



Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 12»
г. Междуреченск

Приложение к Основной
образовательной программе
основного общего образования МБОУ
ООШ № 12
Приказ от 31.05.2022 № 189

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектория»
(5 – 9 классы)



Составитель: Нечаева М.А., учитель
информатики

Пояснительная записка

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель курса внеурочной деятельности «Проектория» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Форма и место демонстрации результатов реализации программы

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Проектория» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий.

Результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;

- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
 - использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
 - об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
 - приобретение опыта исследовательской деятельности;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- участвовать в исследовательских работах;
 - знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
 - иметь представление о правилах проведения исследования;
 - получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
 - **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
 - **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.
- Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной

деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Программа внеурочной деятельности «Проектория» предназначена для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет обучения и реализуется за 1 час в неделю, всего в 5-9 классах по 34 часа в год. Занятия, проводятся в активной форме: рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Содержание программы

Содержание определяется возрастными особенностями обучающихся. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Проектория» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ученик становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Мои личные профессиональные планы.

Ценностные ориентации.

Самооценка и уровень притязаний.

Интересы и склонности в выборе профессии.

Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.

Концепция индивидуальности Голланда.

Правила выбора профессии.

Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.

Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.

Что такое профессиограмма?

В каких учебных заведениях можно получить профессию?

На работу устраиваемся по правилам.

«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).

«Быть нужным людям...»

Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».

Как готовить себя к будущей профессии?

Исследование «Необычная творческая профессия».

Сочинение «... - это призвание!»

Рабочие профессии.

Жизненно важная профессия.

Профессия, охраняющая общественный порядок.

Встреча с интересной личностью.

Великие личности нашей страны и путь их становления.

«Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....»
Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»
Экскурсия на предприятия нашего района
Отчет о посещении предприятий.
Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»
Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»
Творческий проект "Моя будущая профессия"
Трудом славен человек.
Учеба твой главный труд
Человеческие возможности
Способности к запоминанию
Способность быть внимательным
Волевые качества личности
«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»
Беседы о конкретных профессиях
Классификация профессий
Профессия и современность
Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей
Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?
Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»
Темперамент и выбор профессии
Здоровье и выбор профессии
Дело твоей жизни
Профессиональный тип личности
Ошибки при выборе профессии.
Человек среди людей
Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»
(игра-викторина)
Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)
Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)
Практическая работа (презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)
Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека
Мир профессий
Знакомство с профессиограммами
Профессия типа “Человек – техника”
Профессия типа “Человек – природа”
Профессия типа “Человек – знаковая система”
Профессия типа “Человек – человек”
Профессия типа “Человек – художественный образ”
Пути получения профессии.
Формы обучения
Кто я, или что я думаю о себе
Свойства нервной системы и темперамент
Память. Внимание. Мышление
Эмоциональное состояние личности.
Саморегуляция.
Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.
Первый шаг на пути к профессии

Современный рынок труда и его требования
Мотивы и основные условия выбора профессии.
Что требует профессия от меня?
Перспективы профессионального старта.
Составление плана профессионального самоопределения.
Построение образа профессионального будущего.
Подготовка к будущей карьере.
Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”
Самооценка и уровень притязаний
Темперамент и профессия. Определение темперамента
Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций
Стресс и тревожность
Определение типа мышления
Внимание и память
Уровень внутренней свободы
Мой психологический портрет
Классификация профессий. Признаки профессии
Определение типа будущей профессии
Профессия, специальность, должность. Формула профессии
Интересы и склонности в выборе профессии
Определение профессионального типа личности
Профессионально важные качества
Профессия и здоровье
Моя будущая профессия
Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности
Способности к интеллектуальным видам деятельности
Способности к профессиям социального типа
Способности к офисным видам деятельности
Способности к предпринимательской деятельности
Артистические способности
Уровни профессиональной пригодности
Мои способности
Мотивы и потребности
Ошибки в выборе профессии
Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях
Современный рынок труда. Работодатель и работник
Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора
Навыки самопрезентации. Резюме
Стратегии выбора профессии
Личный профессиональный план
Что изучает профориентация
Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области
Образовательная карта Кемеровской области
Кто Я или что Я думаю о себе
Классификация профессий
Формула профессии. Анализ профессии
Практическая работа по анализу профессии

Здоровье и выбор профессии
 Роль темперамента в выборе профессии
 Характер и моя будущая карьера
 Практическая работа по самоанализу своих способностей
 Я – концепция или «теория самого себя»
 Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии»
 Интересы и выбор профессии
 Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным.
 Способности к запоминанию
 Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями
 Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности
 Человек среди людей. Способность к коммуникации
 Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)
 Деловая игра «Кадровый вопрос»
 Стратегия выбора профессии
 Твой профильный класс
 О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения
 Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности.
 Анкета «Ориентация». Методика «Карта интересов»
 Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности.
 Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
 Лестница карьеры
 Резюме
 Практическая работа по написанию резюме
 Тренинг «Перекресток»
 О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения
 О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения
 Эссе «Кем и каким я хочу стать»

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение. Знакомство.	1	
2.	Круглый стол «Мои личные профессиональные планы».	1	
3.	Лекция «Ценностные ориентации».	1	
4.	Беседа. Самооценка и уровень притязаний.	1	
5.	Диагностика. Интересы и склонности в выборе профессии.		1
6.	Диагностика. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.		1
7.	Тестирование. Концепция индивидуальности Голланда.		1
8.	Семинар. Правила выбора профессии.	1	

9.	Дискуссия. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	
10.	Викторина. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.		1
11.	Деловая игра. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	
12.	Семинар. Что такое профессиограмма?	1	
13.	Презентация. В каких учебных заведениях можно получить профессию?		1
14.	Урок-познание. На работу устраиваемся по правилам.	1	
15.	Конференция. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	
16.	Семинар. «Быть нужным людям...»	1	
17.	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».		1
18.	Практическое занятие. Как готовить себя к будущей профессии?		1
19.	Исследование « Необычная творческая профессия».		1
20.	Сочинение « ... - это призвание!»		1
21.	Деловая игра. Рабочие профессии.	1	
22.	Виртуальная экскурсия. Жизненно важная профессия.	1	
23.	Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с представителями правоохранительных органов.	1	
24.	Мастер-класс. Встреча с интересной личностью.		1
25.	Лекция. Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	
26.	Викторина. «Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....»		1
27.	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»		1
28.	Экскурсия на предприятия нашего района		1
29.	Экскурсия на предприятия нашего района		1
30.	Презентация. Отчет о посещении предприятий.	1	
31.	Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»	1	
32.	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»		1
33.	Творческий проект "Моя будущая профессия"		1
34.	Итоговое занятие рефлексия		1

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Презентация. Трудом славен человек.	1	
2.	Беседа. Учеба твой главный труд.	1	

3.	Интеллектуальная игра. Человеческие возможности.	1	
4.	Тренинг. Способности к запоминанию.	1	
5.	Тренинг. Способности к запоминанию.	1	
6.	Деловая игра. Способность быть внимательным.	1	
7.	Диагностика. Способность быть внимательным.	1	
8.	Занятие-познание. Волевые качества личности.	1	
9.	Тестирование. Волевые качества личности.	1	
10.	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка».		1
11.	Беседы о конкретных профессиях.	1	
12.	Беседы о конкретных профессиях.		1
13.	Виртуальная экскурсия. Классификация профессий.	1	
14.	Диспут. Профессия и современность.	1	
15.	Диспут. Профессия и современность.	1	
16.	Беседа. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.	1	
17.	Викторина. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.		1
18.	Имитационная игра. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.		1
19.	Квест. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?		1
20.	Диагностика. Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе».	1	
21.	Анкетирование. Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе».		1
22.	Семинар. Темперамент и выбор профессии.	1	
23.	Беседа. Здоровье и выбор профессии.	1	
24.	Викторина. Здоровье и выбор профессии.	1	
25.	Презентация. Дело твоей жизни.	1	
26.	Презентация. Дело твоей жизни.		1
27.	Тренинг. Профессиональный тип личности.	1	
28.	Конференция. Ошибки при выборе профессии.	1	
29.	Беседа. Человек среди людей.	1	
30.	Беседа. Человек среди людей.	1	
31.	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина).		1
32.	Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра).		1
33.	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»).		1
34.	Практическая работа (презентация и защита		1

	индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»).		
--	---	--	--

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Презентация. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	1	
2.	Диагностика. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека		1
3.	Семинар. Мир профессий	1	
4.	Квест-игра. Мир профессий		1
5.	Презентация. Знакомство с профессиограммами	1	
6.	Викторина. Знакомство с профессиограммами		1
7.	Диагностика. Профессия типа “Человек – техника”		1
8.	Диагностика. Профессия типа “Человек – природа”		1
9.	Диагностика. Профессия типа “Человек – знаковая система”		1
10.	Диагностика. Профессия типа “Человек – человек”		1
11.	Диагностика. Профессия типа “Человек – художественный образ”		1
12.	Семинар. Пути получения профессии. Формы обучения	1	
13.	Ролевая игра. Кто я, или что я думаю о себе		1
14.	Презентация. Свойства нервной системы и темперамент	1	
15.	Тренинг. Свойства нервной системы и темперамент		1
16.	Семинар. Память	1	
17.	Диагностика. Память		1
18.	Семинар. Внимание	1	
19.	Диагностика. Внимание		1
20.	Семинар. Мышление	1	
21.	Диагностика. Мышление		1
22.	Беседа. Эмоциональное состояние личности.	1	
23.	Тренинг. Саморегуляция.		1
24.	Тренинг. Коммуникабельность – составляющая		1

	успеха будущей карьеры.		
25.	Диагностика. Первый шаг на пути к профессии		1
26.	Семинар. Современный рынок труда и его требования	1	
27.	Круглый стол. Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	
28.	Тренинг. Что требует профессия от меня?		1
29.	Круглый стол. Перспективы профессионального старта.	1	
30.	Практическое занятие. Составление плана профессионального самоопределения.		1
31.	Практическое занятие. Построение образа профессионального будущего.		1
32.	Виртуальная экскурсия. Подготовка к будущей карьере.	1	
33.	Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”		1
34.	Итоговое занятие “Перелистывая страницы”		1

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теоретические занятия	Теоретические занятия
1	Вводное занятие	1	
2	Семинар. Самооценка и уровень притязаний	1	
3	Диагностика. Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	
5	Круглый стол. Стресс и тревожность	1	
6	Анкетирование. Определение типа мышления	1	
7	Тренинг. Внимание и память	1	
8	Дискуссия. Уровень внутренней свободы	1	
9	Диагностика. Мой психологический портрет		1
10	Мастер-класс. Классификация профессий. Признаки профессии	1	
11	Тренинг. Определение типа будущей профессии		1
12	Лекция. Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	
13	Презентация. Интересы и склонности в выборе профессии	1	
14	Диагностика. Определение профессионального типа личности		1

15	Дискуссия. Профессионально важные качества	1	
16	Беседа. Профессия и здоровье	1	
17	Тренинг. Моя будущая профессия		1
18	Игра. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности		1
19	Интеллектуальная игра. Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	
20	Анкетирование. Способности к профессиям социального типа	1	
21	Анкетирование. Способности к офисным видам деятельности		1
22	Мастер-класс. Способности к предпринимательской деятельности		1
23	Творческая гостиная. Артистические способности		1
24	Презентация. Уровни профессиональной пригодности	1	
25	Диагностика. Мои способности		1
26	Беседа. Мотивы и потребности	1	
27	Беседа. Ошибки в выборе профессии	1	
28	Презентация. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	1	
29	Виртуальная экскурсия. Современный рынок труда. Работодатель и работник		1
30	Презентация. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	1	
31	Деловая игра. Навыки самопрезентации	1	
32	Семинар. Навыки самопрезентации. Резюме		1
33	Тренинг. Стратегии выбора профессии	1	
34	Практическое занятие. Личный профессиональный план		1

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Теоретические занятия	Теоретические занятия
Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.			
1.	Презентация. Что изучает профориентация	1	
2.	Видео-экскурсия. Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области	1	
3.	Презентация. Образовательная карта Кемеровской		1

	области		
4.	Анкетирование. Кто Я или что Я думаю о себе		1
5.	Презентация. Классификация профессий	1	
6.	Семинар. Формула профессии. Анализ профессии	1	
7.	Практическая работа по анализу профессии		1
8.	Круглый стол. Здоровье и выбор профессии	1	
9.	Диагностика. Роль темперамента в выборе профессии	1	
10.	Беседа. Характер и моя будущая карьера	1	
11.	Практическая работа по самоанализу своих способностей		1
12.	Диалог. Я – концепция или «теория самого себя»	1	
13.	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии»		1
14.	Семинар. Интересы и выбор профессии	1	
15.	Диагностика. Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию		1
16.	Диагностика. Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями		1
17.	Диагностика. Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности		1
18.	Диагностика. Человек среди людей. Способность к коммуникации		1
19.	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)		1
20.	Деловая игра «Кадровый вопрос»		1
21.	Деловая игра. Стратегия выбора профессии	1	
Профессиональные маршруты			
22.	Анкетирование. Твой профильный класс		1

23.	Дискуссия. О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения	1	
24.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация»		1
25.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов»		1
26.	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра		1
27.	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра		1
28.	Семинар. Лестница карьеры	1	
29.	Конференция. Резюме		1
30.	Практическая работа по написанию резюме		1
31.	Тренинг «Перекресток»		1
Профконсультирование			
32.	Анкетирование. О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения		1
33.	Круглый стол. О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения		1
34.	Итоговый урок. Эссе «Кем и каким я хочу стать»		1

Список литературы

для учителя:

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем».- М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
2. Безденежных И. В. Технология поиска работы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2003.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
4. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя – М: Просвещение, 1999.
5. Климов Е. А. Памятка профконсультанту/ Е.А.Климов. – М., 2000
6. Климов Е. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание, 1983.

7. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. - М., 2002.
8. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога – М., 2004
9. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн.для учителя – М: Просвещение, 1999.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога-2-е изд., дораб. — М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996
11. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006г.;
12. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2000.
13. Сборник учебно-программных материалов по курсу «Технология поиска работы»/ Под ред.Тюшляевой С.И. - Киров, 1999.
14. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003г.;
15. Технология профессионального успеха: Учеб. для 10-11 кл./ В.П.Бондарев, А.В.Гапоненко, Л.А.Зингер и др.; под.ред.С.Н.Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
16. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ГЦ Сфера», 2007г.;
17. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатъева, Н.К.Горшунова. — М., 2002.
18. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
20. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации – М: Психология для всех, 2001.

для обучающихся:

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем».- М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн.для учащихся. – М.: Просвещение, 1984
4. Мир профессий: Человек – природа/ Сост. С.Левиева. – М.: Мол.гвардия, 1985
5. Мир профессий: Человек – техника/ Сост. Д.Каверина. – М.: Мол.гвардия, 1988
6. Мир профессий: Человек – художественный образ/ Сост. А.Смирнов; предис. В.Рябова, А.Смирнова. – М.: Мол.гвардия, 1987
7. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов.//Школьный психолог, № 14, 1999г..
8. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005
9. Энциклопедия для детей. [Т.34]. Выбор профессии/ред. Коллегия: М.Аксёнова, Е.Ананьева и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008

Интернет-ресурсы

- (Канал «Бизнес молодость»). (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCHkwstIzx7rMCgK4bqLmTrA>

- Канал «Навигатум игровые профориентационные материалы». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/NavigatumRu>
- Канал «Работа.ру». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCVOJkMjKpE6GtWU87jvOhNA>
- Портал «Засобой». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.засобой.рф/>
- Портал «ПроеКТОриЯ – твоя профессиональная территория». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://proektoria.online/>
- Портал «Работа в России/Каталог вакансий». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.rabota.ru/vacancy/catalogue>
- Сайт компании интернет-рекрутмента «HeadHunter ». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://kirov.hh.ru/>
- Сайт Резапкиной Г.В. «Методический кабинет профориентации» (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/>
- Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://профориентация.рф/>