МБОУ ООШ № 12

Подписано цифровой подписью: МБОУ ООШ № 12
Дата: 2021.02.18 20:36:39 +07'00'

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета Учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ № 12
Н.Л.Саенко
Приказ № 174 от 31.08.2015 г.

Положение
об оценке достижения планируемых результатов в основной школе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» и Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12» (далее – Учреждение).

1.2. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основными объектами системы оценки результатов образования на уровне основного общего образования являются планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

1.3. Система оценки как неотъемлемая часть обеспечения качества образования призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности при переходе обучающихся из начальной школы в основную. Её функциями являются:

- ориентация процесса обучения на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, способствующих развитию личности обучающегося и его социализации;
- регулирование процессом планируемых результатов освоения основной образовательной программы Учреждением и обучающимися в рамках своей ответственности.

1.4. Система оценки достижений планируемых результатов включает внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к Учреждению службами, и внутреннюю, осуществляемую Учреждением (обучающимися, педагогами, администрацией).

2. Оценка предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов освоения программы основного общего образования

Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющих вести оценку достижения предметных, метапредметных результатов и личностного развития обучающихся.

2.1. Оценка предметных результатов:

2.1.1. Оценка предметных результатов – это оценивание по отдельным учебным предметам, представленным в учебном плане Учреждения.

2.1.2. Предметные результаты содержат в себе систему основополагающих элементов научных знаний (предметных знаний) и систему формируемых действий с учебным материалом (предметных действий). В системе предметных знаний выделяются опорные

знания, усвоение которых необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие и углубляющие опорные знания.
2.1.3. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием метапредметных действий.
2.1.4. Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания проверочных работ. Результаты накопленной оценки текущего и промежуточного оценивания фиксируются в форме портфолио достижений и учитываются при определении итоговой оценки.
2.1.5. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – задания различного уровня сложности по учебным предметам.
2.1.6. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике на начало и конец учебного года.

2.2. Оценка метапредметных результатов:

2.2.1. Оценка метапредметных результатов – это оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в области регулятивных, коммуникативных, познавательных учебных действиях, направленных на формирование универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается в процессе освоения учебных предметов.
2.2.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающихся потребностей в анализе и управлении собственной учебно - познавательной деятельности.
2.2.3. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе решения творческих и поисковых задач, проектирования, проведения теоретических исследований (работа с литературой), смыслового чтения, выполнения проверочных работ. Основной целью оценки метапредметных результатов является выявление сформированности основных учебных умений обучающихся.

2.3. Оценка личностных результатов:

2.3.1. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность учебных действий, направленных на логическое осмысление решаемых задач (умение анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать), морально-этическую ориентацию (культура мышления) и самоопределение, то есть понимание своей роли в определенной ситуационной обстановке.
2.3.2. Оценка личностных результатов направлена на решение задач развития личности обучающегося. При определении оценки личностных результатов проводятся следующие мероприятия:
- составление характеристики положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития обучающегося, учитывая мнение обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и рекомендации специалистов психолого-педагогических служб;
- ведение профилактических мероприятий по устранению психологических проблем обучающихся, в том числе связанных с освоением основной образовательной программы.
2.3.3. Оценка личностных результатов обучающихся проводится специалистами в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности подростка и отвечает принципам конфиденциальности и защиты интересов ребенка.
2.3.4. Личностные результаты выпускников ступени основного общего образования не подлежат итоговой оценке, так как личностные результаты обучающегося отражают воспитательную сторону образовательного процесса Учреждения.

3. Механизм оценивания достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

3.1. Интерпретация результатов оценки ведется на основе стартового уровня и динамики достижений в определенный срок (на начало учебного года, по четвертям и на конец учебного года).

3.2. Система оценки планируемых результатов основного общего образования Учреждения ориентируется на государственные образовательные стандарты и ведется от «точки отсчета» опорного уровня образовательных достижений большинства обучающихся в параллельных классах. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется при сложении опорного уровня и его превышения (понижения).

3.3. Критериями уровня оценивания предполагаемых результатов являются:

- способность каждого обучающегося осваивать минимум содержания учебного предмета, определенного государственными образовательными стандартами;
- способность обучающихся выходить за рамки учебного предмета, применять полученные знания на практике, в том числе в нестандартных ситуациях;
- способность обучающихся творчески подходить к решению задач, используя логическое мышление (умение анализировать, обобщать, классифицировать, систематизировать), а также участвовать в проектной деятельности и представлять творческие работы на конференциях.

3.4. В процессе оценки используются разнообразные формы проверочных работ: тесты, диктанты, контрольные работы, сочинения, проекты, практические задания, творческие задачи. Используются методы: наблюдение, анализ и самоанализ, оценка и самооценка.

3.5. Текущая и промежуточная оценка освоения учебных предметов основной образовательной программы складывается из следующих компонентов:

- правильное выполнение учебных действий в рамках заданных задач, построенных на основе опорного учебного материала, удовлетворительно «3» или неудовлетворительно «2»;
- осмысленное овладение учебными действиями с применение расширенного кругозора, изобретательности отлично «5» или хорошо «4».

3.6. Итоговая оценка года формируется из оценки результатов промежуточной аттестации и достижений, зафиксированных в портфолио. Первая составляющая фиксирует уровень освоения учебных предметов, в том числе освоение способов действий в решении учебно-практических и учебно-познавательных задач. Вторая составляющая включает накопленные оценки в портфолио достижений. Для обучающихся девятых классов к итоговой оценке суммируются результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике.

3.7. Индикаторами выставления оценок освоения образовательной программы являются:

5 (отлично) – от 4,5 балов;

4 (хорошо) – от 3,5 балов;

3 (удовлетворительно) - от 2,5 балов;

2 (неудовлетворительно) – менее 2,5 балов.

3.8. Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

- педагогическую – оценка уровня освоения содержания учебных предметов и сопутствующих учебных действий;
- психологическую – оценка индивидуального прогресса в развитии обучающегося.