труд (технология)» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении

какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально — ценностного отношения к труду и людям труда.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • стремление к совершенству; • способность воображения; • способность пространственного преобразования; • развитая интуиция; • способность целое видеть раньше частей; • умение выделять в действительности (или в учебном материале) не только сами объекты, их части и отдельные свойства, но и отношения между ними, действовать с отношениями и, главное, обобщать их, приводить к единству, целостности; • умение видеть мир не только со своей точки зрения, но и с точки зрения других людей; • принимать близко к сердцу интересы другого человека; • знать значение трудовой деятельности для развития человека; • знать влияние художественной и трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной творческой изобразительной и трудовой деятельности; - восприятия произведений искусства и оценки художественных достоинств изделий быта; - изготовления и художественного оформления бытовых и учебных предметов; • использовать начальные принципы построения красоты (мера, ритм, симметрия, контраст, пропорции, равновесие ...) в знакомых по обучению видах изобразительной и трудовой деятельности (где возможно, используя компьютерную технологию); • пользоваться нормами организации рабочего места, планирования работы и техники безопасности разных видов и технологий изобразительной и трудовой деятельности; • применить при изображении и изготовлении изделий эскизы, схемы, технические рисунки, условные обозначения; • соблюдать в работе последовательность операций изготовления частей и элементов 	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные виды, жанры изобразительного искусства и ряд технологий художественного труда; • знать название и назначение опробованных в обучении материалов и инструментов изобразительной и трудовой деятельности; • знать известные центры народных художественных ремесел России; • имена и некоторые произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников;

на окружающую среду, быт и учение;	изделий и их сборки;	
------------------------------------	----------------------	--

Физическая культура

Особенностью физической культуры как учебного предмета является ее деятельностный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическими упражнениями, развитием физических качеств и т.п. для полноты реализации программного содержания помимо уроков физической культуры как ведущей формы организации обучения, спортивно-массовые мероприятия.

При организации целостного образовательного процесса в начальной школе особое значение приобретают межпредметные связи: содержание физической культуры соотносится с содержанием таких учебных предметов, как окружающий мир, литературное чтение, математика

Цели изучения технологии в школе:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими физическими упражнениями, умениями их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности и интереса к занятию физическими упражнениями, культуры общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • умение участвовать в диалоге при обучении двигательным действиям или объяснять правила подвижных игр; • самостоятельное выполнение задания; • умение сотрудничать в коллективе сверстников в процессе проведения подвижных игр и спортивных соревнований 	<ul style="list-style-type: none"> • простейшие наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью; • умение принимать творческие решения в процессе подвижных игр или соревнований; • умение обосновывать качество выполнения физических упражнений, используя для этого наглядные образцы; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека; • знать правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастики; • уметь передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях; • выполнять акробатические и гимнастические упражнения;

		<ul style="list-style-type: none"> • выполнять общеразвивающие упражнения для развития основных физических качеств; • осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх
--	--	--

Музыка

Первая ступень музыкального образования закладывает основы музыкальной культуры обучающихся.

Участие детей в разнообразной музыкально-художественной деятельности способствует воспитанию эстетической, художественной культуры, которая является важнейшим фактором духовного становления личности, формированию ее идеалов, вкусов и потребностей, развитию творческих способностей ребенка, его индивидуальности и дарования.

Предмет Музыка направлен на приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения младших школьников к произведениям искусства, опыта их музыкально-творческой деятельности, на усвоение первоначальных музыкальных знаний, формирование умений и навыков в процессе занятий музыкой. Особое значение в начальной школе приобретает развитие эмоционального отклика на музыку. Ее образного восприятия в процессе разнообразных видов музыкальной деятельности, прежде всего исполнительской.

Цели изучения технологии в школе:

- становление музыкальной культуры;
- развитие интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения; музыкально-творческих способностей в различных видах деятельности;
- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
- овладение практическими умениями и навыками в музыкально-творческой деятельности;
- воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к человеку, к своему народу, к Родине, уважение к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира, эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта адекватности восприятия устной речи, ее эмоционально-образной выразительности • умение говорить с выделением главной мысли, соблюдая нужную интонацию, паузы, логические ударения; • умение выразить свое отношение к изучаемому явлению в вербальной и невербальной формах; • умение согласовывать и координировать свою 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение обучающимися методами наблюдения, сравнения, сопоставления отдельных признаков, характерных для изучаемых явлений; • приобретение опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению их самостоятельных решений; • опыт участия в коллективном обсуждении получаемой художественной информации; • умение обосновать свой ответ; • умения и навыки работы с учебниками и различного рода 	<ul style="list-style-type: none"> • знать слова и мелодию гимна России; • понимать смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»; • знать названия изученных жанров и форм музыки; • знать народные песни, музыкальные традиции родного края; • знать названия изученных произведений и их авторов; • знать наиболее популярные в России музыкальные инструменты, певческие голоса, виды оркестров и хоров;

деятельность с деятельностью других обучающихся и учителя; • умение оценивать свой вклад в общую коллективную деятельность	дидактическими пособиями; • овладение обучающимися умениями оценивать результаты своей деятельности	• уметь определять на слух основные жанры музыки; • уметь определять и сравнивать характер, настроение и средства музыкальной выразительности; • уметь передавать настроение музыки и его изменения; • уметь исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения
---	--	---

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценивания в образовательном учреждении должна быть организована так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, обучающихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей обучающимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

При помощи внутренней системы оценивания учитель сумеет ответить на вопросы: происходит ли развитие образовательных запросов обучающихся, стремятся ли они к углублению своих знаний? (Личностный результат.)

Совершенствуют ли обучающиеся полученные умения и навыки, обнаруживают ли дети умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности? (Метапредметный результат.)

Содержательный контроль и оценка обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи

		Количество работ зависит от количества учебных задач	
3.	Самостоятельная (домашняя) работа	Не более одного месяца (4-5 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы и на формирование учебной самостоятельности.
4.	Проверочная работа	Проводится после выполнения самостоятельной работы (4-5 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа работы.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов/средств действия. Уровни: формальный, рефлексивный (предметный), функциональный.
6.	Посещение учебных занятий	Проводится 1 раз в неделю	Решает проблемы и трудности обучающихся в обучении
7.	Посещение консультаций	Проводится не реже 1 раза в неделю	Ставит задачу обучения обучающихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.
8.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.
9.	Предъявление (демонстрация) достижений обучающегося за год.	Май месяц	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен на фестивале Достижений.

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов урочной и внеурочной деятельности обучающегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися Программы являются достижения в предметных областях и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации Стандартов выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты **текущего (формативного, промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Программы;
- результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные достижения** младших школьников.

Для сохранения результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (накопительной папки).

«Портфолио» обучающегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности обучающихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, мета предметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых

результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (русский язык, математика, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
познавательные (общеучебные)	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа - русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие обучающихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Обучающиеся составляют тексты, рассказы о своей малой родине - крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Литературное чтение» - это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет обучающимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Математика» - в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны - о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Окружающий мир» - это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – частица России», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Обучающиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство обучающихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога - в мир большой культуры».

В курсе иностранных языков с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Обучающимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах, о России и её столице Москве, об испанских,

французских, немецких, английских, американских, русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех уроки: урок «Россия - наша Родина» и урок «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы - российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет обучающимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает обучающимся видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель - ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) - реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) - творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках УМК «Школа России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие - нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с

помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников УМК «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1-4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса обучающиеся учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;

- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных-универсальных учебных действий.

Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно - деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;

- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций,

видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Планируемые результаты «ИКТ-компетентности обучающихся»

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования выпускник:

- получит положительную мотивацию учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- познакомится с различными средствами ИКТ, освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;

- освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения с помощью средств ИКТ;

- научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;

- освоит необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Планируемые метапредметные результаты: «Чтение и работа с текстом»

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию); - находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение); - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; - понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; - находить аргументы, подтверждающие вывод; 	<ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о

	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос 	прочитанном;
Работа с текстом: оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; - уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; - освоить роли обучающегося; формирование интереса (мотивации) к учению; - оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других. - участвовать в паре.

2 кла сс	<p>- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;</p> <p>- уважение к своему народу, к своей родине;</p> <p>- освоение личностного смысла учения, желания учиться;</p> <p>- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>- самостоятельно организовывать свое рабочее место;</p> <p>- следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;</p> <p>- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>- использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль);</p> <p>- корректировать выполнение задания в дальнейшем;</p> <p>- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>- определять круг своего незнания;</p> <p>- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;</p> <p>- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;</p> <p>- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;</p> <p>- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;</p> <p>- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;</p> <p>- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;</p> <p>- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 кла сс	<p>- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость»;</p>	<p>- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</p> <p>- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных</p>	<p>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>- определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p>	<p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>- читать вслух и про</p>

	<p>«желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;</p> <p>- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;</p> <p>- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;</p> <p>- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>ситуациях;</p> <p>- определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно;</p> <p>- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;</p> <p>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;</p> <p>- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;</p> <p>- использовать в работе литературу, инструменты, приборы;</p> <p>- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>- самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <p>- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);</p> <p>- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;</p> <p>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;</p> <p>- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- критично относиться к своему мнению;</p> <p>- понимать точку зрения другого;</p> <p>- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 кла сс	<p>- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;</p> <p>- уважение к своему народу, к</p>	<p>- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;</p> <p>- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>- самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	<p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;</p> <p>- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении</p>

<p>другим народам, принятие ценностей других народов;</p> <p>- освоение личностного смысла учения;</p> <p>выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;</p> <p>- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</p> <p>- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>- составлять сложный план текста;</p> <p>- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>проблемы (задачи);</p> <p>- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;</p> <p>- критично относиться к своему мнению;</p> <p>- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;</p> <p>- понимать точку зрения другого;</p> <p>- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>- предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	---	---

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация обучающегося на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу;
- хочу;
- делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	воспитание личности (нравственное развитие; формирование познавательного интереса)	«Я сам».	<p>Что такое хорошо и что такое плохо</p> <p>«Хочу учиться»</p> <p>«Учусь успеху»</p> <p>«Живу в России»</p> <p>«Расту хорошим человеком»</p> <p>«В здоровом теле здоровый дух!»</p>
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	<p>«Понимаю и действую»</p> <p>«Контролирую ситуацию»</p> <p>«Учусь оценивать»</p>

			«Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы»

**Планируемые результаты
по формированию универсальных учебных действий**

Раздел «Личностные универсальные учебные действия»	
<i>У выпускника будут сформированы:</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»; • учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; • развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • установка на здоровый образ жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»	
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; • организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.);

<p>ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; • организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.); • руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; • определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать; • управлять проявлениями своих эмоций. 	<ul style="list-style-type: none"> • руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; • определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать; • управлять проявлениями своих эмоций.
Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить простейшее речевое высказывание в устной и письменной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»	
<ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • контролировать действия партнера; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
Раздел «Информационная компетентность»	
<ul style="list-style-type: none"> • формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;

<ul style="list-style-type: none"> • проводить самостоятельные наблюдения; • формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; • находить в сообщении информацию в явном виде; • использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; • работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); 	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.); • хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.); • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски; • делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации. • создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
---	--

Достижение запланированных образовательных результатов возможно достичь в разных видах деятельности обучающихся, которые адекватны младшему школьному возрасту. К таким видам деятельности относятся:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Организация образовательного процесса при формировании универсальных учебных действий

Этапы реализации основной образовательной программы

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основную образовательную программу начального образования можно условно разделить на три этапа:

- **первый этап (первые два месяца первого класса)** – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Основные цели которого - обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

- 1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;
- 2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения, и закладываются переживания, на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка - неперемное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Обучающиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой обучающиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к **партнерам**. Такое партнерство может выстраиваться через организацию коллективно-распределенной учебной деятельности, через организацию разновозрастных уроков проводимые четвероклассниками и пятиклассниками с обучающимися младших классов.

Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения – 5-й год обучения), как и первый имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия обучающихся, формирование основ умения учиться.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований

к самостоятельности и ответственности обучающихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Основные фазы учебного года

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год должен соответствовать этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в учебном году выделяются три фазы:

- фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»);
- фаза постановки и решения учебных задач года;
- рефлексивная фаза учебного года.

Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь-месяц)

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от обучающихся определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий обучающихся и учителя:

- 1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;
- 2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы обучающихся;
- 3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;
- 4 этап – представление результатов самостоятельной работы обучающихся по коррекции их знаний.

Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)

В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);

- самостоятельного выполнения обучающимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля – май).

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста (дельту) в знаниях и способностях обучающихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого обучающегося класса;
- предъявление личных достижений обучающегося классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

- 1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;
- 2 этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;
- 3 этап – подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений обучающихся за год.

Образовательное пространство как место для реализации основной образовательной программы

Содержание образования младших школьников предполагает выделение для начальной школы нескольких разных типов образовательных пространств для обучения детей: урок, практики, учебные занятия и домашние самостоятельные работы.

Основные формы и виды организации образовательного процесса:

- урок*** – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок-презентация*** – место для предъявления обучающимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика*** – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирование*** – место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики)*** – место для индивидуальной работы обучающихся над своими математическими проблемами;
- групповая консультация*** – место, где учитель работает с небольшой группой обучающихся по их запросу;
- самостоятельная работа обучающихся дома*** имеет следующие линии:
 - задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
 - задания по освоению ведущих тем курса (система мерок, позиционные системы счисления, сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление чисел) на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);
 - задания на отработку вычислительного навыка, геометрического материала и решение текстовых задач (из учебника-тетради).

Все типы образовательных пространств взаимообусловлены. С точки зрения организации обучения, практики порождают предметные линии, а предметные линии

насыщают и обогащают практики, учебное занятие рефлексивует пройденный учебный путь, домашняя самостоятельная работа корректирует и направляет дальнейшее движения младшего школьника в учебном материале.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами также позволяет поддерживать организацию учебной деятельности младших школьников: предоставляет богатый фактический или схематический материал для анализа и постановки проблемы, дает возможность обучающимся под руководством учителя ставить и решать исследовательские задачи, опираясь на модельные средства; обеспечивает удобство в организации общеклассного обсуждения.

Образовательное пространство, где осваивается предметное содержание являются *практики* как совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Проводятся эти практики в форме уроков-мастерских.

Практики многофункциональны. С одной стороны, их исключительная роль заключается в восполнении недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (в том числе и бытовой, игровой), что представляется сегодня особенно актуальным — в условиях снижения возраста поступления ребенка в школу. С другой стороны, в практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях — они начинают осознаваться самим ребенком.

И, наконец, практики — «полигон» для опробования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования.

Возможные виды практик по годам обучения

1 год обучения:

- придумывание игр с правилами (практика первоначального инструктирования) и др.;
- спортивные игры, требующие разметки площадок — «городки», «вышибалы», «штандр» и др. (практики измерения и отмеривания);
- сбор и коллекционирование разнообразных искусственных и естественных объектов (камни, сорта бумаги, листья и пр.);
- конструирование (архитектурное и др.);
- практика мелких движений (каллиграфия, вышивание, движения кистью, вязание узлов и др.);
- словесные игры (подбор и различение синонимов, омонимов, конструирование слов и предложений из кассы букв и др.);
- предметные преобразования («как сделать, чтобы...», «что будет, если...»);
- слушание и чтение различных литературных произведений;
- речевые практики (рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок, скороговорок, считалок и пр.);
- спортивные игры (футбол, баскетбол) и тренировки, обеспечивающие физическую готовность к ним.

2 год обучения (добавления и изменения):

- знакомство с библиотекой;
- счетные практики;
- изобразительные практики (лепка, живопись, графика, художественное конструирование из разных материалов и пр.);
- коллекционирование (включение новых видов, оценка собранных материалов с помощью оценочных шкал — например, шкалы Мооса);
- ритмические двигательные практики;
- практика путешествий и описания маршрута движения (простейшие маршруты, передвижения по улицам города, на городском транспорте — правила дорожного движения безопасного и культурного поведения на улицах и в домах; безопасность в городе);
- практика выращивания растений (измерение и отмеривание — взвешивание) и др.;
- измерительные практики (конструирование приборов для оценки погоды и проведение наблюдения);

- словесные игры (создание несуществующих слов, составление кроссвордов и др.);
- речевые практики (рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок, скороговорок, считалок и пр.);
- театрализованные представления по литературным сюжетам;
- конструирование;
- слушание музыкальных произведений, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр художественных альбомов.

3 год обучения (добавления и изменения):

- практика исследовательских лабораторий (экспериментирование и наблюдение);
- слушание музыкальных произведений, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр художественных альбомов;
- календарные практики (отсчета времени, будни, праздники);
- письменные дискуссии, написание писем, общение через Интернет;
- театрализованные представления по литературным сюжетам;
- конкурсы чтецов.
- первые практики публикаций (стенгазета, общеклассные сборники);
- коллекционирование (классификация и систематика);
- практики землеописания (картосхемы);
- практики поведения в опасных ситуациях: а) опасности, с которыми можно столкнуться в собственной квартире: пожар, воров, электроприборы; б) опасности, с которыми можно столкнуться на местности: укусы насекомых, нападение животных, непредвиденные природные явления — молнии, ливни, землетрясения, оползни, сбор ядовитых грибов и ягод;
- практики использования природных ресурсов — растения, грибы, минералы своей местности и др.

4 год обучения (добавления и изменения):

- чтение литературных произведений, слушание музыкальных произведений,
- посещение художественных выставок и музеев;
- спортивные игры и тренировки (настольный теннис, волейбол);
- ритмические двигательные практики (народные танцы и др);
- коллекционирование (работа с простыми определительными таблицами);
- календарные практики (точка отсчета времени, соотнесение года и века, тысячелетия);
- практика коммуникативных игр (шифровки);
- практика путешествий и землеописания (походы: картосхемы, изолинии);
- ведение общеклассного дневника (описание факта, выделение исторического события,
- переосмысление события, выделение позиции в отношении исторического факта,
- знакомство со способами сохранения личной истории — дневники известных людей,
- различение исторического и естественнонаучного факта) и др.;
- подготовка научных докладов;
- практика следопытов (поведение на природе — определение «коренных жителей» этой территории (местных людей, животных, растений, грибов).
- практики построения стратегии своего поведения с учетом интересов коренных обитателей территории);
- выпуск художественных, публицистических и литературно-критических журналов и др.

Второе образовательное пространство – учебное занятие, место, где младшие школьники осваивают способы и действия с результатами проверочных работ: учатся соотносить свою оценку с оценкой учителя; выявлять свои проблемы и трудности в обучении на основе критериальной оценки; находить ошибкоопасные места в тексте; определять содержание своей домашней самостоятельной работы, ее объем; составлять план работы над

ошибками; определять, в конечном счете, свой индивидуальный маршрут в учебном материале (коррекция, решение творческих задач и т.п.).

Третье образовательное пространство – домашняя самостоятельная работа как место проб и тренировок. Такая работа, как правило, рассчитана на 3-4 недели. Нельзя лишать ребенка желания делать домашние уроки, но надо сделать так, чтобы они не были напрямую связаны с текущим материалом. Необходимо сделать так, чтобы ребенок мог эти задания выполнять тогда, когда у него есть желание и силы. Он сам учится (с помощью родителей) определять объем и время на эти «уроки», которые он **ОБЯЗАТЕЛЬНО** предъявит классу, учителю в специально отведенное время (уроки-презентации).

Основная цель домашней самостоятельной работы сохранить желание к домашним урокам, заложив основные способы и приемы самостоятельной работы детей в домашних условиях. В ходе такой работы в первый год обучения могут быть решены следующие педагогические задачи:

- разведены такие пространства как «черновик» (тренировочные листы) и «чистовик»;
- освоены первичные приемы планирования детьми своих действий, соотнося со временем, которое тратится на выполнение домашних уроков;
- сформирована потребность к осуществлению контрольных действий по образцу;
- дана возможность обучающемуся право на ошибку, на отсроченный результат, возможность не предъявлять «продукт», если он считаешь, что результат не соответствует образцу;
- созданы условия для формирования самооценки обучающегося относительно детского действия, а не личности, взаимооценку, оценку другого (сверстника) по заданным критериям.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Тематическое планирование

Тема	Виды деятельности

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

С большей долей вероятности можно утверждать, что в ближайшее десятилетие педагогу предстоит работать в условиях:

- расслоения населения (в том числе детей и молодежи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;
- плотно работающих с сознанием ребенка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии;
- разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;
- экспансии молодежной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствие и потребление;
- разреженность систем идей, определяющих общественно-коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности;
- нарастания межнациональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.

Достоинство ответить на эти вопросы сможет только педагог, постоянно осуществляющий в отношении их ценностное самоопределение и способный организовать и поддержать самоопределение детей. То есть, иными словами, педагог с позиции воспитателя.

Воспитание в школе — это не специальные мероприятия. Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Задачи:

- Создание атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, с учителем, с окружающими; освоение детьми моральных норм поведения.
- Формирование познавательных интересов и инициативы младших школьников, интеллектуальное развитие и совершенствование личности в процессе использования новых возможностей - информационного потенциала Интернета, различных дистанционных форм деятельности.
- Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего обучающегося», понимания необходимости учения.
- Формировать активную жизненную позицию, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.
- Развивать коммуникативные навыки и навыки самоорганизации.
- Воспитывать потребность в освоении основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

- Пробудить в детях желания заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом.

Программа ориентирована на становление **личностных характеристик выпускника**:

1. Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. Владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной деятельности;
5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
7. Выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Планируемые результаты.

Обучающийся получит:

1. Знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение;

- Установку на здоровый образ жизни;
- Ориентацию на нравственное содержание смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Основы этнической принадлежности, как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.
- Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;
- Допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;
- Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Для достижения планируемых результатов в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная;
- туристско-краеведческая деятельности.

В базисном учебном плане нами выделены 4 направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная;
- социальная;
- общекультурная;

- духовно-нравственная;
- общеинтеллектуальная.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Эффект — это последствие после результата.

Итак, *воспитательный результат внеурочной деятельности* — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Классификация результатов внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных ЗНАНИЙ (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и др.), первичного понимания реальности и повседневности жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником ОПЫТА переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом через взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергать.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно к нему положительно настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.

Виды внеурочной деятельности	1 уровень: приобретение социальных знаний	2 уровень: формирование ценностного отношения к социальной реальности	3 уровень: получение опыта самостоятельного действия
ИГРОВАЯ	Игра с ролевым акцентом		
		Игра с деловым акцентом	
			Социально-моделирующая игра
ПОЗНАВАТЕЛЬНА Я	Познавательная беседа, предметные факультативы,		

	олимпиады		
		Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	
			Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и др.)
ДОСУГОВО- РАЗВЛЕКАТЕЛЬН АЯ	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галереи		
		Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы	
			Досугово- развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастрولي школьной самодетельностив другие классы и за рамки школы).
ХУДОЖЕСТВЕНН ОЕ ТВОРЧЕСТВО	Занятия объединений художественного творчества		
		Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе	
			Художественные акции школьников в окружающем школу социуме
ТРУДОВАЯ (ПРОИЗВОДСТВЕН НАЯ)	Занятия по конструированию, кружки технического		

	творчества, домашних ремесел		
		Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика») детская производственная бригада под руководством взрослого	
			Совместное образовательное производство детей и взрослых
СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬН АЯ	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах		
		Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции	
			спортивные турниры и оздоровительные акции в окружающем школу социуме
ТУРИСТКО- КРАЕВЕДЧЕСКАЯ	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок		
		Туристский поход, краеведческий клуб	
			Туристско- краеведческая, поисково-краеведческая экспедиции

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот жизненный период трудно восполнить в последующие годы.

Программа духовно- нравственного развития и воспитания личности основана на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности выделяет базовые национальные ценности:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество.

Результат работы в сфере личностного развития воспитание обучающихся:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку свои и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Цели и задачи будут достигнуты через:

- организацию работы Совета обучающихся;
- организацию кружков и студий (хореографическая, хоровая, театральная, вокально-инструментальный ансамбль,)
- организацию совместной работы с учреждениями дополнительного образования (Детско-юношеский Центр, МОУ ДОД «Центр детского творчества», городские библиотеки, городской краеведческий музей, ДК, детская спортивная школа, областная филармония, кинотеатрами).
- организацию и проведение государственных и профессиональных праздников («День знаний», «День учителя», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Конституции», «День космонавтики», «День Победы», «День защиты детей»);
- организацию и проведение традиционных школьных праздников («Первоклассное путешествие в страну знаний», «Дорога, полная опасностей», День Памяти, «Люби и знай родной Кузбасс», «Мисс Осень», «В гостях у Матушки Осенины», День здоровья, Туристический слет, Турнир по футболу, «Вперед, первоклассник», «Покрова», «Хэллоуин», «Слушая, давай станцуем вальс в ритме дождя!», «День матери», «От игры - к вершинам Олимпа», «Здоровые дети - здоровая нация», «Школьница года», «Богатырские игрища», «Алло, мы ищем таланты» (1-9 классы), «Посвящение в кадеты», Рыцарский турнир, «Ярмарка Сибирская», Конкурс театральных миниатюр «Весна идет, весне дорогу!», «Пасхальный сувенир», «День Земли», «Надежда школы»);
- организацию совместной работы с ДОУ;
- организацию работы с ветеранами ВОВ и пожилыми людьми;
- организацию трудового воспитания.

Результат работы в сфере общественных отношений

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся:

- осознание себя гражданином России на основе принятия национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений;
- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;
- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышение эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укрепление национальной безопасности.

Задачи будут достигнуты через:

- организацию совместной работы с государственным институтом Закона и правопорядка (паспортный стол, Управлением внутренних дел г. Междуреченска, ГИБДД);
- организацию совместной работы с общественными организациями (городской Совет ветеранов)
- организацию совместной работы с городским Управлением по экологической безопасности;
- участие в городских и областных акциях («За здоровый образ жизни», «Мы-против наркотиков»)
- участие в городских и областных акциях, посвященных году семьи
- организацию совместной работы с городской Православной епархией
- организацию совместной работы с МУЗ ЦГБ (беседы, лекции, тренинги с приглашением специалистов).

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

1. Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуальному и ответственному поведению.
2. Готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно - продуктивной деятельности.
3. Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях.
4. Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.
5. Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
6. Укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество.

Общеинтеллектуальное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя мыслительную деятельность, решение практических задач, усвоение основных элементов общенаучных методов познания, оно также реализуется в школе. Важным в этом направлении является развитие этических, эстетических, интеллектуальных возможностей обучающихся, в том числе и через систему дополнительного образования (это и профессиональная подготовка).

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400.

Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающегося. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”? Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы. В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги. В школе должны быть свои традиции. Школа должна давать современное образование. В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Задачи:

1. Формирование умения учиться и способностей к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
2. Формировать универсальные учебные действия при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию;
3. Развивать творческие и интеллектуальные способности, умение проявлять дисциплину, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;
4. Развивать широкие познавательные интересы, инициативу, любознательность, мотивы познания и творчества

Ценности: интеллект, творческие способности, целеустремленность, преодоление трудностей.

Формы организации интеллектуальной деятельности различны: олимпиады игры, КВН, творческие мастерские, викторины, тесты, кроссворды, кружки, круглые столы, диспуты, конкурсы, форумы, олимпиады, школьные научные общества, научные конференции, поисковые и научные исследования, исследовательские практики, работы с одаренными детьми.

Всё это способствует развитию интеллектуальных качеств личности. Это развитие происходит как на уроках, так и во внеурочном пространстве.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления.

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности начальной школы.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Познавательная деятельность во внеурочном пространстве может быть организована в форме факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся (НОУ, исследовательская деятельность школьников, исследовательские практики обучающихся), интеллектуальных клубов, библиотечных вечеров, дидактических театров (знания из разных областей обыгрываются на сцене и становятся эмоционально переживаемыми и личностно окрашенными), познавательных экскурсий, олимпиад, викторины.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких обучающихся, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в начальной школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

Направления работы с одаренными детьми:

- Занятия для интеллектуально одаренных (подготовка участников олимпиад, конкурсов различного уровня).
- Клубы по интересам.

В направлении общеинтеллектуального развития обучающихся может быть запланирована школьная научно-практическая конференция для младших школьников «Мое первое исследование».

Планируется внедрение в образовательный процесс начальной школы новых информационных технологий.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Условия, в которых находится современный человек, независимо от того, каким видом деятельности он занимается, характеризуется стремительным возрастанием требований к нему, его интеллектуальным и физическим возможностям и способностям, экологической культуре, умению организовать безопасную для себя и окружающих среду обитания. В этой связи в образовательных учреждениях создаются новые модели усиленного учебно-воспитательного процесса, которые нередко создают дополнительные психоэмоциональные и физические нагрузки. Поэтому наиболее *актуальной и приоритетной* задачей системы образования сегодня является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Выполнению указанной задачи во многом способствует всесторонняя забота о здоровье, физическом воспитании и развитии подрастающего поколения, формирование социально значимых качеств личности ребенка как

условие успешной социализации: готовности и способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества. Не случайно в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования внесены изменения, касающиеся названия и содержания программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Актуальность программы и специфические особенности образовательного учреждения.

МБОУ ООШ №12 имеет давнюю традицию строить учебно-воспитательный процесс по философско-концептуальной модели развития личности Л.В. Тарасова «Экология и диалектика», которая предусматривает, в том числе, состояние здоровья каждого обучающегося не только как компонент содержания педагогической деятельности, но и ценностный критерий роста и развития личности ребенка, его психофизического состояния. Включение воспитанников Детского дома «Единство» в ученический состав школы и создание кадетского формирования обучающихся, из которых 60% - попавшие в трудную жизненную ситуацию, диктуют другие условия для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Требуются новые формы, методы работы, особая психолого-педагогическая поддержка обучающимся и их семьям в области здоровья сбережения и самореализации детей. В этом заключается *специфика* образовательного учреждения по данному направлению учебно-воспитательного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает комплексные взаимодействия знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа отвечает требованиям ФГОС НОО и обеспечивает:

- формирование познавательного интереса к окружающей среде, и представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- отработку навыков у детей безопасного поведения в окружающей среде, как в обычных, так и в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- стремление заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни:
 - использование здорового питания;
 - соблюдение личной гигиены;
 - целесообразная организация режима дня;
- формирование здоровьесберегающей учебной культуры:
 - умение организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия;
 - способность выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий;
- развитие потребности обучающихся в занятиях физической культуры и спортом, с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- становление устойчивого противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование навыков безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями личного здоровья и развития.

Цель программы: формирование физически развитого, психически здорового, социально адаптированного человека, обладающего ценностным отношением к окружающему миру, своему здоровью, имеющего привычку к регулярным занятиям физической культурой, активному позитивному образу жизни.

Задачи:

1. Привить познавательный интерес к окружающей среде через изучение основ экологической культуры.
2. Дать представление о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление, зависимость от табака, алкоголя и наркотических средств, чрезмерное увлечение просмотром телепередач, компьютерными и прочими азартными играми) и научить осознанно выбирать модель поведения (поступков), позволяющую сохранять и укреплять здоровье.
3. Развить стремление самостоятельно анализировать и поддерживать своё здоровье на основе изучения правил и отработки навыков личной гигиены, выбора здорового питания и целесообразной организации распорядка дня.
4. Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения, обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
5. Сформировать потребность обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями своего развития.

Принципы программы:

1. Учет индивидуальных возможностей и способностей, возрастных особенностей школьников. Поддержка при усвоении программного материала каждым учеником, учитывая индивидуальные особенности и способности. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха - это необходимые условия не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

3. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

4. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Переход от совместных действий к самостоятельным, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

5. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы.

6. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления необходимые условия для предотвращения переутомления детей.

Нормативно – правовая основа программы:

- Конституции РФ;
- Конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закона РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»;
- Закона РФ «Об образовании» (в редакции от 02.02.2011 № 2-ФЗ);
- Закон РФ 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. Федеральных законов от 28.12.2010 № 427-ФЗ);
- Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 27.07.2010 № 227-ФЗ).
- Закон РФ «О физической культуре и спорте Российской Федерации» от 29.04.1999г. № 80-ФЗ.
- Решение Государственного Совета РФ «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян» от 30.01.2002 г.

- Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта Российской Федерации на 2006 – 2015 годы». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 11.01.2006 г. №7.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования, касающихся названия и содержания программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

- Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2003 № 13-51-86/13 «Об увеличении двигательной активности обучающихся ОУ»;

- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.10 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте 03.03.2011г. № 19993, введено в действие 01.09.2011г.);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ И НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).

Участники программы:

- обучающиеся;
- педагогический коллектив;
- родители;
- социальные партнеры (Центр «Семья», Центр детского творчества, Детско-юношеский центр, Дворец культуры «Распадский», медицинские службы, представители правоохранительных органов, духовенство)

Функции участников программы:

- администрация и педагогический коллектив создает экологически безопасную инфраструктуру, обеспечивает учебно-воспитательный процесс с учетом всех требований по воспитанию экологической культуры, профилактики и сохранения здоровья обучающихся;

- родители систематически наблюдают за здоровьем детей, своевременно проводят необходимые меры по оздоровлению детей, прививают навыки здорового образа жизни на личном примере;

- центр «Семья», ЦДТ, ДЮЦ, ДК «Распадский» организуют культурно-спортивные мероприятия, спортивные секции и творческие кружки, акции по пропаганде ЗОЖ;

- медицинские службы, представители правоохранительных органов и духовенство города проводят просветительную работу здорового образа жизни (лекции, беседы, круглые столы, классные часы);

- медицинская служба школы организует медосмотр, определяет уровень физического здоровья обучающихся, выявляет специальную группу физически ослабленных детей, ведет индивидуальные медицинские карточки учета.

Этапы реализации программы

1 этап – подготовительный (сентябрь 2012 г.)

Анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам.

Изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрения.

Разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

2 этап – апробационный (октябрь 2012 – май 2014 г.г.)

Внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ.

Выявление наиболее эффективных мер профилактики, пропаганды и сохранения здоровья обучающихся.

Ведение систематической учебно - воспитательной работы по формированию экологической культуры и здорового образа жизни среди обучающихся и их семей.

Ведение промежуточного мониторинга эффективности реализации программы.

3 этап - контрольно-обобщающий (июнь 2014 – июнь 2015 г.г.)

Ведение итогового мониторинга эффективности реализации программы, сбор и анализ результатов выполнения программы.

Коррекция деятельности образовательного учреждения на перспективу.

Разработка рекомендаций участникам программы по организации мероприятий, направленных на обеспечение экологической культуры и привития навыков здорового образа жизни обучающихся и их семей.

Ожидаемые конечные результаты программы

При успешной реализации программы выпускник начальной школы будет представлять следующую модель:

- знающий основы личной гигиены и правила поведения в социуме;
- обладающий основами медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку;
- умеющий бережно относиться к природе и владеющий техникой безопасного поведения в окружающей среде;
- мотивированный на двигательную деятельность, связанную с укреплением собственного здоровья (сила, ловкость, выносливость);
- имеющий навыки правильного питания и соблюдения режима дня;
- обладающий знаниями о негативном влиянии алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;
- мотивированный на дальнейшее самосовершенствование как интеллектуальное, физическое, так и эмоциональное.

Программа обеспечит повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Содержание программы

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных направлений:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы через реализацию проектов
 - 3.1. Лагерь дневного пребывания детей «Веселые ребята»
 - 3.2. «Формула здоровья»
 - 3.3. «Новый взгляд на старое Междуречье»
 - 3.4. «Неболей – ка!»
4. Просветительная работа здорового образа жизни с обучающимися и их родителями (законными представителями).
5. Взаимодействие с другими организациями
6. Оценка эффективности реализации программы.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры

Задачи:

1. Совершенствовать работу по созданию условий, соответствующих санитарными и гигиеническими нормами, правилами пожарной безопасности, требованиями охраны здоровья и труда обучающихся.

2. Усилить контроль над безопасным хранением продуктов и приготовлением здорового, в том числе горячего, питания обучающихся.

3. Дополнить учебные кабинеты, спортивный зал, медицинский кабинет, спортплощадку, актовый зал необходимым медицинским оборудованием, игровым и спортивным инвентарем, безопасным электронным, аудио-световым и иным оборудованием для физического и эмоционально-психического оздоровления детей.

Для успешной реализации программы в образовательном учреждении имеются:

– спортивный зал, спортплощадка для проведения легкоатлетических соревнований и командных игр;

– детский автогородок, на котором установлены светофоры, дорожные знаки, соответствующие разметки и мини дорожки для «автотранспорта» и пешеходов;

– актовый зал для эмоциональной разгрузки;

– медицинский кабинет;

– учебные кабинеты со специально подобранной мебелью в соответствии с ростом обучающихся;

– компьютерные классы (2), которые имеют по 14 посадочных мест, что позволяет при разделении класса на подгруппы каждому ребенку иметь индивидуальное рабочее место;

– школьная столовая, реконструированная, с уютным обеденным залом. Приобретено современное оборудование для хранения продуктов и приготовления пищи.

Организовано альтернативное комплексное питание для обучающихся начальной школы.

Для обеспечения образовательного процесса используется различная оргтехника, интерактивный комплекс, интернет, мультимедийные продукты. Строго соблюдаются все требования СанПиН к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Имеются необходимые квалифицированные специалисты, обеспечивающие мероприятия по реализации программы (учителя физической культуры, медицинский работник, социальный педагог, классные руководители).

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Задачи:

1. Повысить эффективность учебного процесса путем создания условий для снятия перегрузок, нормального чередования труда и отдыха обучающихся.

2. Организовать внеучебную деятельность с учетом соблюдения гигиенических норм и требований, соответствующих возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся.

3. Обеспечить условия для интеграции учебной и внеучебной деятельности школы по профилактике и сохранению здоровья обучающихся.

Учебная деятельность.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Дидактические принципы деятельностного метода УМК «Школа России».

Учебно-методический комплекс «Школа России» способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Школа России» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников, что

способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню. Дидактические принципы позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

– *принцип деятельности* исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;

– *принципы непрерывности и целостности* создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с функциональными и возрастными особенностями детей;

– *принцип минимакса* обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;

– *принцип психологической комфортности* обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между обучающимися и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;

– *принцип вариативности* создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у детей напряжение в ситуации выбора;

– *принцип творчества* ориентирован на формирование интереса к обучению, создание для каждого условий для самореализации в учебной деятельности.

В педагогической практике учителя применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям обучающихся. Учитываются и индивидуальные особенности: темп развития и темп деятельности. Огромное значение в ходе образовательного процесса имеет обращение учителя на формирование и закрепление гигиенических умений и навыков при чтении и письме - правильная осанка, положение книги, тетради, правильный захват ручки, карандаша пальцами кисти. Для эффективного восприятия здорового образа жизни на уроках литературного чтения и русского языка используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности. На уроках математики решаются задачи, связанный с осознанием ценности здоровья, приобретением навыков личной гигиены. Урок окружающего мира дают наиболее систематизированное представление о человеке и окружающей среде. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении. На каждом уроке учитель обращает внимание детей на умение взаимодействовать с окружающим миром, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природе и собственному здоровью. На уроках трудового обучения, изобразительного искусства обучающиеся знакомятся с правилами техники безопасности работы с острыми предметами, клеем, красками. Во время выполнения практических занятий обучающиеся получают положительные эмоции от творческой деятельности, соприкасаясь с законами красоты окружающего мира. Учитель музыки так же обращает внимание на правильную посадку обучающихся в момент пения, выполнения дыхательных упражнений, которые способствуют развитию голосового аппарата и тем самым снижению ОРЗ. На уроках физической культуры дети получают сведения о двигательном режиме, об образовательном значении тех или иных физических упражнений, направленных на активизацию двигательной деятельности, развитие мышления, формирования устойчивого интереса к физической культуре и спорту.

Разработаны и успешно апробированы методические пособия по физической культуре: «Подвижные игры для младших школьников», «Упражнения для развития отдельных групп мышц», «Сюжетно-ролевые уроки».

В учебниках всех предметных линий представлены разнообразные обучающие и развивающие упражнения, задачи и задания, игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями. Это способствует повышению уровня учебной мотивации обучающихся, переходу детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной, позитивному эмоциональному восприятию окружающей среды.

Таким образом, осуществляется тесная связь учебного материала с повседневной жизнью ребенка, реальными проблемами окружающего мира.

Физкультминутки, или упражнения – энергизаторы. На уроках общеобразовательного цикла проводятся здоровьесберегающие минутки. Обучающимся необходимы двигательные упражнения на уроке, которые позволяют размять своё тело, передохнуть и расслабиться. В результате использования энергизатора восстанавливается работоспособность класса, внимание снова привлекается к учителю, у детей улучшается психо-эмоциональное состояние.

Подвижная (динамическая) перемена (20 минут). Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня обучающихся и предполагают проведение подвижных игр. Игра – это хороший отдых между уроками. Она снимает чувство усталости, тонизирует нервную систему, улучшает эмоциональное состояние и повышает работоспособность. Как правило, игры несложные, позволяющие детям, не нарушая хода, вступать в игру и выходить из неё.

Динамическая пауза. Между урочной и внеурочной деятельности обучающиеся выходят на прогулку, во время которой знакомятся с окружающим миром, правилами безопасного поведения на дорогах, в парковой зоне, играют в подвижные игры. Время динамической паузы не менее 1 часа.

Внеучебная деятельность.

Внеурочная деятельность, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, структурно представлена двумя основными блоками:

1. Образовательный, задача которого заключается в удовлетворении потребностей детей в познании и общении, развитии эмоционально-волевых, физических, интеллектуальных качеств, в соответствии с природными склонностями и способностями.

Формы: дополнительное образование, кружки и спортивные секции, классные часы.

Дополнительное образование вносит вклад в обеспечение вариативности образовательных программ, являясь продолжением базовых программ, существенно углубляя их содержание и формируя прикладные навыки. Особенностью дополнительного образования детей в школе является интеграция дополнительного и основного образования, которая способствует: развитию ключевых компетенций; формированию личностных качеств ребенка, его здорового физического роста и эмоционально-психологической устойчивости; мотивирует на учебно-познавательную деятельность.

Интеграция основного и дополнительного образования.

В процессе интеграции основного и дополнительного образования акцентируется внимание на следующие направленности: спортивно - оздоровительная, общекультурная, духовно-нравственная. Тем самым частично снимается перегрузка обучающихся, эффективнее используются имеющиеся ресурсы, расширяется пространство социальных проб и возможностей обучающихся.

Дополнительные образовательные программы	Здоровье формирующая основа программ	Образовательные предметы БУП
<ul style="list-style-type: none"> • «Служу Отечеству пером» • «История вокруг нас» • «Путешествие в страну добра» • «Удивительное рядом» 	Познание мира вокруг себя, моделирование ситуаций безопасного поведения в окружающей среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Литературное чтение • Окружающий мир
<ul style="list-style-type: none"> • «Сказка на ладошке» • «Вейся, вейся хоровод» • «Разноцветная мозаика» 	Познание красоты природы на примере устного народного творчества, развитие образного мышления, снятие мышечного зажима и усталости при помощи действий в танце, театрализации;	<ul style="list-style-type: none"> • Литературное чтение • Музыка • Изобразительное искусство
<ul style="list-style-type: none"> • «Тропа здоровья» 	Познание правил безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, в	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура

	лесу и на водоёмах. Моделирование «чрезвычайных ситуаций» и безопасного выхода из них в процессе игры.	
• «Гражданин рождается в школе»	Формирование позитивно активной личности, успешно адаптирующегося в социуме.	• Окружающий мир

Здоровье формирующий потенциал дополнительных образовательных программ направлен на:

- углубление и расширение знаний по основным предметам, формируя к ним повышенный интерес;
- стимулирование учебно-исследовательской активности школьников, в том числе в области экологической культуры и здорового образа жизни;
- приближение содержания базового образования к насущным потребностям общества в воспитании здоровой нации;
- адаптацию детей в современных социальных условиях.

С начальной школы обучающиеся включаются в процесс *социализации* через интеграцию основного и дополнительного образования, сеть детских творческих и спортивных объединений, школьное самоуправление. Это дает возможность школьнику найти то конкурентное преимущество, в процессе реализации которого растущий человек становится успешен. Дополнительное образование играет огромную роль в деле формирования детского школьного коллектива, традиций школы.

2. Досуговая деятельность.

Задача – удовлетворение потребностей детей в отдыхе, демонстрации своих успехов, общение. У обучающихся формируется позитивное эмоциональное отношение к себе и другим, обогащается духовный мир, развивается стремление сделать мир вокруг себя лучше, чище, совершенней.

Формы: традиционные культурно-спортивные мероприятия, конкурсы, соревнования, выставки, концерты.

Воспитательный потенциал досуговой деятельности содействует развитию взаимопонимания, сотрудничества, взаимодействия, способствует формированию индивидуальной свободы личности. Занятия в творческих коллективах по интересам направлены на формирование у детей готовности и привычки к творческой деятельности, желание включиться в самые разные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений. У детей формируются навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Для организации полноценного отдыха, формирования модели позитивного отношения к окружающему миру, здорового физического развития обучающихся ежегодно проводятся традиционные мероприятия по направлениям:

военно-патриотического воспитания:

1. Уроки мужества
2. Школа безопасности
3. Конкурс «Юный горожанин»

художественно-эстетического воспитания:

1. Мисс «Осень»
2. Фольклорные праздники: «Осенины», Рождество Христово, Масленица
3. Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»
4. Праздник туристической песни
5. Смотр строй-песни «Боевая-строевая»
6. КВНы, викторины, конкурсы, выставки

спортивно-оздоровительного воспитания:

1. День здоровья
2. Спортивный праздник «Армейские забавы»

3. Спортивный праздник «Красота, грация, движение»
4. Игра «Муравейник»
5. Спортивная игра «Перестрелка»
6. Игровая программа «Спортлото»
7. Спортивная акция «Я выбираю жизнь»

Формы внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

военно-патриотического направления:

- рукопашный бой
- строевая подготовка
- Школа выживания (закаливание детей – кадетов).

спортивно-оздоровительного направления

- ОФП (общая физическая подготовка)
- волейбольная секция
- футбольная секция
- секция легкой атлетики
- лыжная секция

художественно-эстетического направления:

- кадетский хор
- вокальный ансамбль
- вокально-инструментальный ансамбль
- ритмика
- кружок декоративно-прикладного творчества

«День здоровья» - одно из основных форм оздоровления детей в школе. Дни здоровья проводятся ежегодно с сентября по май, в последнюю субботу месяца, как в здании школы, так и на свежем воздухе. Организация полноценного отдыха обучающихся и их семей существенно влияет на позитивные взаимоотношения в семьях, среди сверстников, способствует самореализации и демонстрации личного успеха. Использование активных форм действенного метода приводит к оздоровлению детей, придает эмоциональный заряд на предстоящий следующий месяц. Дни здоровья проводятся в форме:

- подвижных игр с бегом, прыжками, метанием, передачей и ловлей мяча, с силовыми упражнениями;

- спортивных игр: волейбол, футбол, лапта, баскетбол;

- прогулок и походов с играми на местности, туристических слетов, соревнований и экскурсий;

- веселых стартов, в том числе семейных многоборий, легкоатлетических эстафет.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы через реализацию проектов

Всё чаще и чаще поднимается вопрос об оздоровлении нации, о том, что современная школа, следуя за техническим прогрессом, продолжает наращивать объём и интенсивность информации. Создается проблема ухудшения самочувствия, физической и психической переносимости детьми непомерных перегрузок. Перемены, происходящие в современном обществе, не всегда позитивно отражаются на здоровье детей. Как никогда актуальными остаются проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста, проблема занятости детей в каникулярное время.

В МБОУ ООШ №12 сложилась традиция – организация в каникулярное время **Вечерней оздоровительной площадки «Игротека»**. В спортивном зале ежедневно с 16-00 до 18-00 часов проводятся подвижные спортивные игры для всех желающих детей микрорайона старого Междуреченска. Приказом директора назначается руководитель площадки и предоставляется спортивный инвентарь.

Решающая роль отводится оздоровлению детей в летний период. Лето – прекрасная пора для укрепления здоровья детей средствами физической культуры и спорта. Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий в режиме дня обеспечивают активный отдых детей, способствуют развитию физических качеств, укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы ребенка, повышают работоспособность и хорошее настроение. За короткий промежуток времени можно создать в лагере реальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирования их здорового образа жизни. Сделать так, чтобы каждый поверил в свои силы и знал, что его здоровье в его руках. Здоровье – это не только отсутствие болезней, но и физическая, социальная и психологическая гармония человека. А также доброжелательные отношения с людьми, природой, наконец, самим собой.

3.1. Оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Веселые ребята»

Лагерь дневного пребывания детей (далее ЛДП) организуется для обучающихся 7 - 18 лет на время летних каникул школьников. Направление - здоровье укрепляющее.

Цель: создание необходимых условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, направленных на укрепление физического и развитие эмоционального состояния обучающихся.

Задачи:

1. Организовать спортивные и культурно-массовые мероприятия, направленные на укрепление физического и развитие эмоционального состояния обучающихся.
2. Систематически повторять с детьми правила безопасности на дороге, воде, при проведении массовых мероприятий и нахождения в общественных местах.
3. Обеспечить занятость детей в летний период.

Предполагаемые результаты:

- обучающиеся укрепят физическое здоровье при помощи спортивных состязаний: на ловкость, быстроту, силу, выносливость;
- приобретут позитивное эмоциональное состояние на занятиях в творческих мастерских, праздниках, веселых викторинах, КВНах и прочих культурно-массовых мероприятиях;
- пополнят собственные знания по правилам безопасности в любых жизненных ситуациях, систематически повторяя правила перед каждым мероприятием;
- научатся следить за собственным правильным поведением в столовой и личной гигиеной.

Принципы организации отдыха детей:

- детское самоуправление в организации и проведении культурно - спортивных мероприятий;
- развитие спортивно-творческих и интеллектуальных способностей детей при помощи работы творческих мастерских, кружков и секций;
- доверительные, доброжелательные отношения субъектов: воспитатель-ребенок, ребенок – ребенок, выраженные в содружестве, сотворчестве, индивидуальном подходе к каждому ребенку и оказании помощи старших детей младшим.

Продолжительность сезона - 18 дней

Режим работы ЛДП соответствует СанПиН:

1. Прием детей, зарядка	08-30 – 09-00
2. Завтрак	09-00 – 09-30
4. Творческие мастерские, спортивная секция ОФП	09-30 – 10-30
5. Подвижные игры на воздухе	10-30 – 12-00
6. Обед	12-00 – 12-40
7. Мероприятия по плану, прогулка	12-40 – 14-00
8. Отрядные дела, подведение итогов дня	14-00 – 14-30

ЛДП открывается после приёма комиссией, в состав которой входят специалисты МКУ «Управление образованием Междуреченского городского округа» и ТО «Роспотребнадзор».

ЛДП комплектуется по запросам родителей детей и с учётом санитарно-эпидемиологического заключения ТО «Роспотребнадзор».

Дети объединяются в отряды численностью не более 25 человек. Отряды работают в соответствии с календарным планом.

В ЛДП организуется работа по направлениям:

- оздоровление детей и формирование у них здорового образа жизни;
- формирование навыков позитивного социального поведения;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие и совершенствование эмоциональной сферы с использованием современных форм и методов организации занятости детей;
- демонстрация личных и коллективных успехов.

Каждый день пребывания детей в лагере имеет своё название, в соответствии с которым строится план работы. Ежедневно проводятся инструктажи безопасного пребывания в ЛДП. Работают творческие мастерские «Волшебные краски» и «Рукодельница», музыкальная гостиная «Поём дружно» и секция общей физической подготовки детей.

Тематический план

Наименование мероприятия	Содержание
Открытие сезона «Минута славы». Посещение городского парка в честь праздника, посвященного Дню защиты детей, инструктаж.	«Минута славы». Демонстрация личных способностей перед сверстниками, тем самым создать условие для лучшего понимания друг друга.
День «Дорожный патруль» Игра «Испорченный светофор». Конкурс по правилам дорожного движения.	Игра «Испорченный светофор». Подвижная игра на детской дорожной площадке школы №12. Конкурс по правилам дорожного движения. КВН с привлечением детей других ЛДП микрорайона.
День «Вверх тормашками» Роликовые состязания «Знай наших!». Дискотека «Абра-кадабра»	Спортивные состязания на роликах, велосипедах, досках. Танцевальная программа со смешными игровыми, театрализованными действиями.
День театральных подмостков Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый клоун» Театральный КВН	Посещение спектакля Новокузнецкого Драмтеатра. Если на этот день не состоится спектакль театра, то будет организована прогулка в парк. Театральный КВН. Состязание команд, связанное с артистизмом.
Гостевой день Посещение краеведческого музея (1 группа) Выход в ДК «Распадский» на игровую площадку (2 группа) Отрядные дела.	Посещение краеведческого музея (1 группа), ДК «Распадский» (2 группа) Через 40 минут отряды меняются. Застольные игры, телевизор, тихое общения детей.
День эстетики «Еже ли вы вежливы...» Конкурс красоты и грации «Мисс Обаяние» среди девочек ЛДП микрорайона Викторина «Еже ли вы вежливы...»	Конкурс красоты и грации «Мисс Обаяние» среди девочек ЛДП микрорайона. Конкурс предусматривает демонстрацию платья, сделанного из подручного материала, причёски, творческих способностей, дефиле конкурсантки. Викторина «Еже ли вы вежливы...» - по правилам хорошего тона.
День острова сокровищ	По картам-подсказкам команды ищут

Подвижная игра «Тропа искателей». Костюмированная дискотека «Пиратская шхуна»	спрятанный клад на территории школы. Костюмированная дискотека «Пиратская шхуна» - танцевально - игровая программа на морскую тему.
Сказочный денек Подвижные игры на лужайке парка. Сказочный КВН «Герои Лукоморья».	Подвижные игры на лужайке парка около динозавров, выход в детский городок. Костюмированные состязания на темы любимых литературных сказочных героев.
День туриста Экскурсия в п. Усинский «Знакомство с природой родного края». Инструктаж.	Выход на природу на 2 часа совместно с сотрудниками ДЮОЦ.
День независимости России. Экскурсия по городу. «Моя малая Родина». Турнир знатоков «А знаешь, что...?»	Знакомство с достопримечательностями города. Турнир знатоков «А знаешь, что...?» по проверке знаний о городе. Встреча с интересным земляком.
День волшебного кино Выход в кинотеатр «Кузбасс». Викторина «Любимые герои кино»	Выход детей в кинотеатр на детский фильм с последующим обсуждением его. Проверка знаний героев детских фильмов, обсуждение их поступков, выбор идеалов.
День творческого вдохновения Акция добра и милосердия Концерт в детской больнице перед детьми-инвалидами. Инструктаж. Игра «Веселые нотки»	Концерт в детской больнице в рамках акции милосердия. Постановка концерта перед детьми – инвалидами. Игра «Веселые нотки». Музыкально-игровая программа с изучением и инсценированием детских песен.
День фантастических историй Подвижные игры «Необыкновенные старты!». Костюмированный балл «В гостях у инопланетян».	Шуточные старты, сочиненные самими детьми. Танцевально-игровая программа по теме: Фантастика.
День лесных чудес Поездка в заповедник Кузнецкого Алатау. Конкурс рисунков «Мои впечатления от заповедника», состязание «Звериные забеги».	Поездка в заповедник Кузнецкого Алатау. Выставка рисунков о животных, растениях, природе, увиденных в заповеднике. Соревнование - импровизация звериных повадок.
День мужества и благородства Рыцарский турнир. Инструктаж. Акция «Мой благородный поступок»	Спортивные эстафеты среди мальчиков ЛДП микрорайона. Оказание посильной помощи на пришкольном участке
День народной мудрости, посвященный Дню единства славянских народов Изучение славянских игр. Фольклорный праздник «Троица».	Изучение славянских игр на свежем воздухе. Костюмированный праздник с использованием троицких обрядов, русских народных песен, хороводов, игр. На праздник приглашаются дети ЛДП микрорайона.
День здоровья и бодрости духа Конкурс агитбригад по теме: «Наркотикам говорим - Нет!» Игра «Зарница». Викторина «Олимпийские рекорды», конкурс рисунков на асфальте «Олимпиада-2014»	Команда ищет спрятанную на территории школы команду соперников, берет её в плен. Затем команды меняются местами. Чья команда на меньшее время обнаружит соперников и возьмет в плен, та и победитель.

	Викторина «Олимпийские рекорды». Проверка знаний по олимпийским рекордам.
День закрытия лагеря Игра «Подарок другу» Праздник закрытия лагеря. Дискотека.	Подготовка поделок, рисунков, пожеланий для подарка сверстнику из лагеря. Концерт, раздача подарков другу, дискотека.

В ЛДП имеются информационные стенды: «Внимание! Будьте бдительными!» и «Наша веселая жизнь», на которых размещена информация о правилах безопасности в различных ситуациях и о жизни отдыхающих детей в лагере «Веселые ребята».

Образовательное учреждение предоставляет специально оборудованные кабинеты (2), спортивный и актовый залы, спортивную площадку и автогородок, помещения санитарно-гигиенического самообслуживания: туалеты с туалетными полотенцами, умывальные места с индивидуальными мыльницами, место для хранения полотенец, хранения второй обуви. Обеспечивает спортивным инвентарем, видео, аудио аппаратурой. Гигиенические работы выполняют уборщицы помещений.

Управление ЛДП назначается директором школы по приказу: начальник лагеря, воспитатели, спортивный инструктор, музыкальный работник. Питание детей организуется в школьной столовой на средства из фонда областного бюджета. Контроль над обеспечением безопасного пребывания детей в лагере дневного пребывания осуществляют: директор школы, специалисты Роспотребнадзора, представители МКУ ОУ Междуреченского городского округа.

3.2. Проект «Формула здоровья»

Проект реализуется в рамках летней вечерней площадки для обучающихся школы и детей микрорайона, организующих свой летний отдых в черте города.

Цель: обеспечение занятости детей, сохранение и укрепление их здоровья, формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Задачи:

- Включить каждого ребенка в коллективно-творческую и индивидуальную деятельность;
- Создать психолого-педагогические условия для формирования и развития здоровья детей на основе их творческой активности;
- Формировать и развивать ценностную мотивацию желания укреплять свое здоровье и соблюдать правила поведения, отвечающие принципам здорового образа жизни;

Концептуальные подходы

Личностно-созидающий подход к организации каникул

- начальная устремленность педагогического коллектива на созидание растущей личности, ее непрерывный рост.

Индивидуализация растущей личности в процессе ее социализации

- предоставление ребенку права выбора форм и направлений своей деятельности, своего досуга для самовыражения, самоутверждения и самореализации.

Создание благоприятных условий для:

- психического, физического и нравственного оздоровления детей;
- плодотворного межличностного общения детей, педагогов.

Блок «Красота души» ориентирован на создание комфортных условий во время пребывания детей на летней площадке, формирование психологической культуры участников процесса оздоровления. **Формы работы:** развивающие игры, тренинги, беседы.

Мероприятия: адаптивные игры - «Ладонь в ладонь», «Реклама на самого себя», «Паровозики», «Имя невидимка», тренинг «Учимся слушать друг друга», игра «Ярмарка достоинств», беседа «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги», психологическая игра «Вместе – лучше?».

Блок «Живи здорово!» ориентирован на повышение оценки значимости собственного здоровья для успешности в жизни, формирование твердых убеждений в необходимости ЗОЖ, обретение навыков здоровьесбережения.

Формы работы: спортивные игры, конкурсы, соревнования, турниры, веселые старты.

Мероприятия: эстафета Добра «От сердца к сердцу», спортивная программа «Играй, играй, форму не теряй!», Военно – патриотическая игра «Зарница», праздник «День Нептуна», малые Олимпийские игры «Кросс-кроссворд»; игра «Аты – Баты, стань солдатом!»; Гинесс-шоу «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена», игра – приключение «Сибирский Экстрим», игра «Зов Джунглей».

Блок «Палитра фантазий» ориентирован на раскрытие творческого потенциала и самореализацию подростков, формирование у детей навыков работы в коллективе, умения брать ответственность на себя, уважительного отношения к мнению других, умения проявлять заботу об окружающей природе. Формы работы: конкурсы рисунков на асфальте, игры, викторины, турниры.

Мероприятия: игровая программа «Ищу друга», «Сказочное ассорти», юмористическая программа «Я без шутки никуда», конкурсная программа «Мисс Болтушка», митинг «Люди мира, на минуту встаньте!», развлекательная программа «Шоу маленьких разбойниц», конкурсная программа «Мода внеземных цивилизаций», викторина по сказкам «Путешествие за тридевять земель». Организаторы проекта выиграли грант на финансирование из муниципального бюджета приобретения культурно-спортивного инвентаря.

3.3. Проект «Новый взгляд на старое Междуречье»

Проект «Новый взгляд на старое Междуречье» носит социальный характер. Район старого Междуреченска - территория школы, место проживания большинства её обучающихся. Поэтому организация полноценного отдыха обучающихся и их семей в каникулярное время – важная составная часть воспитательной работы школы, направленная на активную социализацию обучающихся. Приобретенные экологические знания, любовь к родному краю, природе стали стимулом для организации и проведения экологических десантов: полив, прополка цветов, посадка деревьев на пришкольном участке, уборка территории берегов реки Уса, школы и микрорайона. В процессе трудовой деятельности обучающиеся знакомятся с природой родного края, учатся бережно относиться к ней, оценивать степень риска в чрезвычайных ситуациях во время походов, экскурсий.

Цель: Формирование уважительного отношения к родному краю.

Задачи:

1. Пополнить знания обучающихся о родном крае.
2. Развить навыки самоконтроля в чрезвычайных ситуациях на природе.
3. Создать условия для формирования положительных эмоций от общения с природой.

Формы работы: трудовые десанты, походы, беседы, акции.

Мероприятия: десанты по уборки мусора на пришкольной участке и прилегающей к нему территории, посадка цветов и уход за ними, акция «Вместе за чистый район!», беседы «Город, в котором я живу», «История родного края», однодневный поход на берег реки Уса.

Предполагаемые результаты:

- организована занятость обучающихся малообеспеченных семей и детей «группы риска» в летний период;
- сформирована у обучающихся экологическая культура и культура трудовой деятельности;
- привито чувство взаимопомощи;
- созданы чистота и уют на территории старого Междуречья;
- озеленена территория школы;
- создан клуб любителей природы.

Материально-техническую поддержку проекта обеспечивает МБОУ ООШ №12, жители района старого Междуречья: рабочий инвентарь (грабли, ведра, лопаты, носилки, лейки, мешки для мусора), саженцы и удобрения.

3.4. Проект «Неболей-ка»

Проект «Неболей-ка» предназначен для организации оздоровительной работы с ослабленными детьми, имеющими хронические заболевания, неправильную осанку, нуждающихся в общей физической подготовке. К данной категории относятся и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, в том числе неблагополучных семей.

У таких детей, как правило, отсутствует мотивация на сохранение здоровья, противостоять вредным привычкам. Поэтому, чем раньше начинается коррекция отношения к собственному здоровью, тем более вероятны положительные результаты.

Проект направлен на:

- проведение профилактической и двигательной-коррекционной работы;
- оказание поддержки и помощи в противостоянии вредным привычкам;
- организацию занятости детей в каникулярное время.

Цель: формирование представлений здорового образа жизни.

Задачи:

1. Организовать профилактическую работу для детей с ослабленным здоровьем.
2. Формировать мотивацию на сохранение здоровья.
3. Обучить детей навыкам личной гигиены.
4. Создать условия для развития положительных эмоций от здорового образа жизни.

В проекте принимают участие учителя физической культуры, классные руководители, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник, педагоги дополнительного образования.

Формы работы: беседы, акции, прогулки, игры.

Мероприятия: прогулки на природу, акция «Жить без вредных привычек – это здорово!», спортивная игра «Спортлото», спортивный праздник «Стремление к рекордам», спортивные командные игры: перестрелка», футбол.

Место проведения мероприятий – спортивный зал, спортивная площадка, детский автогородок. Спортивный инвентарь предоставляет МБОУ ООШ №12.

5. Просветительная работа здорового образа жизни с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Задачи:

1. Включить родителей в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.

2. Организовать лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей.

Важным моментом работы со школьниками является вовлечение родителей во внеклассные мероприятия, подготовка и проведение которых позволяет родителям находить новые подходы к детям, а детям – по-новому взглянуть на своих родителей. Этому помогают традиционные мероприятия: туристические походы, спортивно-игровая программа «Папа, мама и я – спортивная семья», «Мамы-сыночки», «Папы-дочки», «Веселые старты», турниры по футболу, волейболу с участием детей, их родителей и учителей.

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей способствует повышению их уровня знаний и включает:

– Родительский всеобуч: беседы совместно с социальными партнерами, просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах. В библиотеке школы систематически проводятся книжные выставки по вопросам семейного воспитания, ведутся индивидуальные консультации по подбору литературы.

– Родительские собрания, индивидуальные беседы по проблемам здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, нахождению путей решения проблем. Обсуждаются темы: «Психологические особенности обучающегося разного возраста», «Режим дня и гигиенические нормы», «Режим питания», «Как уберечь вашего ребёнка от вредных привычек», «Семейные конфликты»

– Круглые столы, конференции по обмену опытом семейного воспитания ценностного отношения к своему здоровью.

– Вечера вопросов и ответов: дети - родители; дети - классные руководители; родители классные руководители (тренинги, деловые ролевые игры, тестирование и анализ тестов, прямой диалог – ринг).

Создана методическая копилка презентационных материалов для проведения уроков здоровья, разработанная учителем физической культуры.

6. Взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями

Различные формы взаимодействия нашего образовательного учреждения с общественностью по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек, формирования безопасного образа жизни нацелены на использование всех форм и методов пропаганды здорового образа жизни. Школа успешно сотрудничает с:

- правоохранительными органами через инспектора по делам несовершеннолетних;
- учреждениями дополнительного образования детей (Центр детского творчества, Детско-юношеский центр);

- учреждениями культуры (городская детская библиотека, ДК «Распадский»);

- здравоохранения (детская поликлиника, наркология);

- Центром «Семья», духовенством и другими заинтересованными организациями.

Основная **цель**: пропаганда ЗОЖ, организация занятости обучающихся во второй половине дня, адаптация детей в социуме.

Формы совместной работы:

- вовлечение детей в спортивные секции, творческие кружки;

- организация соревнований, конкурсов, выставок, фестивалей, эстафет и других форм организации мест демонстрации успеха;

- пропаганда ЗОЖ через беседы, классные часы, встречи за круглым столом;
- организация полноценного отдыха в походах, экскурсиях, посещениях бассейна, Аквапарка, выставочного зала, музеев, кинотеатра и прочих гастрольных концертов.

7. Оценка эффективности реализации программы

Введение мониторинга эффективности программы на каждом этапе обусловлено контролем над ходом её реализации. При необходимости возможна корректировка взаимодействий всех субъектов (участников) программы.

Методы и формы контроля над реализацией программы

1. Анализ организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности в рамках ФГОС в первых классах, в том числе по здоровью сбережению на совещании при директоре.

2. Отчет о преподавании физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности на совещании при директоре.

3. Доклад по итогам тестирования и собеседований с родителями по формированию здорового образа жизни детей в условиях семьи. Представление доклада на педагогическом Совете.

4. Внутришкольный контроль по обеспечению реализации третьего часа физической культуры, занятости обучающихся в каникулярное время.

5. Диагностика распределения учебной нагрузки, объема домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью обучающихся в свете формирования здорового образа жизни.

6. Диагностика состояния здоровья обучающихся до и после принятия и внедрения программы в учебно-воспитательный процесс школы.

7. Мониторинг приобретения навыков здорового образа жизни обучающимися и их семьями.

8. Взаимопосещение уроков и обсуждение на круглых столах, конференциях здоровьесберегающие формы и методы, используемые в урочной и внеурочной деятельности.

9. Сбор статистической информации о динамике развития учебной мотивации обучающихся.

10. Создание банка педагогического опыта по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Для осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения на каждый класс заведены папки, где фиксируются результаты состояния здоровья каждого обучающегося (медицинские показатели). Силами классных руководителей, психолога, социального педагога ведутся социальные паспорта класса, индивидуальные планы развития, рейтинговая карта и диагностическая таблица уровня воспитанности каждого обучающегося по методике А.К.Макаровой, включая воспитание экологической культуры и отношения к ЗОЖ.

В ходе реализации программы проводятся *физический, соматический и психологический мониторинги*, которые определяют стратегические задачи по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся:

- качественно оценить состояние здоровья;
- избрать наиболее эффективные пути в здоровьесбережении;
- дать прогноз дальнейшего развития и обучения;
- найти средства коррекционно-развивающей работы;
- выявить на ранних стадиях проблемы ребенка и организовать индивидуальные программы оздоровления.

Соматический мониторинг (диагностика состояния здоровья) проводится медицинским работником и включает в себя контроль над школьным питанием, диагностику здоровья

обучающихся, их хронических заболеваний, которые являются причинами отсутствия школьников на уроках.

Физический мониторинг (диагностика утомляемости и работоспособности обучающихся) проводится медицинским работником совместно с психологом, администрацией школы. Физический мониторинг позволяет выявить резервы здоровья, функциональное состояние, работоспособность, способность защищаться от стрессов и от негативных состояний окружающей среды. Специалисты ежегодно проводят диагностику физического развития обучающихся, дают индивидуальные рекомендации родителям по оказанию своевременной, квалифицированной помощи, классным руководителям, педагогам, в том числе учителям физической культуры как организовать профилактическую работу с ослабленными детьми, чтобы не навредить здоровью.

Психологический мониторинг (уровень понимания и становление нормой поведения обучающихся) проводится психологом, социальным педагогом и классным руководителем. Темы мониторинга связаны с состоянием собственного здоровья, позитивным и безопасным отношением к окружающей среде, режимом труда-отдыха, негативным восприятием вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики).

Мониторинги эффективности программы выявляет качественную оценку (индикаторы):

- *высокий* уровень резервов здоровья и работоспособности, хорошее функциональное состояние, позитивное восприятие окружающего мира;
- *средний* уровень резервов здоровья и работоспособности, наличие отдельных «слабых» звеньев в системе жизнеобеспечения, недостаточный уровень знаний безопасного поведения в окружающем мире;
- *низкий* уровень резервов здоровья, плохая защищенность от стрессов, утомление, незнание правил безопасного поведения в социуме.

Критерии:

- сбалансированная учебная нагрузка, дозированность домашнего задания;
- грамотность школьников и педагогов по вопросам здоровья;
- состояние здоровья и физического развития учащихся;
- отсутствие детского травматизма;
- состояние посещаемости учащимися ОУ;
- физическая активность обучающихся;
- позитивный микроклимат в ученической среде;
- взаимодействие с внешней средой;
- интеллектуальное и психо-физическое развитие обучающихся, успеваемость, качество знаний;
- удельный вес детей I группы здоровья в общем количестве детей;
- выполнение нормативов по общефизической подготовке;
- систематическое занятие ребенка физической культурой и спортом.

Инструментарий:

- опрос обучающихся по темам: состояние физического и психического здоровья, напряжённость, круг интересов, двигательная активность, режим дня, предпочитаемая досуговая деятельность;
- опрос родителей по темам: физическое и психологическое состояние ребенка в семье, соблюдение ребенком личной гигиены, режима труда-отдыха, организация семейного отдыха на природе, занятость ребенка во внеурочное время, удовлетворенность качеством образовательных услуг школы;
- опрос учителей - владение и использование знаний здоровьесбережения в процессе образовательной деятельности;
- опрос классных руководителей - распределение обучающихся по группам здоровья, динамика поведения ребёнка в школе, контакты с родителями проблемных учеников;
- тестирование физического развития и двигательной подготовленности обучающихся;

- наблюдение за поведением обучающихся в процессе учебной и не учебной деятельности;
- анализ пропусков уроков школьников по болезни;
- распределение обучающихся по группам состояния здоровья на основе медицинских показателей.

Продукт программы

1. Полный пакет документов по реализации программы здоровьесбережения.
2. Анкеты и тесты по проведению обучающихся, определению их психо - физического самочувствия.
3. Памятки для обучающихся по формированию здорового образа жизни.
4. Индивидуальные планы режима дня для обучающихся.

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих общих целей:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития);
3. Коррекция недостатков в физическом развитии.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

1. *Достоверности* — профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей обучающихся (школьный врач); психологической (школьный педагог - психолог) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания.
2. *Гуманистической направленности* — опора на потенциальные возможности обучающегося, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.
3. *Педагогической целесообразности* — создание программы «Индивидуальная траектория развития обучающегося»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.).

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива увидеть, как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов

действий. Позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Для организации коррекционно-развивающей работы могут быть использованы технологии мультимедиа. Они позволяют интегрированно представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности обучающегося.

*Общая характеристика трудностей обучения
по основным предметам школьного курса*

Трудности в обучении чтению, письму

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушение понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;
- нарушение границ слов;

Трудности при усвоении родного языка

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход обучающегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку и записи собственного текста.

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;

- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с прочитанной информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста;
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение или неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество-стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1–2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействий обучающегося и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие обучающегося и других обучающихся:

- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка;
- другие трудности.

Основные направления коррекционной деятельности образовательного учреждения

I. Работа расширенного Методического Совета с приглашением учителей, врача, педагога - психолога, социального педагога по анализу рекомендаций.

II. Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов.

Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения.

III. Разработка программ индивидуальных траекторий развития, включающих:

- Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении (Приложение 1.1–1.2.);
- Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении (Приложение 1.3.);
- Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия (Приложение 2);
- Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей (Приложение 3);
- Разработка программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития.

При разработке коррекционных программ учитываются условия успешного проведения коррекционно-развивающей работы.

IV. Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании.

Мероприятия по работе с семьей

1. Родительские собрания

- «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
- «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;
- «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

2. Родительская конференция на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

3. Круглогодичный «Родительский семинар». Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, социальным педагогом, школьным психологом, врачами (невропатолог, педиатр и др.), представителями правоохранительных органов) по темам и проблемам воспитания и развития детей.

4. Индивидуальные консультации психолога, дефектолога, педиатра, социального педагога, учителя, завуча.

5. Постоянно действующая книжная выставка для родителей.

6. Тематическая круглогодичная выставка детских работ.

7. Классный родительский уголок.

V. Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся.

5.1. Проведение школьных Педагогических советов

- 5.2. *Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями (в учреждениях послевузовской подготовки)*
- 5.3. *Обмен опытом с другими общеобразовательными учреждениями.*

Приложение 1.1

**Программа индивидуальной траектории преодоления трудности
по русскому языку обучающегося _____, 2 класс**

1. Общая характеристика трудности

Неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.

Причины трудности:

- непонимание обучающимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма;
- расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа ее проверки, ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова;
- неумение разбирать слово по составу.

2. План мероприятий

2.1. *Работа на уроке в «зоне ближайшего развития».* Развернутое проговаривание учителем совместно с обучающимся алгоритма проверки орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника _____, рабочей или коррекционной тетради _____ на отработку действия по осознанному разбору слова по составу. Из рабочей и коррекционной тетрадей предлагаются задания _____ на дифференциацию различных орфограмм, на выбор способа проверки слова, на сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

2.2. *Организация учебного взаимодействия с одноклассниками:* (работа в паре с одноклассником _____, успешно усваивающим данный предметный материал, при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности); во время дифференцированной работы участие в группе обучающихся с аналогичной проблемой _____.

2.3. *Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления.* Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий _____.

Приложение 1.2

**Программа индивидуальной траектории преодоления трудности
по математике обучающегося _____**

1. Общая характеристика трудности обучающегося.

Проблемы в понимании математических отношений («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

Причины трудности:

- неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение;
- неспособность представить отношение с помощью модели;

- подмена математических отношений (вместо «уменьшить в...» использует «уменьшить на...»);
- неразличение разностного сравнения «на сколько...» и кратного сравнения «во сколько раз...»);
- неумение формулировать математическое утверждение, содержащее отношение («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

2. План мероприятий.

2.1. *Специальная работа с текстами* заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

- составление предметной модели заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек и др.), составление схемы.

- установление соответствия между отношением и его представлением на математической модели.

- сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей.

- формулирование математического отношения по модели.

2.2. Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение «больше/меньше», «выше/ниже», «больше/меньше на...», «больше/меньше в...».

2.3. Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»): чтение задачи, выделение математического отношения и представление его на модели, выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).

2.4. Составление алгоритма решения составной задачи _____, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

2.5. Включение обучающегося _____ в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими обучающимися класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).

2.6. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счета, самостоятельной работы обучающихся, на этапе повторения).

2.7. Занятия со специалистами _____

2.8. Индивидуальная работа в ГПД. Комментирование хода выполнения домашнего задания по математике с акцентом на задания, содержащие отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

Приложение 1.3

Программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей обучающегося _____, _____ класс

1. Общая характеристика трудности.

Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма.

Причина трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля.

2. План мероприятий.

2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, в ГПД, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры обучающегося (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).

2.2. Проговаривание обучающимся хода подготовки к уроку.

2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-обучающийся) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

2.4. Работа в паре с «сильным» («слабым») обучающимся, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений обучающемуся предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.

2.5. Коррекционно-развивающие занятия по _____ (указать предмет) _____ в неделю (в случае, если одной из причин является проблемы в усвоении предметных алгоритмов (например, алгоритмов арифметических действий, алгоритма синтаксического разбора предложения). Занятия со специалистами _____ (логопед, психолог и др.).

2.6. Индивидуальная работа в ГПД: игры с правилами, выполнение роли ведущего в игре.

2.7. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Приложение 2

**Программа индивидуальной помощи обучающемуся _____, _____ класс
с трудностями межличностного взаимодействия**

1. Общая характеристика трудности

Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность

Причина трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

2. План мероприятий.

2.1. Создание на уроках атмосферы взаимного уважения. Класс — сообщество, где каждый несет ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности.

2.2. Работа в паре с _____, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение:

— «Повтори задание по частям своему соседу»,

— «Поправь друга»,

— «Внимательно слушай другого»,

— «Будьте уважительны со всеми»,

— «Попробуйте решить пример ещё раз» и др.

— Составление учителем совместно с обучающимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции.

— Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».

2.3. Организация совместной деятельности в ходе _____ (работа над групповым проектом, подготовка стенгазеты, пособий) для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

2.4. Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать свое мнение; совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи.

2.5. Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать. Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу.

Приложение 3

Программа педагогической поддержки хорошо успевающего обучающегося _____, _____ класс

1. Характеристика индивидуальных особенностей

Высокий темп учебной работы, гибкое мышление, хорошая кратковременная и долговременная память, интерес к окружающему миру и математике.

2. План мероприятий.

2.1. Обеспечение условий для успешного обучения на уровне трудности, соответствующем индивидуальным особенностям: _____: задания адекватного уровня сложности, работа в «зоне ближайшего развития», включение в работу с дополнительными источниками знания (информации).

2.2. Индивидуальная работа по учебнику (рубрики «Этот удивительный мир», «Трудное задание», «Путешествие в прошлое», «Сообрази», «Расширяем свои знания», «Из истории языка»).

2.3. Включение в учебное сотрудничество, предоставление ведущей роли в парной и групповой работе, _____: оказание помощи одноклассникам, формулирование общего мнения, поиск дополнительных доказательств (к доказательствам одноклассников)).

2.4. Участие во внеурочной работе по направлению _____ (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) по _____ (указать курс).

2.5. Индивидуальная работа в ГПД _____: коллективные игры, парная работа, разработка группового проекта, математической газеты, учебного пособия, индивидуальная работа с помощью (без помощи) воспитателя.

2.6. Индивидуальные консультации для родителей _____.

Приложение 4

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Поход к обучающемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка). *Каждый ребенок может научиться всему.* Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны обучающегося, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым обучающимся.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». *Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность.* Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню подготовленности ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями. Обучающийся не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше». Для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого обучающегося к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого обучающегося. *Важно знать ту «точку», в которой обучающийся находится в данный момент, а также перспективы его развития.* Для выполнения этого условия необходимо отслеживать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии обучающегося, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию обучающихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Перечень программ, учебников, учебных пособий

С целью реализации Стандартов нового поколения используется учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России».

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в нее завершённые предметные линии получены положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования.

Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана Стандарта, включая такие новые для начальной школы, как основы духовно-нравственной культуры народов России, информатики и иностранные языки.

В УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании с обучающимися младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребенка, так и достижения положительных результатов в его обучении.

Информационно — образовательная среда (ИОС) УМК «Школа России» включает: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющую ядро ИОС и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса.

Комплект учебных программ, учебников, учебных пособий «Школа России»

Дисциплины, предметы	Классы	Программы (название, автор, издательство, год издания)	Учебники (название, автор)	Издательство, год издания	Учебные пособия (название, автор, издательство, год издания)*
Русский язык	1	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение, 2011.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. Канакина. В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.	М.: Просвещение, 2012. М.: Просвещение, 2012.	В.Г.Горецкий Н.А. Федосова.- М.: Прописи. Просвещение, 2012.
	2		Канакина. В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Зеленина Л.М. Хохлова Т.Е. Русский язык.	М.: Просвещение, 2012. М.: Просвещение, 2012.	В.П. Канакина Рабочая тетрадь. -М.: Просвещение, 2012
	3		Канакина. В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Зеленина Л.М. Хохлова Т.Е. Русский язык.	М.: Просвещение, 2012. М.: Просвещение, 2012.	В.П. Канакина Рабочая тетрадь. -М.: Просвещение, 2012
	4		Канакина. В.П.,	М.:	В.П. Канакина

			Горецкий В.Г. Русский язык. Зеленина Л.М. Хохлова Т.Е. Русский язык.	Просвещение, 2012. М.: Просвещение, 2012.	Рабочая тетрадь. -М.: Просвещение, 2012
Литературное чтение	1	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение, 2011.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.	М.: Просвещение, 2012.	
	2		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.	М.: Просвещение, 2012.	
	3		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.	М.: Просвещение, 2012.	
	4		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.	М.: Просвещение, 2012.	
Английский язык	2	Авторская программа курса английского языка для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2009	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык.	М.: Титул, 2012.	
	3		Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык.	М.: Титул, 2012.	
	4		Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык.	М.: Титул, 2012.	
Математика	1	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение, 2011.	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И., Математика.	М.: Просвещение, 2012.	Рабочая тетрадь. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. М.: Просвещение, 2012
	2		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика.	М.: Просвещение, 2012.	
	3		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика.	М.: Просвещение, 2012.	

	4		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика.	М.: Просвещение, 2012.	
Информатика и ИКТ	2	Информатика в играх и задачах. 1-4 класс/Горячев А.В.- М.: Баласс, 2009	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика.	М.: Баласс, 2012.	
	3		Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика.	М.: Баласс, 2012.	
	4		Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика.	М.: Баласс, 2012.	
Окружающий мир	1	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение, 2011.	Плешаков А.А. Окружающий мир	М.: Просвещение, 2012.	Рабочая тетрадь. Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2012
	2		Плешаков А.А. Окружающий мир	М.: Просвещение, 2012.	Рабочая тетрадь. Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2012
	3		Плешаков А.А. Окружающий мир	М.: Просвещение, 2012.	Рабочая тетрадь. Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2012
	4		Плешаков А.А. Окружающий мир	М.: Просвещение, 2012.	Рабочая тетрадь. Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2012
Изобразительное искусство	1	Программа. Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы. Неменский Б.М. - М.: Просвещение, 2011.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	М.: Просвещение, 2012.	
	2		Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	М.: Просвещение, 2012.	
	3		Горячева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	М.: Просвещение, 2012.	
	4		Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	М.: Просвещение, 2012.	

			искусство		
Музыка	1	Программа общеобразовательных учреждений. «Музыка Начальная школа»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.	М.: Просвещение, 2012.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочая тетрадь. 2012 г.
	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М.: Просвещение, 2011.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.	М.: Просвещение, 2012.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочая тетрадь. 2012 г.
	3		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.	М.: Просвещение, 2012.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочая тетрадь. 2012 г.
	4		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.	М.: Просвещение, 2012.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочая тетрадь. 2012 г.
Технология	1	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение, 2011.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейгат И.П. Технология.	М.: Просвещение, 2012.	
	2		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология.	М.: Просвещение, 2012.	
	3		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология.	М.: Просвещение, 2012.	
	4		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология.	М.: Просвещение, 2012.	
Физическая культура	1	Программы общеобразовательных учреждений.	Лях В.И. Физическая культура.	М.: Просвещение, 2012.	
	2	Комплексная программа физического воспитания	Лях В.И. Физическая культура.	М.: Просвещение, 2012.	
	3	обучающихся 1-11 классов/ Лях В.И., Зданевич А.А. - М.: Просвещение, 2008	Лях В.И. Физическая культура.	М.: Просвещение, 2012.	
	4		Лях В.И. Физическая культура.	М.: Просвещение, 2012.	

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования (1-4 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), освоение Программы всеми обучающимися, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Целью данного учебного плана является:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Задачи учебного плана

- обеспечить преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- обеспечить личностное развитие обучающихся;
- обеспечить получение начального общего образования в объеме Стандарта;
- обеспечить сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, их безопасность

Реализация учебного плана осуществляется по системе учебников «Школа России».

Учебный план определяет перечень учебных предметов при работе Учреждения в режиме шестидневной учебной недели (первоклассники, обучаются в режиме пятидневной недели); соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса; максимальный недельный объем аудиторной нагрузки обучающихся по годам обучения.

Учебный план имеет два раздела:

1 раздел: обязательная часть. В этом разделе указаны учебные предметы, внутри каждого предмета указано предельно допустимое количество недельной аудиторной нагрузки на учебный год по годам обучения.

Обязательная часть представлена следующими учебными предметами обязательных предметных областей:

- филология: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык, немецкий язык);
- математика и информатика: математика;
- искусство: музыка, изобразительное искусство
- обществознание и естествознание (Окружающий мир): окружающий мир;
- основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики, основы православной культуры, основы мировых религиозных культур, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры);
- технология: технология;
- физическая культура: физическая культура.

2 раздел: часть, формируемая участниками образовательного процесса. В этом разделе указаны обязательные для изучения учебные предметы, перечень курсов, групповые, индивидуальные занятия.

Учебный план ориентирован на усвоение образовательных программ начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей).

Количество учебных часов на изучение учебных предметов соответствует недельному распределению учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам.

На часть, формируемую участниками образовательного процесса, отводится во 2,3 классах по 3 часа (из них – 1 час – на учебный предмет «Информатика и ИКТ», 1 час – групповые занятия и 1 час на индивидуальные занятия), в 4 классе отводится 2 часа (из них – 1 час – на учебный предмет «Информатика и ИКТ», 0,5 часа на групповые занятия и 0,5 часа на индивидуальные занятия).

Групповые занятия во 2-4 классах представлены курсами «Детская риторика» и «Решение нестандартных задач».

Часы индивидуальных занятий используются для работы с обучающимися, нуждающимися в педагогической поддержке, а также для работы с одаренными детьми, проявившими способности в изучении отдельных предметов, научно-исследовательской работе.

Учебный план
Начальное общее образование 1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики.	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	1	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	3	3	2	8
Информатика и ИКТ			1	1	1	3
Групповые занятия:						
-«Детская риторика»; -«Решение нестандартных задач»		-	1	1	0,5	2,5
Индивидуальные занятия			1	1	0,5	2,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной нагрузке		-	26	26	26	78
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21				

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности начального общего образования составлен с учетом особенностей и специфики Программы на основе Стандарта.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 10 недельных часов и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию Программы.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации интеллектуального, нравственного, культурного и физического развития обучающихся.

Задачи:

1. Организовать социально-психологическую поддержку участников образовательного процесса.
2. Осуществлять работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
3. Пропагандировать здоровый образ жизни через проведение культурно–массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий.
4. Способствовать успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- **Спортивно-оздоровительное:** программа «Тропа здоровья» - направлена на физическое развитие обучающихся и сохранение их здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся, содействие их оздоровлению;

- **Духовно-нравственное:** программы «Служу Отечеству пером», «История вокруг нас», «Путешествие в страну добра» - способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, развитию целостного восприятия и мышления, коммуникационных способностей, мотивации к самосовершенствованию.

- **Общекультурное направление:** программы «Удивительное рядом», «Сказка на ладошке», «Разноцветная мозаика», «Вейся, вейся хоровод» - способствуют формированию художественной культуры обучающихся, как части культуры духовной, развитию их творческих способностей приобщению к миру искусства.

- **Общеинтеллектуальное направление:** программа «Я – исследователь» - направлена на развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающегося, формирование умений и навыков исследовательского поиска.

- **Социальное направление:** программа «Гражданин рождается в школе» - направлена на создание условий для активного продуктивного общения, отработку коммуникативных, речевых и игровых умений; развитие личностных особенностей; расширение кругозора, помощь в осознании себя, своих возможностей.

Проектная деятельность является составляющей любого направления.

Содержание занятий по внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезная практика и др.

В данном разделе представлен план внеурочной деятельности 1-4 классов с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Духовно - нравственное	Служу Отечеству пером	1	1	1	1	4
	История вокруг нас	1	1	1	1	4
	Путешествие в страну добра	1	1	1	1	4
Общекультурное	Удивительное рядом	1	1	1	1	4
	Сказка на ладошке	1	1	1	1	4
	Разноцветная мозаика	1	1	1	1	4
	Вейся, вейся хоровод	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«Я – исследователь»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Тропа здоровья	1	1	1	1	4
Социальное	Гражданин рождается в школе	1	1	1	1	4
	Итого	10	10	10	10	40

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Кадровые условия – совокупность требований к кадровому составу соответствующего образовательного учреждения, включающих требования к укомплектованности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, к уровню их квалификации, а также к организации непрерывного профессионального развития через систему повышения квалификации и самообразование;

Финансовые условия – совокупность требований к финансовым условиям реализации образовательных программ, включая соответствующие нормативы расходов на реализацию указанных программ;

Материально-технические условия – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества;

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы;

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет;

Психолого-педагогические условия – совокупность требований к содержанию, способам и формам образовательного процесса, соответствующих возрастным возможностям обучающихся, целям и задачам определенной ступени образования;

Правовое обеспечение – совокупность нормативных правовых актов, локальных актов соответствующей образовательной организации, обеспечивающих качественную реализацию основных образовательных программ.

К показателям оценки условий реализации образовательной программы мы относим:

- **санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** - соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписания

учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся;

- **кадровый потенциал** – наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.);

- **информационно-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;

- **правовое обеспечение реализации Программы** – наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;

- **управление образовательным процессом** – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации Программы, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;

- **материально-техническое обеспечение образовательного процесса** – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации Программы.

- **учебно-методическое обеспечение образовательного процесса** – обоснование использования списка учебников для реализации задач Программы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.

Кадровое обеспечение

Для реализации Программы начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№ п/п	Специалисты	Функция	Количество специалистов
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	8
2.	педагог-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса (учитель музыки, физической культуры, ИЗО и технологии)	4
3.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
4.	педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части Программы и внеурочной деятельности	3
5.	административный персонал: директор, зам. директора по УВР, ВР, АХЧ, БЖ	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
6.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его	1

		возрастными и индивидуальными особенностями	
7.	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
8.	информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержка сети Интернет, поддержание сайта школы и пр.)	1

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях
в соответствии с приоритетами основной образовательной программы
начального общего образования.**

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Новая система оплаты труда предполагает учет разных форм участия учителя в образовательном процессе. ООП НОО полностью соответствует объемам бюджетного финансирования. Это находит отражение в ООП НОО, которая предусматривает возможность оплаты работы учителя и других работников Учреждения с обучающимися не только в рамках уроков и образовательных курсов.

Контроль за состоянием системы условий. Мониторинг реализации ООП НОО

В связи с тем, что при первом запуске ООП НОО под новые ФГОС получить одномоментно (за 1-2 года) образовательные результаты под новые требования практически невозможно. Поэтому в данной программе предлагается при организации мониторинга двигаться следующим образом:

1 этап (2012– 2013 учебные годы) - сосредоточить внимание в мониторинге ООП НОО, прежде всего, на обеспечении условий (администрацией школы, педагогами, родителями) для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации, прежде всего информационно-образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного плана и расписания учебных и внеурочных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель мониторинга на данном этапе реализации ООП НОО - сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатах.

Обеспечение нового качества образования

Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
Экспертиза рабочей программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми и ее выполнение	Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний)	- наличие матрицы с основными способами действия в учебном предмете; - ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности обучающихся на освоение основных культурных предметных способов действий	сентябрь	- наличие утвержденной программы; - системы КИМов
	Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий	- количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета; - использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня; - построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. и информационных; - результативность обучения за счет минимизации	сентябрь, февраль, май	- перечень мастерских, консультаций, количество обучающихся, посещающих их; - перечень внеурочных форм и их характеристика; - установление связи

		времени, усиления внеурочных форм, современных технологий.		результативности обучения с использованием современных технологий.
	Доступность обучения за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса	-наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в электронной среде и систематическое заполнение основных разделов электронного продукта (например, «электронного журнала», общение с детьми и родителями; «доска достижений и презентаций» и пр.); - система организации и проведения самостоятельной работы обучающихся	февраль, май	-наличие электронных журнала, дневника, материалов для самостоятельной работы, оценки и их анализ.
	Наличие в программе внутреннего мониторинга учителя и его работоспособность.	- наличие системы диагностических и проверочных работ; - использование результатов контроля для коррекционной работы обучающихся (мастерские, дополнительные занятия, самостоятельная работа); - диагностика метапредметных умений; - анкетирование и наблюдения за личностным развитием обучающихся	сентябрь февраль май	- анализ КИМов
Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	Эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании обучающихся	- количество времени, которое необходимо обучающимся по использованию МТБ; - результаты обучения	апрель	- открытый урок; - занятие
	Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса.	- полнота использования электронной среды в образовательном процессе	декабрь, март, июнь	- анализ использования электронных ресурсов
Оценка самообразования и повышения квалификации учителя	Участие учителей в методическом объединении, творческой группе, в конференциях, конкурсах, проектах	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного	май, июнь	- анализ учительских материалов («портфолио»)

за пределами школы, его результаты (методические материалы; публикации)	учреждения		
Повышение квалификации учителя ООП НОО	- применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП НОО	сентябрь, апрель	- программа повышения квалификации
Обобщение и распространение педагогического опыта	- проведение мастер-классов, открытых уроков	апрель	- открытые уроки; - занятия

2 этап (2013 – 2014 учебный год) – наравне с обеспечением нового качества образования запускается мониторинг цены достижения образовательных результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

Критерии и показатели оценки достижения образовательных результатов

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся	Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие)	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)	
		Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.)	

Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с обучающимися	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	
	Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	
Состояние здоровья (обучающихся, педагогов)	Динамика зрения	Статистические данные, анализ
	Динамика заболеваний	Статистические данные, анализ
	Динамика травматизма	Статистические данные, анализ

3 этап (2014-2015 учебный год) – на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения ООП НОО. На основе полученных данных готовится новая редакция ООП НОО на следующие пять лет. Однако мониторинг условий и цены достижения результатов не прекращается. Именно на этом этапе мониторинг реализации ООП НОО выходит на полный цикл.

Результативность ООП НОО

Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
Успешность учебной работы (динамика учебных достижений обучающихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах)	Качество освоения учебных программ	количество обучающихся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету / количество обучающихся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.	апрель, май	Таблица с результатами
	Динамика учебных достижений	количество обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года / численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	сентябрь, май	Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ
	Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа обучающихся, которыми занимается учитель / количество обучающихся – победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров	май	Список участников и победителей
Активность обучающихся во внеурочной деятельности	Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими обучающимися	количество обучающихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа / численность обучающихся, имеющие результаты менее 60%	октябрь, январь, апрель	Повышение результатов образования у слабоуспевающих обучающихся
	Индивидуальная дополнительная работа с успевающими обучающимися	количество обучающихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа / численность обучающихся, имеющих результаты более 60%. (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.)	октябрь, январь, апрель	Улучшение результатов образования у обучающихся
	Воспитательный потенциал ООП НОО	количество обучающихся, вовлеченных во внеурочные мероприятия и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях / к количеству обучающихся, с которыми работает учитель (классный руководитель)	май	Списочный состав детей

Сетевой график (дорожная карта) введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)

Наименование мероприятия	2012- 2013г.	2013 – 2014г.	2014 – 2015г.	Ожидаемые результаты	Ответственные
Реализации Учебного плана для 1го класса школы в условиях введения ФГОС НОО.	+	+	+	Реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе	Заместитель директора по УВР
Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей начальных классов и членов администрации школы по вопросам ФГОС НОО.	+			Подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС НОО.	Администрация
Организация и проведение, семинаров по проблемам введения ФГОС НОО.	+	+	+	Разрешение вопросов, возникающих в ходе введения ФГОС НОО.	Заместитель директора по УВР Руководитель МО
Участие педагогов и администрации в мероприятиях муниципального уровня по сопровождению введения ФГОС НОО.	+	+	+	Создание единого образовательного пространства реализации ООП НОО.	Администрация
Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	+	+	+	Оснащённость школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Администрация
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.	+	+		Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП НОО с требованиями ФГОС НОО.	Администрация
Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО.	+	+	+	Укомплектованность библиотеки по всем предметам учебного плана ООП НОО.	Администрация

Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	+	+	+	Использование электронных образовательных ресурсов при реализации ООП НОО.	Администрация
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	+			Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания.	Администрация
Проведение диагностики готовности школы к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	+	+	+	Определение уровня готовности школы к введению ФГОС НОО на основании заполнения карт самооценки.	Администрация
Создание системы взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся.	+	+		Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели учета внеучебных достижений обучающихся.	Заместитель директора по УВР и ВР
Участие в муниципальной системе мониторинга результатов освоения ООП НОО.	+	+	+	Получение объективной информации о ходе и результатах освоения ООП НОО.	Администрация
Освещение в средствах массовой информации процессов перехода на ФГОС НОО и реализации ООП НОО.	+	+	+	Широкое информирование общественности по вопросам перехода внедрения ФГОС НОО.	Заместитель директора по УВР
Публичная отчетность школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО.	+	+	+	Размещение на школьном сайте информации о введении ФГОС НОО. Включение в публичный доклад раздела, отражающего ход введения ФГОС НОО.	Администрация