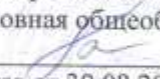



Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
протокол
от 30.08.2016 г. № 1

Утверждаю
директор Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 12»

Ю.А. Баранов
Приказ от 30.08.2016 г. № 193



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

на 2016-2017 учебный год

Учитель: **Токмагашева Ольга Николаевна**
Класс: 8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9кл., 10-11 кл. / составитель Е.И.Харитоновна. М.: Дрофа, 2010.

Цели обучения:

- формирование у обучающихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;
- воспитание бережного отношения к языку и речи;
- стремление к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения:

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определённого курса знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики;
- развивать речь обучающихся;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Программа реализуется в адресованном обучающимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у обучающихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме.

Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности

обучающихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи обучающихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил (орфографические и пунктуационные правила обозначены в программе вертикальной линией), во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

В процессе обучения русскому языку в 5— 9 классах обучающиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы (с некоторой корректировкой в отдельных случаях) различные дидактические материалы.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, раздел, в котором изучается состав слова, назван «Морфемика», поскольку из трех видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор слова по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи — в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова — основа для формирования орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Введено понятие сочинительного словосочетания. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений, умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочиненных предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков.

Введено понятие многозначных членов предложения. Они сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчиненного предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

В основе программы и комплекса в целом — линейный принцип подачи материала, однако программой выделяются вводный курс (обобщающий изученное в начальных классах и содержащий пропедевтический материал) и основной (систематический) курс, в соответствии с которым уже в 5 классе (в полном объеме) изучаются разделы: «Фонетика»,

«Графика», «Лексика», «Морфемика» — и начинается основной курс морфологии (с имени существительного). В разделе «Морфология» отрабатываются общие принципы характеристики частей речи (общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки). В 6 и 7 классах продолжается изучение морфологии, в 8 и 9 — изучается синтаксис, а также тема «Общие сведения о языке». Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счете). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу.

В качестве особой группы выделены слова состояния (категория состояния).

Изучение местоимения создает условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. При рассмотрении причастия и деепричастия, которые выделены в учебнике как самостоятельные части речи, закономерно обращение к глаголу и имени прилагательному, глаголу и наречию.

Такое построение программы методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового, с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала, представить изученный материал в системе, выделить резервные часы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 105 часов за учебный год.

4. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе обучения обучающийся получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

5. Содержание учебного предмета

Введение

Общие сведения о языке

Понятие государственного языка

Повторение изученного в 5-7 классах

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные).

Цельные словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложений.

Простое предложение

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространенные и распространенные. Смысловый центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение (согласованные и несогласованные определения, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное дополнение. обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.

Однозначные и многозначные члены предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях.

Разновидности односоставных предложений.

Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Роль глагольных предложений. Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды и т. д. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предложения. Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды и др.

Стилистический характер односоставных предложений.

Полные и неполные предложения.

Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.

Осложненное предложение

Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи.

Предложения с обособленными членами.

Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения.

Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения.

Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями. Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания.

Предложения с обращениями. Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

Слова-предложения

Вводные конструкции

Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания.

Жанры: рецензия, портретный очерк, репортаж, тезисный план, сравнительная характеристика, дневниковые записи, объяснительная записка.

Повторение

Развитие связной речи

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Знать	Уметь	Виды контроля	Примечания
1-2	Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	2	Понимать статус русского языка как государственного, сферу использования.	Высказывать свою точку зрения	Тетради	

Повторение изученного в 5-7 классах.

3	Лексика и фразеология.	1		Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову.		
4	Морфемика и словообразование. Орфография.	1		Уметь проводить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы.	Выполнение упражнений	
5	Морфология и орфография.	1		Уметь различать части речи., производить их морфологический разбор.	Распределительный диктант	
6	Синтаксис и пунктуация.	1		Уметь определять смысловые отношения между словами, видеть связь слов в предложении.	Выборочный диктант	
7-8	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». Анализ входной контрольной работы	2	Гласные и согласные в корне слова. Правописание Н/НН, в разных частях речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Знаки препинания в простом предложении.	Уметь воспроизводить текст, воспринимая его на слух, записывая под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи.	Контрольный диктант	

Синтаксис и пунктуация.

9	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.	1		Уметь определять границы предложений, выделять словосочетания.		
10	Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации.	1	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения.	Уметь членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами предложений, грамотно расставлять знаки препинания.	Работа с текстом	
11	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи.	1	Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловозначительную роль.	Уметь определять виды связи в словосочетании и предложении, находить в них средства синтаксической связи, определять тип предложения.	Работа с текстом	
12 (1)	<i>P/P.</i> Текст как единица синтаксиса.	1		Уметь определять смысловую связь частей текста, способы сцепления предложения.		
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.	1	Знать основные виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные), признаки словосочетаний.	Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов, разделять словосочетания на сочинительные и подчинительные.	Тестовые задания	
14	Способы подчинительной связи.	1	Знать способы подчинительной связи.	Уметь моделировать словосочетания всех видов.	Работа с текстами <i>изложений</i> ОГЭ	
15	Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	1		Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушение в сочетании слов.		
16	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.	1		Уметь определять основные знаки словосочетания - смысловую и грамматическую связь слов.	Тестовые задания	
17 (2)	<i>P/P.</i> Сочинение на грамматическую тему «Что я знаю о словосочетании?»	1	Основные виды словосочетаний.	Уметь писать сочинение на грамматическую тему, осуществляя выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой.	Сочинение	

18	Предложение как основная единица и как минимальное речевое высказывание	1	Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц.			
19	Основные виды простого предложения.	1	Знать понятия «односоставные» и «двусоставные» предложения.	Уметь анализировать и характеризовать предложения, производить синтаксический разбор.	Работа с текстом	
20	Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация.	1		Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важные слова.		
21-22 (3-4)	<i>Р/Р.</i> Основные способы и средства связи предложений в тексте.	2	Данное и новое в текстах. Цепная и параллельная связь предложений в тексте.	Уметь подбирать из печатных источников или составлять самим такие фрагменты, в которых для цепного соединения предложений использовались бы лексические средства связи, морфологические средства связи.	<i>Анализ текста</i>	
23-24	Контрольный диктант за 1 четверть Анализ контрольного диктанта	2		Уметь безошибочно писать гласные и согласные в корнях слов, объяснять выбор орфограмм.	Тестирование	
25	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1	Знать и пояснять функцию главных членов предложения, характеризовать подлежащее и сказуемое.	Уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенными словами.	Выполнение заданий части В ОГЭ	
26	Сказуемое и его основные типы. Простое и глагольное сказуемое, способы его выражения.	1	Знать типы сказуемых, понимать их лексическое и грамматическое значение.	Уметь находить и характеризовать сказуемые в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое.		
27-28 (5-6)	<i>Р/Р.</i> Изложение с элементами сочинения.	2	Тип речи. Заголовок. Основная мысль текста. Композиция рассказа.	Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи.	Изложение	
29	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	1	Знать структуру составных глагольных сказуемых,		Работа с текстом	

			опознавать их в тексте.			
30	Составное именное сказуемое. Способы его выражения.	1	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составное глагольное и составное именное сказуемое.		Выполнение заданий части В ОГЭ	
31	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Знать основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Уметь определять способы выражения подлежащего и сказуемого, безошибочно ставить тире.		
32	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения.		
33	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1		Уметь безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	<i>Диктант</i>	
34	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений.	1		Уметь определять и различать определения, способы их выражения.		

Второстепенные члены предложения.

35	Способы выражения определений.	1		Уметь производить синонимичную замену согласованных и несогласованных определений.	Работа с текстом	
36	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1	Знать, что приложение это разновидность определения, использовать его как средство выразительности.	Уметь правильно пунктуационно оформлять одиночные согласованные приложения, несогласованные приложения.		
37	Дополнение. Способы его выражения.	1	Знать особенности второстепенного члена, способы выражения дополнения.	Уметь различать дополнение, определять способы их выражения, опознавать в предложении.		
38	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1	Знать виды обстоятельств.	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять		

	Способы их выражения.			способы их выражения.		
39	Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Уметь определять грамматические основы.	Тестовая работа	
40-41 (7-8)	<i>Р/Р.</i> Сжатое изложение с элементами сочинения.	2	Тема. Основная мысль. Микротема. Микротекст. Заголовок. План текста.	Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста, сжато передавать его содержание, вычленять ключевые опорные предложения и раскрывать их.	Изложение	
42	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках.	1		Уметь безошибочно писать приставки с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова.		
43-44	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	2		Уметь определять грамматические основы, морфологические способы выражения членов предложения, различать разные виды сказуемых.	Контрольный анализ текста	

Односоставное предложение.

45	Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений.	1	Знать, что такое односоставное предложение, его структурные особенности, группы по способу выражения главного члена предложения.	Уметь различать односоставные предложения и двусоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте и структуре сложного предложения.		
46	Определённо-личные предложения. Их структура и смысловые особенности.	1	Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений.	Уметь различать односоставные и двусоставные предложения.	Тестовые задания	
47	Неопределённо-личные предложения.	1	Знать значение и строение неопределённо-личных предложений, сферу употребления,	Уметь находить эти предложения по их значению и структурным особенностям.		

			способы выражения сказуемых в них.			
48-49	Контрольный диктант за 2 четверть Анализ контрольного диктанта	2				
50	Вопрос об обобщённо-личных предложениях.	1	Знать функцию обобщённо-личных предложений, способы выражения сказуемого.	Уметь опознавать данные предложения в тексте, употреблять их в собственных высказываниях.		
51	Безличные предложения.	1	Знать общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений.	Уметь находить безличные предложения по значению и структурным особенностям.	Работа с текстом	
52	Безличные предложения и их особенности.	1		Уметь определять структурные типы безличных предложений, морфологические средства выражения сказуемого в них.		
53	Назывные предложения.	1	Знать смысловые и структурные особенности назывных предложений.	Уметь находить их в тексте, отличать от двусоставных, определять роль назывных предложений в художественной литературе.		
54	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений.	1		Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, производить сопоставительный анализ двусоставных и односоставных предложений.	Сообщения	
55	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	1		Уметь различать основные виды односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам.		
56	Особенности строения полных и неполных предложений.	1	Знать общее понятие неполных предложений, сферу их употребления.	Уметь опознавать их в тексте, заменять неполные полными.		

57	Контрольная работа по теме «Виды односоставных предложений»	1		Уметь различать виды односоставных предложений, полные и неполные двусоставные.	Контрольная работа	
58 (9)	<i>Р.Р.</i> Риторический вопрос как средство выразительности речи.	1		Уметь сравнивать близкие по смыслу повествовательные предложения и риторические вопросы.		

Полное осложнённое предложение.

59	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах.	1	Знать особенности однородных членов предложения.	Уметь опознавать однородные члены, выраженные различными частями речи.	Работа с текстом	
60-61	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	2		Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами.		
62-63	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них.	2	Знать, что такое обобщающие слова.	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах.		
64 (10)	<i>Р/Р.</i> Однородные члены предложения как средства выразительности речи.	1		Уметь на примерах художественного текста выявлять функции однородных членов предложения как синтаксического средства выразительности речи.		
65	Однородные определения.	1	Знать однородные и неоднородные определения.	Уметь различать однородные и неоднородные определения.		
66	Неоднородные определения.	1	Знать однородные и неоднородные определения.	Уметь различать однородные и неоднородные определения.		
67	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1		Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания.		
68	Контрольный диктант по теме «Однородные члены	1	Однородные члены предложения. Знаки препинания	Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки	Контрольная работа	

	предложения»		при них.	препинания.		
69	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах.	1		Уметь делать обобщающие сообщения о правописании суффиксов в разных частях речи.	Карточк и	
70-71 (11- 12)	<i>Р/Р.</i> Рассуждение на литературную тему.	2	Композиция сочинения-рассуждения. Рассуждение на основе литературного произведения.	Уметь создавать текст рассуждения, сохраняя его композиционные элементы.	Сочинен ие на лингист ическую тему	
72	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность.	Уметь выделять интонационно обособленные члены.		
73-74	Обособление согласованных определений	2	Знать общие условия обособления согласованных и несогласованных определений.			
75	Обособление несогласованных определений.	1	Знать общие условия обособления согласованных и несогласованных определений.			
76-77 (13- 14)	<i>Р/Р.</i> Изложение с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте.	2	Знать роль заглавия как средства связи в тексте, роль композиционного стыка.	Уметь художественно, эмоционально, выразительно передавать содержание услышанного текста.	Изложен ие	
78	Обособление определений с обстоятельственным оттенком.	1		Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком.	Выполне ние тестовых заданий	
79	Обособленные приложения.	1	Знать условия обособления приложений.	Уметь обособлять приложения, графически объяснять условия обособления приложений.		
80	Обособление приложений.	1		Уметь опознавать приложения в тексте, правильно ставить знаки препинания.		
81	Обособление дополнений.	1	Знать условия обособления	Уметь узнавать опознавательные		

			дополнений.	признаки уточняющих дополнений (производные предлоги).		
82-83	Контрольный диктант за 3 четверть Анализ контрольного диктанта за 3 четверть	2				
84	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	Знать условия обособления обстоятельств.		Выполнение тестовых заданий	
85	Обособление обстоятельств.	1		Уметь определять границы деепричастного оборота, ставить знаки препинания при обособлении.		
86	Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	1		Уметь опознавать синтаксические конструкции с КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.		
87	Обособление обстоятельств, выраженных существительным и с предлогами.	1	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительным и с предлогами.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами.		
88-89 (15-16)	<i>Р/Р.</i> Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения.	2	Знать особенности композиции сочинения в виде киносценария, киноведческие термины.	Уметь анализировать творческие работы и создавать свои, писать сочинение в форме киносценария.	Сочинение	
90	Обособление уточняющих членов предложения.	1	Знать, что такое уточняющие, уточняемые члены предложения, условия их обособления.	Уметь отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов, опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания.		
91	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и	1		Уметь производить смысловой анализ предложений.		

	интонационная особенность.					
92-93	Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	2		Уметь правильно определять условия выбора орфограммы, опознавать части речи с орфограммой.	Тестовые задания	
94-95	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».	2		Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены.		
96	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них.	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме под диктовку, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Контрольный диктант	
97-98	Предложения с вводными словами, словосочетаниям и предложениями.	2	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.	Уметь выражать определённые отношения к высказываемому с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах.		
99	Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.	1		Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предметов.	Работа с тестовыми заданиями ОГЭ	
100	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за год.	1	Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	Уметь выделять грамматическую основу, различать односоставные и двусоставные предложения.	Промежуточная аттестация	
101-102	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.	2		Уметь интонационно правильно произносить предложения с обращением, употреблять формы обращения в разных речевых ситуациях.		

	предложений в тексте. Публичное выступление на общественно значимую тему.	1	Знать требования к устному выступлению.	Уметь использовать характерные для публицистического стиля средства языка, обращения.		
104-105	Систематизация и обобщение изученного за курс 8 класса.	2	Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в простом предложении.	Уметь выделять грамматическую основу, различать односоставные и двусоставные предложения.	Работа с тестовыми заданиями ОГЭ	

105 часов: 17 часов на развитие речи

7. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Государственный образовательный стандарт
2. Авторская программа по русскому языку :Русский язык. 5-9кл., 10-11 кл. / составитель Е.И.Харитонова. М.: Дрофа, 2010.
3. Учебник «Русский язык: Теория. 5-9 классы» под ред. Бабайцевой В.В., Чесноковой Л.Д. – М.: Дрофа, 2014.
4. Учебник «Русский язык: Практика. 8 класс» под ред. Ю.С. Пичугова, А.П. Еремеевой, А.Ю. Купаловой и др..-М.: Дрофа, 2014.
5. Учебник «Русский язык: Русская речь. 8 класс» под ред. Е.И.Никитиной. –М.: Дрофа, 2014.
6. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс.
7. Учебные пособия по факультативам. Русский язык.8 класс.
8. Практикум по русскому языку. 8 класс.
9. Книги для чтения по русскому языку
10. Школьные словари русского языка
11. Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)
12. Дидактические материалы для 6 класса.
13. Методические пособия для учителя

Печатные пособия

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
3. Репродукции картин русской живописи для развития речи.
4. Портреты выдающихся русских лингвистов.
5. Плакаты с высказываниями о русском языке.
6. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
7. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
8. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса

Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка.

2. Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка
3. Электронные библиотеки по курсу русского языка
4. Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка)

Экранно-звуковые пособия

1. Видеофильмы по разным разделам курса русского языка.
2. Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка.
3. Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса русского языка.

Технические средства обучения (ТСО)

1. Экран (на штативе или навесной)
2. Слайд-проектор
3. Столик для слайд-проектора

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны **знать**, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых, явлений, речеведческих понятий.

Уметь:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицу на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты, по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- ввести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связанное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение поддержать или заканчивать разговор и т.п.

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовки;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснить значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их морфемы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с водными конструкциями и однородными, обособленными, членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при проведении изученных правил пунктуации, устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно, подбирать примеры на пунктуационные правила.