1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, о языке как основе национального самосознания;

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускники начальной школы получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

***Система языка.***

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

* выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

 понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

***Морфология***

Обучающийся научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

***Синтаксис***

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);
* соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);
* *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ье*, *-ия*, *-ов*,*-ин*);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не*с глаголами;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*,*пишешь*);
* мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текстs, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (**самолёт**, **вездеход**);
* **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик;**
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -**ться** и -**тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзамии, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)

• е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема . | Количество часов |
| Добукварный период (17 ч) |
| 1. | Прописи – первая учебная тетрадь. | 1 ч |
| 2.  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 ч |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 ч |
| 4. | Рисование бордюров. | 1 ч |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 ч |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 ч |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 ч |
| 8. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 ч |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 ч |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 1 ч |
| 11. |  Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 ч |
| 12. | Строчная и заглавная буква А,а. | 1 ч |
| 13. | Строчная и заглавная буква О,о. | 1 ч |
| 14. | Строчная буква и. | 1 ч |
| 15. | Заглавная буква И. | 1 ч |
| 16. | Строчная буква ы. | 1 ч |
| 17. | Строчная и заглавная буква У,у. | 1 ч |
| Букварный период (60 ч) |
| 18. | Строчная и заглавная буква Нн. | 1 ч |
| 19. | Строчная и заглавная буква Сс. | 1 ч |
| 20. | Заглавная буква С | 1 ч |
| 21. | Строчная и заглавная буква Кк. | 1 ч |
| 22. | Строчная буква т. | 1 ч |
| 23. | Строчная и заглавная буква Тт. | 1 ч |
| 24. | Строчная и заглавная буква Лл. | 1 ч |
| 25. | Повторение и закрепление изученных букв Нн, Сс, Кк, Тт, Лл. | 1 ч |
| 26. | Строчная и заглавная буква Рр. | 1 ч |
| 27. | Строчная и заглавная буква Вв. | 1 ч |
| 28. | Строчная и заглавная буква Ее. | 1 ч |
| 29. | Строчная и заглавная буква Пп. | 1 ч |
| 30. | Строчная и заглавная буква Пп. | 1 ч |
| 31. | Строчная буква м. | 1 ч |
| 32. | Заглавная буква М. | 1 ч |
| 33. | Строчная буква з. | 1 ч |
| 34. | Заглавная буква З. | 1 ч |
| 35. | Строчная и заглавная буква Зз. | 1 ч |
| 36. | Строчная и заглавная буква Бб. | 1 ч |
| 37. | Строчная и заглавная буква Бб. | 1 ч |
| 38. | Строчная и заглавная буква Бб. | 1 ч |
| 39. | Строчная и заглавная буква Дд. | 1 ч |
| 40. | Строчная и заглавная буква Дд. | 1 ч |
| 41. | Заглавная буква Д. | 1 ч |
| 42 | Строчная буква я. | 1 ч |
| 43 | Строчная буква я. | 1ч |
| 44 | Заглавная буква Я. | 1ч |
| 45 | Заглавная буква Я. | 1ч |
| 46. | Строчная буква г. | 1 ч |
| 47. | Заглавная буква Г. | 1 ч |
| 48. | Строчная буква ч. | 1 ч |
| 49. | Строчная буква ч. | 1 ч |
| 50. | Заглавная букваЧ. | 1 ч |
| 51 | Буква ь. | 1 ч |
| 52 | Буква ь. |  1ч |
| 53. | Строчная буква ш.  | 1 ч |
| 54. | Заглавная буква Ш. | 1 ч |
| 55. | Строчная и заглавная буква Шш. | 1 ч |
| 56 | Строчная и заглавная буква Жж. | 1 ч |
| 57 | Строчная и заглавная буква Жж. | 1ч |
| 58 | Строчная буква ё. | 1ч |
| 59 | Строчная буква ё. | 1ч |
| 60. | Заглавная буква Ё. | 1 ч |
| 61. | Строчная и заглавная буква Йй. | 1 ч |
| 62. | Строчная буква х. | 1 ч |
| 63. | Заглавная буква Х. | 1 ч |
| 64. | Строчная и заглавная буква Хх. | 1 ч |
| 65. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 ч |
| 66 | Строчная и заглавная буква Юю. | 1 ч |
| 67 | Строчная и заглавная буква Юю. | 1 ч |
| 68. | Строчная буква ц. | 1 ч |
| 69. | Заглавная буква Ц. | 1 ч |
| 70. | Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами. | 1 ч |
| 71. | Строчная буква э. | 1 ч |
| 72. | Заглавная буква Э. | 1 ч |
| 73 | Строчная буква щ. | 1 ч |
| 74 | Строчная буква щ. | 1 ч |
| 75. | Заглавная буква Щ. | 1 ч |
| 76. | Строчная и заглавная буква Фф. | 1 ч |
| 77. | Строчные буквы ь, ъ. | 1 ч |
| Послебукварный период (38 ч) |
| 78. | Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы. | 1 ч |
| 79. | Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков. | 1 ч |
| 80. | Азбука. Написание строчных и заглавных букв. | 1 ч |
| 81. | Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение. | 1 ч |
| 82. | Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения. | 1 ч |
| 83. | Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы. | 1 ч |
| 84. | Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы. | 1 ч |
| 85. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |
| 86. | Слог. Перенос слов. | 1 ч |
| 87. | Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам. | 1 ч |
| 88. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении. | 1 ч |
| 89. | Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения. | 1 ч |
| 90. | Упражнение в написании имен собственных в предложении. | 1 ч |
| 91. | Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения. | 1 ч |
| 92. | Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией) | 1 ч |
| 93. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |
| 94. | Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ. | 1 ч |
| 95. | Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний. | 1 ч |
| 96. | Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний. | 1 ч |
| 97. | Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний. | 1 ч |
| 98. | Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний. | 1 ч |
| 99. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |
| 100. | Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов. | 1 ч |
| 101. | Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов. | 1 ч |
| 102. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |
| 103. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 ч |
| 104. | Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 ч |
| 105. | Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 ч |
| 106. | Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 ч |
| 107. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |
| 108. | Гласные ударные и безударные звуки. | 1 ч |
| 109. | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 ч |
| 110. | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 ч |
| 111. | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 ч |
| 112. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |
| 113. | Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков. | 1 ч |
| 114. | Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков. | 1 ч |
| 115 | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока. | Тема. | Количество часов |
| Наша речь (2 ч) |
| 1 | Наша речь. | 1 ч |
| 2 | Устная и письменная речь | 1 ч |
| Текст, предложение, диалог (3ч) |
| 3 | Текст и предложение | 1 ч |
| 4 | Предложение | 1 ч |
| 5 | Диалог | 1 ч |
| Слова, слова, слова…(4ч) |
| 6 | Роль слов в речи | 1 ч |
| 7 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 ч |
| 8 | «Вежливые» слова | 1 ч |
| 9 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 1 ч |
| Слово и слог. Ударение (6 ч) |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 ч |
| 11 | Деление слов на слоги | 1 ч |
| 12 | Перенос слов | 1 ч |
| 13 | Перенос слов | 1 ч |
| 14 | Ударение | 1 ч |
| 15 | Ударные и безударные слоги | 1 ч |
| Звуки и буквы (34 ч) |
| 16 | Звуки и буквы | 1 ч |
| 17 | Звуки и буквы | 1 ч |
| 18 | Русский алфавит | 1 ч |
| 19 | Русский алфавит | 1 ч |
| 20 | Гласные звуки и буквы | 1 ч |
| 21 | Буквы Е,Ё,Ю,Я | 1 ч |
| 22 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э | 1 ч |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 ч |
| 24 | Особенности проверочных и проверяемых слов | 1 ч |
| 25 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 ч |
| 26 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 ч |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 ч |
| 28 | Согласные буквы и звуки | 1 ч |
| 29 | Слова с удвоенными согласными | 1 ч |
| 30 | Слова с буквами И и Й | 1 ч |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 ч |
| 32 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | 1 ч |
| 33 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | 1 ч |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 ч |
| 35 | Обозначение мягкости согласных звуков Ь. Перенос слов с Ь | 1 ч |
| 36 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 ч |
| 37 | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 ч |
| 38 | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 ч |
| 30 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 ч |
| 40 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 ч |
| 41 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 ч |
| 42 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 1 ч |
| 43 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 1 ч |
| 44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 1ч  |
| 45 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 ч  |
| 46 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 ч  |
| 47 | Заглавная буква в словах | 1 ч |
| 48 | Заглавная буква в словах | 1 ч |
| 49 | Проект «Сказочная страничка» | 1 ч |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала  | 1 ч |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема. | Количество часов |
| Наша речь (4 ч) |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 ч |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1ч |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1ч |
| 4 | Проверка знаний. | 1ч |
| Текст (5 ч) |
| 5 | Что такое текст? | 1 ч |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста?  | 1ч |
| 7 | Части текста. | 1ч |
| 8 | Входной диктант. | 1ч |
| 9 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1ч |
| Предложение (12 ч) |
| 10 | Что такое предложение? | 1 ч |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1ч |
| 12 | Контрольное списывание. | 1ч |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1ч |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1ч |
| 15 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | 1 ч |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1ч |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант. | 1ч |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке. | 1ч |
| 19 | Анализ сочинений. | 1ч |
| 20 | Контрольный диктант. | 1 ч |
| 21 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |  1ч |
| Слова, слова, слова….(20 ч) |
| 22 | Что такое лексическое значение слова?  | 1 ч |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | 1 ч |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 ч |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 ч |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 ч |
| 27 | Что такое антонимы? | 1 ч |
| 28 | Что такое антонимы? | 1 ч |
| 29 | Контрольный диктант. | 1 ч |
| 30 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 ч |
| 31 | Что такое родственные слова? | 1 ч |
| 32 | Что такое родственные слова? | 1 ч |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 ч |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 ч |
| 35 | Какие бывают слоги? Словарный диктант | 1 ч |
| 36 | Как определить ударный слог? | 1 ч |
| 37 | Диктант за I четверть. | 1 ч |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 ч |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 ч |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 ч |
| 41 | Проверочная работа. | 1 ч |
| Звуки и буквы (34 ч) |
| 42 | Как различить звуки и буквы? | 1 ч |
| 43 | Как мы используем алфавит?  | 1 ч |
| 44 | Как мы используем алфавит? | 1 ч |
| 45 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1ч |
| 46 | Как определить гласные звуки? | 1 ч |
| 47 | Контрольный диктант | 1ч |
| 48 | Работа над ошибками.  | 1 ч |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 ч  |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 ч |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 ч |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 ч |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 ч |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 ч |
| 55 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 ч |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 ч |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 ч |
| 58 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1ч |
| 59 | Контрольное списывание. Проверочная работа. | 1 ч |
| 60 | Работа над ошибками. | 1ч |
| 61 | Как определить согласные звуки?  | 1 ч |
| 62 | Согласный звук [ Й ] и буква И краткое. | 1 ч |
| 63 | Согласный звук [ Й ] и буква И краткое. | 1 ч |
| 64 | Слова с удвоенными согласными.  | 1ч |
| 65 | Развитие речи. | 1ч |
| 66 | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | 1ч |
| 67 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 ч |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 ч |
| 69 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?  | 1 ч |
| 70 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. |  1 ч  |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 ч |
| 72 | Контрольный диктант. | 1ч |
| 73 | Проверочная работа. | 1 ч |
| 74 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1ч |
| 75 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 ч |
| 76 | Диктант за I полугодие. | 1 ч |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч) |
| 77 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1ч |
| 78 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 ч |
| 79 | Наши проекты. Рифма. | 1 ч |
| 80 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. | 1 ч  |
| 81 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. | 1 ч |
| 82 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. | 1 ч |
| 83 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?  | 1ч |
| 84 |  Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 ч |
| 85 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1ч |
| 86 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 ч |
| 87 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 ч |
| 88 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | 1 ч |
| 89 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 ч |
| 90 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 ч |
| 91 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 ч |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 ч |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1ч |
| 94 | Проверка знаний. | 1 ч |
| 95 | Диктант. | 1ч |
| 96 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 ч |
| 97 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 ч |
| 98 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 ч |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 ч |
| 100 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.  | 1 ч |
| 101 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 ч |
| 102 | Обучающее сочинение "Зимние забавы". | 1ч |
| 103 | Проверка знаний. | 1 ч |
| 104 | Обобщение изученного материала. | 1ч |
| Части речи (49 ч) |
| 105 | Что такое части речи? | 1 ч |
| 106 | Что такое части речи? | 1 ч |
| 107 | Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 ч |
| 108 | Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 ч |
| 109 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 ч |
| 110 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 ч |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет. | 1 ч |
| 112 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 1ч |
| 113 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 ч |
| 114 | Контрольное изложение. | 1ч |
| 115 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 ч |
| 116 | Единственное и множественное число имён существительных.  | 1 ч |
| 117 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 ч |
| 118 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 ч |
| 119 | Проверка знаний. | 1 ч |
| 120 | Диктант. | 1ч |
| 121 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 ч |
| 122 | Что такое глагол? | 1 ч |
| 123 | Что такое глагол? | 1 ч |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов. |  |
| 125 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 ч |
| 126 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 ч |
| 127 | Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол". | 1 ч |
| 128 | Контрольный диктант за III четверть. | 1 |
| 129 | Что такое текст-повествование? Проверка знаний. | 1 ч |
| 130 | Что такое имя прилагательное?  | 1 ч |
| 131 | Что такое имя прилагательное? | 1 ч |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 ч |
| 133 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 ч |
| 134 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 ч |
| 135 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 ч |
| 136 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 ч |
| 137 | Что такое текст-описание?  | 1 ч |
| 138 |  Проверка знаний. Тестирование | 1 ч |
| 139 | Общее понятие о предлоге. | 1 ч |
| 140 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 ч |
| 141 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 ч |
| 142 | Восстановление предложений.  | 1 ч |
| 143 | Проверка знаний. | 1 ч |
| 144 | Диктант | 1 ч |
| 145 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 ч |
| 146 | Что такое местоимение? | 1 ч |
| 147 | Что такое местоимение? | 1 ч |
| 148 | Что такое местоимение? | 1 ч |
| 149 | Что такое текст-рассуждение?  | 1 ч |
| 150 |  Проверка знаний. | 1ч |
| 151 | Контрольный диктант. | 1 ч |
| 152 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 ч |
| 153 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 ч |
| Повторение (17 ч) |
| 154 | Повторение по теме "Текст" | 1 ч |
| 155 | Контрольное списывание. | 1 ч |
| 156 | Повторение по теме " Предложение"  | 1 ч |
| 157 | Повторение по теме " Предложение" | 1 ч |
| 158 | Повторение по теме " Слово и его значение" | 1 ч |
| 159 | Повторение по теме " Части речи" | 1 ч |
| 160 | Промежуточная аттестация.  | 1 ч |
| 161 | Повторение по теме " Звуки и буквы" | 1 ч |
| 162 | Повторение по теме " Звуки и буквы" | 1 ч |
| 163 | Повторение по теме " Правила правописания" | 1 ч |
| 164 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 ч |
| 165 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 ч |
| 166 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 ч |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 ч |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 ч |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 ч |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 ч |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема. | Количество часов |
| Язык и речь (2 ч) |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 ч |
| 2 | Наш язык | 1 ч |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч) |
| 3 | Текст. Типы текстов | 1 ч |
| 4 | Текст. Типы текстов | 1 ч |
| 5 | Предложение | 1ч |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1ч |
| 7 | Виды предложений по интонации | 1ч |
| 8 | Предложения с обращением | 1ч |
| 9 | Обучающее изложение | 1ч |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 ч |
| 11 | Входной контрольный диктант. | 1 ч |
| 12 | Простое и сложное предложения | 1 ч |
| 13 | Простое и сложное предложения | 1 ч |
| 14 | Словосочетание | 1 ч |
| 15 | Словосочетание | 1 ч |
| 16 | Контрольный диктант по теме "Предложение" | 1ч |
| Слово в языке и речи (19 ч ) |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1ч |
| 18 | Синонимы и антонимы | 1ч |
| 19 | Омонимы | 1ч |
| 20 | Слово и словосочетание | 1ч |
| 21 | Фразеологизмы | 1ч |
| 22 | Обучающее изложение | 1ч |
| 23 | Части речи | 1ч |
| 24 | Имя существительное | 1ч |
| 25 | Имя прилагательное | 1ч |
| 26 | Глагол | 1ч |
| 27 | Что такое имя числительное? | 1ч |
| 28 | Однокоренные слова | 1ч |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1ч |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1ч |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1ч |
| 32 | Обобщение и закрепление изученного. Тест | 1ч |
| 33 | Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи" | 1ч |
| 34 | Обобщение и закрепление изученного | 1ч |
| 35 | Обучающее изложение | 1ч |
| Состав слова (16 ч) |
| 36 | Что такое корень слова? | 1ч |
| 37 | Как найти в слове корень? | 1ч |
| 38 | Сложные слова | 1ч |
| 39 | Контрольный диктант за I четверть. | 1ч |
| 40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1ч |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1ч |
| 42 | Значения приставок | 1ч |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1ч |
| 44 | Значения суффиксов | 1ч |
| 45 | Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1ч |
| 46 | Что такое основа слова? | 1ч |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова | 1ч |
| 48 | Контрольный диктант по теме "Состав слова" | 1ч |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | 1ч |
| 50 | Обучающее изложение | 1ч |
| 51 | Проект "Семья слов" Тест | 1ч |
| Правописание частей слова (29 ч) |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограмма? | 1ч |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 ч |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 ч |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 ч |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 ч |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 ч |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 ч |
| 59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 1 ч |
| 60 | Обучающее изложение | 1ч |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1ч |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 ч |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 ч |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 ч |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 ч |
| 66 | Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка" | 1ч |
| 67 | Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов" | 1ч |
| 68 | Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок | 1 ч |
| 69 | Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок | 1 ч |
| 70 |  Правописание суффиксов и приставок | 1 ч |
| 71 | . Правописание суффиксов и приставок | 1 ч |
| 72 | Правописание приставок и предлогов | 1 ч |
| 73 | Правописание приставок и предлогов | 1 ч |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1ч |
| 75 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 1 ч |
| 76 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 1 ч |
| 77 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 1 ч |
| 78 | Контрольный диктант по теме " Правописание частей слова" | 1ч |
| 79 | Работа над ошибками. Тест | 1ч |
| 80 | Проект " Составляем орфографический словарь" | 1ч |
| Части речи (76 ч) |
| 81 | Части речи | 1ч |
| Имя существительное (31 ч) |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи | 1 ч |
| 83 | Имя существительное и его роль в речи | 1 ч |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1ч |
| 85 | Обучающее изложение | 1ч |
| 86 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1ч |
| 87 | Проект "Тайна имени" | 1ч |
| 88 | Число имён существительных | 1ч |
| 89 | Число имён существительных | 1 ч |
| 90 | Род имён существительных | 1 ч |
| 91 | Род имён существительных | 1 ч |
| 92 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 1 ч |
| 93 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 1 ч |
| 94 | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" | 1ч |
| 95 | Склонение имён существительных | 1ч |
| 96 | Падеж имён существительных | 1 ч |
| 97 | Падеж имён существительных | 1 ч |
| 98 | Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1ч |
| 99 | Именительный падеж | 1ч |
| 100 | Родительный падеж | 1ч |
| 101 | Дательный падеж | 1ч |
| 102 | Винительный падеж | 1ч |
| 103 | Творительный падеж | 1ч |
| 104 | Предложный падеж | 1ч |
| 105 | Обучающее изложение | 1ч |
| 106 | Все падежи | 1ч |
| 107 | Все падежи | 1 ч |
| 108 | Обобщение знаний.  | 1 ч |
| 109 | Обобщение знаний. Тест | 1 ч |
| 110 | Сочинение по картине К.Ф. Бона "Конец зимы. Полдень" | 1ч |
| 111 | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" | 1ч |
| 112 | Проект "Зимняя страничка" | 1ч |
| Имя прилагательное (18 ч) |
| 113 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 ч |
| 114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 ч |
| 115 | Роль прилагательных в тексте | 1ч |
| 116 | Текст-описание | 1ч |
| 117 | Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1ч |
| 118 | Род имён прилагательных | 1ч |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 ч |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 ч |
| 121 | Число имён прилагательных | 1 ч |
| 122 | Число имён прилагательных | 1 ч |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 ч |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 ч |
| 125 | Обобщение знаний.  | 1 ч |
| 126 | Обобщение знаний. Тест | 1 ч |
| 127 | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" | 1ч |
| 128 | Работа над ошибками. Обобщение знаний | 1ч |
| 129 | Отзыв по картине А. А. Серова "Девочка с персиками" | 1ч |
| 130 | Проект " Имена прилагательные в загадках" | 1ч |
| Местоимение (5 ч) |
| 131 | Личные местоимения | 1ч |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам | 1 ч |
| 133 | Изменение личных местоимений по родам | 1 ч |
| 134 | Местоимение. Тест | 1ч |
| 135 | Обучающее изложение | 1ч |
| Глагол (21 ч) |
| 136 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 ч |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 ч |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 ч |
| 139 | Неопределённая форма глаголов | 1 ч |
| 140 | Неопределённая форма глаголов | 1 ч |
| 141 | Число глаголов | 1 ч |
| 142 | Число глаголов | 1 ч |
| 143 | Времена глаголов | 1ч |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1ч |
| 145 | Изменение глаголов по временам | 1 ч |
| 146 | Изменение глаголов по временам | 1 ч |
| 147 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 ч |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 ч |
| 149 | Правописание частицы Не с глаголами. | 1 ч |
| 150 | Правописание частицы Не с глаголами. | 1 ч |
| 151 | Обобщение знаний.  | 1 ч |
| 152 | Обобщение знаний. | 1 ч |
| 153 | Обобщение знаний.  | 1 ч |
| 154 | Обобщение знаний. Тест | 1 ч |
| 155 | Контрольный диктант по теме "Глагол" | 1ч |
| 156 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1ч |
| Повторение (14 ч) |
| 157 | Части речи | 1 ч |
| 158 | Части речи | 1 ч |
| 159 | Обучающее изложение | 1ч |
| 160 |  Работа над ошибками. | 1ч |
| 161 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1ч |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | 1ч |
| 163 |  Правописание безударных гласных | 1ч |
| 164 | Правописание значимых частей слов | 1ч |
| 165 | Промежуточная аттестация. | 1ч |
| 166 | Работа над ошибками. Однокоренные слова | 1ч |
| 167 | Обучающее изложение | 1ч |
| 168 | Текст | 1ч |
| 169 | Сочинение на тему " Почему я жду летние каникулы" | 1ч |
| 170 | КВН "Знатоки русского языка" | 1ч |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема. | Количество часов |
| Повторение (11 ч) |
| 1 | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык | 1ч |
| 2 | Язык и речь. Формула вежливости | 1ч |
| 3 | Текст и его план | 1ч |
| 4 | Обучающее изложение | 1ч |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | 1ч |
| 6 | Предложение как единица речи | 1ч |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1ч |
| 8 | Диалог. Обращение | 1ч |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1ч |
| 10 | Входной контрольный диктант. | 1ч |
| 11 | Словосочетание | 1ч |
|  Предложение (9 ч) |
| 12 | Однородные члены предложения | 1ч |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1ч |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1ч |
| 15 | Сочинение по картинке И. Левитана « Золотая осень» | 1ч |
| 16 | Наши проекты | 1ч |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1ч |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1ч |
| 19 | Обучающее изложение | 1ч |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1ч |
| Слово в языке и речи (19ч) |
| 21 | Слово и его лексическое значение | 1ч |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1ч |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1ч |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1ч |
| 25-27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1ч |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1ч |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | 1ч |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов | 1ч |
| 31 | Разделительные Ь и Ъ знаки | 1ч |
| 32 | Обучающее изложение | 1ч |
| 33 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1ч |
| 34 | Склонение имён существительных и имён прилагательных | 1ч |
| 35 | Имя числительное. Глагол | 1ч |
| 36 | Наречие как часть речи | 1ч |
| 37 | Правописание наречий | 1ч |
| 38 | Сочинение-отзыв по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1ч |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1ч |
| Имя существительное (41 ч) |
| 40 | Распознавание падежей имён существительных | 1ч |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | 1ч |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1ч |
| 43 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | 1ч |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1ч |
| 45 | Три склонения имён существительных. 1 склонение | 1ч |
| 46 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения | 1ч |
| 47 | Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег» | 1ч |
| 48 | 2-ое склонение имён существительных | 1ч |
| 49 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | 1ч |
| 50 | 3-е склонение имён существительных | 1ч |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1ч |
| 52 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1ч |
| 53 | Обучающее изложение | 1ч |
| 54 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1ч |
| 55 | Именительный и винительный падежи | 1ч |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1ч |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1ч |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 1ч |
| 59 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 1 ч |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 1 ч |
| 61 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | 1ч |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже | 1ч |
| 63 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 1ч |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже | 1ч |
| 65 | Правописание окончаний имён существительных во всех падежах | 1ч |
| 66 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных во всех падежах | 1ч |
| 67 | Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница» | 1 ч |
| 68 | Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1ч |
| 69 | Работа над ошибками. Повторение | 1ч |
| 70 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1ч |
| 71 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1ч |
| 72 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1ч |
| 73 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1ч |
| 74 | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа | 1ч |
| 75 | Обучающее изложение | 1ч |
| 76 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | 1ч |
| 77 | Контрольный диктант за первое полугодие | 1ч |
| 78 | Работа над ошибками. Проверочная работа | 1ч |
| 79 | Наши проекты | 1ч |
| 80 | Закрепление по теме « Имя существительное» | 1ч |
| Имя прилагательное (31 ч) |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи | 1ч |
| 82 | Род и число имён прилагательных | 1ч |
| 83 | Описание игрушки | 1ч |
| 84 | Склонение имён прилагательных | 1ч |
| 85 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»» | 1ч |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1ч |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1ч |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1ч |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1ч |
| 90 | Именительный, винительный и родительный падежи | 1ч |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1ч |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч |
| 93 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | 1ч |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1ч |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1ч |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1ч |
| 98 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | 1ч |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных  | 1ч |
| 100 | Изложение описательного текста | 1ч |
| 101 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1ч |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1ч |
| 103 | Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости» | 1ч |
| 104 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1ч |
| 105 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1ч |
| 106 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1ч |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1ч |
| 108 | Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» | 1ч |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний | 1ч |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1ч |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1ч |
| Местоимение (9 ч) |
| 112 | Местоимение как часть речи | 1ч |
| 113 | Личные местоимения | 1ч |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1ч |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1ч |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам | 1ч |
| 117 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1ч |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»  | 1ч |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1ч |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1ч |
| Глагол (32 ч) |
| 121 | Роль глаголов в языке | 1ч |
| 122 | Изменение глаголов по временам | 1ч |
| 123 | Неопределённая форма глагола | 1 ч |
| 124 | Неопределённая форма глагола | 1 ч |
| 125 | Изменение глаголов по временам | 1ч |
| 126 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1ч |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1ч |
| 128 | Контрольный диктант за Ш четверть. | 1ч |
| 129 | Спряжение глаголов | 1ч |
| 130 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1ч |
| 131 | Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1ч |
| 132 | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени | 1ч |
| 133 | Наши проекты | 1ч |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 ч |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 ч |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 ч |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 ч |
| 138 | Возвратные глаголы | 1ч |
| 139 | Правописание –*тся* и –*ться* в возвратных глаголах | 1 ч |
| 140 | Правописание –*тся* и –*ться* в возвратных глаголах | 1 ч |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | 1ч |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1ч |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1ч |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1ч |
| 145 | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1ч |
| 146 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1ч |
| 147 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1ч |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 ч |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 ч |
| 150 | Изложение повествовательного текста | 1ч |
| 151 | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1ч |
| 152 | Анализ изложения. Тестирование. Повторение | 1ч |
| Повторение (18 ч) |
| 153 | Язык. Текст. Речь | 1ч |
| 154 | Предложение и словосочетание | 1 ч |
| 155 | Предложение и словосочетание | 1ч  |
| 156 | Предложение и словосочетание | 1 ч |
| 157 | Лексическое значение слова | 1ч |
| 158 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. Шишкина «Рожь»» | 1ч |
| 159 | Состав слова | 1 ч |
| 160 | Состав слова | 1 ч |
| 161 | Состав слова | 1 ч |
| 162 | Части речи | 1 ч |
| 163 | Части речи | 1 ч |
| 164 | Промежуточная аттестация | 1 ч |
| 165 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1ч |
| 166 | Анализ изложения.  | 1ч |
| 167 | Части речи | 1ч |
| 168 | Части речи | 1ч |
| 169 | Звуки и буквы | 1ч |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | 1ч |