# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 12»

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ ООШ № 12

входит в состав содержательного раздела
Основной образовательной программы начального общего образования,
Основной образовательной программы основного общего образования,
утвержденная приказом МБОУ ООШ № 12 от «31» августа 2021 г. № 237,
внесёнными изменениями в соответствии с приказом от «31» августа 2022 г. № 299,
внесёнными изменениями в соответствии с приказом от «02» ноября 2022 г. № 447,
внесёнными изменениями в соответствии с приказом от «31»августа 2023 г. № 274

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	43
3.1 Кадровое обеспечение	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными	
потребностями	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции	
обучающихся	48
3.5 Анализ воспитательного процесса	50
Приложение	53

#### Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного общеобразовательная школа №12» «Основная разработана с Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе Совета обучающихся «Содружество»; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы НОО, ООО.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «ООШ № 12» (далее — Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное правона воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовныхи культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### Задачи воспитания:

- 1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
- 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
- 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
- 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности И инициативы, готовность обучающихся саморазвитию, самостоятельности самоопределению, наличие И личностному мотивации целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизнив целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой иполитической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю,
   Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,
   формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия И взаимопомощи, уваженияк старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетического воспитания, способствующего формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающейсреде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.** 

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление
   о Родине России, её территории, расположении.
- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,
   проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальностьи достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
  - Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного

языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья,
   занятия физкультурой и спортом.
- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### Трудовое воспитание

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатамтруда, ответственное потребление.
  - Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,
   трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,
   приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

# **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа
   России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
   Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### Патриотическое воспитание:

- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
  - Знающий и уважающий достижения нашей Родины России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,
   народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической,
   природоохранной направленности.

### Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знанийо мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

#### 2.1 Уклад Школы

МБОУ «ООШ № 12» является основной общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Для своих первых учеников Школа открыла двери 11 января 1972 года. За весь период своей работы Школа неоднократно становилась лауреатом Федеральных и Муниципальных грантов. На средства грантов был отремонтирован и оснащен кабинет информатики, модернизирован кабинет физики, закуплена лаборатория физических опытов «ГИА – лаборатория», приобретены музыкальные инструменты для школьного ансамбля.

В 2007 году в Школе, в рамках проекта по патриотическому воспитанию, создано кадетское формирование. Без участия кадет не проходит ни одно городское торжественное мероприятие: почетный караул, возложение цветов К памятникам интернационалистов, героев в Великой Отечественной войне, Стелле Шахтерская Слава. Кадеты нашей Школы - активные участники волонтерского движения по оказанию помощи людям пожилого возраста, пенсионерам Школы, экологического десанта на территории города и района Поднебесные Зубья. Накопленный опыт по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения был достойно представлен на областном семинаре в городе Гурьевске (2017 год) и получил высокую оценку участников данного семинара и представителей департамента образования Кузбасса.

Обучающиеся Школы становились призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций всероссийского, регионального и муниципального уровней. Среди ученического коллектива подрастают звездочки. В 2020 году Пугач Екатерина стала лауреатом губернаторской премии «Юное дарование», в 2021 году лауреатом губернаторской премии «Юное дарование» в номинации «Любительский спорт» стал Кабутов Никита; в 2023 году лауреатом звания «Юное дарование города Междуреченска -2023» стал Пашков Николай. Спортивные достижения наших учеников отмечены победами в городских, областных, всероссийских спортивных соревнованиях по вольной борьбе, волейболу, по настольному теннису, спортивному ориентированию, туристическому слёту имени Юрия Утешева, пауэрлифтингу, легкоатлетической эстафете. Школьники являются активистами таких федеральных проектов как «Билет в будущее», «Большая перемена», «Сто дорог одна моя». В 2019 году команда лидеров школьного самоуправления стала финалистом программы «Детский форсайт» с проектом «Музей XX века», инициатором которой являются представители ЕВРАЗа и Фонда Школа тесно сотрудничает с представителями родительского социальных инициатив. комитета. В результате работы был воплощен в жизнь проект «Мы правнуки Победы» (2020 год), проект «Боча» (2021 год), которые стали победителями городского конкурса муниципальных грантов. В 2022 году Школа стала победителем Грантового конкурса «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!»

Школа расположена в восточном районе города Междуреченска. Микрорайон Школы - старая часть города, где, в основном, располагается частный сектор. В районе Школы находится МКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Детский дом № 5 «Единство». В шаговой доступности от Школы имеется дамба, река Уса и территория Район Ивановская база. Это позволяет проводить разносторонние мероприятия и занятия по программам курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной,

экологической, патриотической направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение Школы — это учреждения культуры (ДК, библиотека, выставочный зал, музей, МБУ ДО ЦДТ, МБУ ДО «Детский юношеский центр»), активного отдыха и спорта (Дом спорта «Томусинец», городской стадион), здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В Школе обучается свыше 400 учеников 1-9 классов. Основной контингент учащихся – дети, состоящие на разных видах учета (ВШК, ПДН), проживающие в многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семьях, имеющие низкую мотивацию к обучению, самообразованию, саморазвитию. Часто в Школу поступают общеобразовательных школ города, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также проблемы в детском коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала. В Школе большой процент детей, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения, а именно дизартрия и дислалия, алалия (моторная и сенсорная) и ФНР (фонетико-фонематические нарушения), ринолалия и ОНР (общее недоразвитие речи), дисграфия и задержка развития опорно двигательного аппарата. В последнее время в Школе наблюдается рост числа обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (свыше 70 учеников). В образовательном учреждении есть 2 начальных класса для детей с ОВЗ и особыми потребностями (18 учеников).

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в Школе, являются:

- высококвалифицированные педагогические кадры, способные замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся.

Источниками отрицательного влияния являются:

 низкая социальная активность учащихся, которая затрудняет развитие ученического самоуправления, создает сложности при вовлечении учащихся к организации и проведению различных мероприятий;

- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость;
- увеличение числа учащихся «группы риска», состоящих на разных видах учета, демонстрирующих асоциальное поведение в коллективе сверстников;
- неоднородность условий семейного воспитания, рост числа родителей с низким воспитательным ресурсом, неспособных грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- МБУ ДО «Детский юношеский центр»;
- МБУ ДО ЦДТ;
- МКУ «Центр Семья»;
- МБУК «Краеведческий музей»;
- Модельная городская детская библиотека;
- МГО РОСТО ДОСААФ;
- Отдел МВД России по г. Междуреченск;
- Отдел ГИБДД Отдела МВД России по г. Междуреченску;
- МБУК «Выставочный зал»;
- Муниципальное бюджетное учреждение физической культуры и спорта "Объединенный спортивно-оздоровительный комплекс «Томусинец»;
- Муниципальное казенное учреждение «Управление культуры и молодежной политики»;
- Государственное казенное учреждение «Центр занятости населения города Междуреченска»;
- Городской Совет народных депутатов;
- Городской Совет ветеранов;
- Военный Комиссариат городов Междуреченск, Мыски и Междуреченского городского округа;
- 9 пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Кемеровской области – Кузбассу.

# Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к
   их зоне ответственности;

- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
  - принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
  - принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

#### Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел,
   равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, кадетского формирования, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

# Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы «Я —патриот» (музейная гостиная; участие кадет в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Блокадный Ленинград»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурсы чтецов, Уроки Мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народ, уважения к ветеранам.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся, торжественные мероприятия «Посвящение в кадеты», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с букварем», «Посвящение в Эколят молодых защитников природы», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок».
- Общешкольные тематические и дисциплинарные линейки, способствующие актуализации знаний детей о правилах культурного поведения в школе, общественных местах, профилактике детского травматизма и вредных привычек.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей:

акция «Детство без обид и унижений», «Призывник», «Дети России», «Твори добро», «Почта добра», «Помоги птице зимой», «Чистый двор-чистый город», «Береги лес от пожара», «Дни защиты от экологической опасности», «Неделя качества», «Неделя толерантности», «Мелочные фантазии или чья-то жизнь уже не мелочь», «Неделя безопасности дорожного движения», «Единые дни профориентации», «Доброе сердце мамы», «Неделя российской науки», «Дни здоровья «Мы – за ЗОЖ!»».

- Турслёт «Золотая осень».
- Конкурс туристической песни «туристическое ассорти».
- Профориентационная квест-игра «Свои силы».
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды».
- КТД «В гостях у сказки» (1-4 классы).
- КТД «Новогодний карнавал» (5-9 классы).
- День школьного самоуправления «Новое поколение» (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (5-9 классы).
- Смотр-конкурс военно-патриотической песни «Песни Великого подвига!».
- Военно-спортивная игра «АРМЕЙСКИЙ WEEKEND».
- Праздник «День Знаний».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Федеральная программа «Орлята России»;

### В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

— Проведение общешкольных мероприятий в формате различных тематических активностей, когда учащиеся совместно с педагогами выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта. Примерами таких активностей являются следующие мероприятия: квест «Мы-правнуки Победы», «Муравейник», профориентационная квест-игра «Свои силы», ярмарка-выставка «Дары осени», «Неделя толерантности» и т.д.. Опыт Школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, делают такие тематические активности привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», сложность при планировании и организации качественной воспитательной, профилактической и коррекционной работы.
- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.
- Перегрузка разными видами деятельности, недостаток времени на самообразование, недостаточная методическая оснащенность, профессиональное выгорание и педагогическая деформация.
- Отсутствие единого коллектива учащихся Школы. Ученики мало общаются между собой. Хорошо, если они знают учащихся из своей параллели. Вся школа разбита на множество маленьких коллективов, не общающихся между собой.

Для решения обозначенных проблем необходимо:

- Разработать перспективный план работы школьного методического объединения классных руководителей с целью обучения педагогов эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
- Подготовить и организовать комплекс психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинги, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская с целью выявления профессиональных дефицитов и затруднений педагогов и их коррекции.
- Разработать алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов ПДН по организации работы с учащимися, состоящими на разных видах учета, демонстрирующих асоциальное поведение в коллективе сверстников.
- Необходимо актуализировать работу школьного самоуправления, развивать идею совместных школьных мероприятий, в которых будут задействованы учащиеся разных возрастных категорий, учащиеся «группы риска», учащиеся, состоящие на разных видах учета, организовывать и проводить заседания Совета обучающихся, на которых совместно решать вопросы воспитательной работы в школе.

#### 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### Основные школьные дела

Основные школьные дела — это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: «Твори добро», «Почта добра», «Помоги птице зимой», «Чистый двор-чистый город», «Береги лес от пожара», «Дни защиты от экологической опасности», «Неделя качества», «Неделя толерантности», «Мелочные фантазии или чья-то жизнь уже не мелочь», «Неделя безопасности дорожного движения», «Единые дни профориентации», «Доброе сердце мамы», «Неделя российской науки», «Дни здоровья «Мы за ЗОЖ!»», КТД «В гостях у сказки» (1-4 классы), КТД «Новогодний карнавал» (5-9 классы) и др.;.
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными,
   муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:
   мероприятия в рамках календаря памятных дат и событий;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Сад памяти», «Час Земли», «Блокадный Ленинград»; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурсы чтецов, Уроки Мужества и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой» и др.;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в эколята, первоклассники, пятиклассники;
- церемонии награждения (по итогам четверти, учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г.

Междуреченска, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Билет в будущее», «Орлята России», «Эколятамолодые защитники природы»; конкурс «Большая перемена» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству оформлению школьной смотр-конкурс военно-И территории, патриотической песни «Песни Великого подвига!», военно-спортивная игра «АРМЕЙСКИЙ WEEKEND», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.;
  - участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках на портале «Проектория»;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

#### Классное руководство

Деятельность классного руководителя в МБОУ ООШ № 12 является важнейшим звеном в воспитательной работе, основным механизмом реализации индивидуального подхода к учащимся. Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава, локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом учреждения и ситуации в классном коллективе, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классноеруководство в качестве особого вида

педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной,
   тематической направленности (1 раз в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю);
- внедрение единой модели профориентации «Россия мои горизонты». Организация и проведение занятий в рамках курса внеурочной деятельности, нацеленного на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях,
   оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, статьдля них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
  - выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (через ЭШ 2.0);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (1 раз в четверть),
   информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе,
   жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями,
   администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к
   организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- В образовательной организации функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно методическую и организационную работу классных руководителей.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС нового (третьего) поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений,
- обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

## Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- -максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- -включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- -включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- -выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- -применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- -побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- -организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- -инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками
   через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой

деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания.

### Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализации модуля «Я – Кузбассовец» в качестве регионального компонента».

### Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной	Целевая	Курс/программа	Количество
деятельности	аудитория		часов в
			неделю
Информационно-	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
просветительские занятия		«Музейное дело»	1
патриотической, нравственной			
и экологической			
направленности «Разговоры о			
важном».			
Занятия по формированию	1-4 классы	«Функциональная	1
функциональной грамотности		грамотность»	
обучающихся.			
Занятия, направленные на	1-4 классы	«Мой выбор»	1
удовлетворение		«100 дорог - одна моя»	1
профориентационных			
интересов и потребностей			
обучающихся.			
Занятия, связанные с	1-4 классы	«Логомозаика»	1
реализацией особых		«Я-исследователь»	1
интеллектуальных и		Театральный кружок	
социокультурных потребностей		«Премьера»	1
обучающихся		«Эколята»	1
Занятия, направленные на	1-4 классы	«КроссФит»	1

удовлетворение обучающихся в		«ОФП»	1
творческом и в физическом			
развитии, помощь в			
самореализации и развитии			
способностей и талантов.			
Занятия, направленные на	1-4 классы	«Вектор Успеха»	1
удовлетворение социальных		«Истоки»	1
интересов и потребностей		«Безопасная дорога»	1
обучающихся, на		«Орлята России»	1
педагогическое сопровождение			
деятельности социально			
ориентированных ученических			
сообществ, детских			
общественных объединений,			
органов ученического			
самоуправления, на			
организацию совместно с			
обучающимися комплекса			
мероприятий воспитательной			
направленности			

# Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной	Целевая	Курс/программа	ичество часов
деятельности	іудитория		в неделю
Информационно-	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
просветительские занятия			
патриотической, нравственной			
и экологической			
направленности «Разговоры о			
важном».			
Занятия по формированию	5-9 классы	«Функциональная	1
функциональной грамотности		грамотность»	
обучающихся.			
Занятия, направленные на	5-9 классы	«Россия - мои горизонты»	1

удовлетворение		«Мой выбор»	1
профориентационных		«Юный фармацевт»	1
интересов и потребностей			
обучающихся.			
Занятия, связанные с	5-9 классы	«Наследие»	1
реализацией особых		«Мир, в котором я живу»	1
интеллектуальных и		«Я - исследователь»	1
социокультурных потребностей			
обучающихся			
Занятия, направленные на	5-9 классы	«НВП»	1
удовлетворение обучающихся в		«ОФП»	1
творческом и в физическом		«Самооборона»	1
развитии, помощь в			
самореализации и развитии			
способностей и талантов.			
Занятия, направленные на	5-9 классы	«Вектор Успеха»	1
удовлетворение социальных		«Я принимаю вызов»	1
интересов и потребностей		«Психология	
обучающихся, на		эффективного общения»	1
педагогическое сопровождение			
деятельности социально			
ориентированных ученических			
сообществ, детских			
общественных объединений,			
органов ученического			
самоуправления, на			
организацию совместно с			
обучающимися комплекса			
мероприятий воспитательной			
направленности			

# Региональный/ вариативный модуль «Я - Кузбассовец!»

**Цель** - реализация воспитательного потенциала (военно-) патриотической работы в целях формирования:

• осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту,

профессиональной среде, экономике и политике родного края;

- ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого;
- желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете;
- настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

1 Организация деят	ельности педагогического ко	ллектива, і	оодительского и
ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной			
(военно-) патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент),			
так и в организационн	ю-деятельностном (игры, сцен	ические фо	рматы, форумы)
направлениях			
Виды и формы	Наименование	Сроки	Ответственный
деятельности в данном	образовательных дел,	реализации	исполнитель
направлении	мероприятий и событий		
Профильные активы из	Координация деятельности	Постоянно	Руководитель
учеников, учителей,	кадетского формирования в		кадетского
родителей по	школе.		формирования
патриотическому	Организация торжественных	Май	Руководитель
воспитанию	мероприятий, посвященных		кадетского
	принятию в кадеты с		формирования
	приглашением представителей		
	администрации, ветеранов		
	Организация работы	В течение	Заместитель
	Муниципального совета отцов	года	директора по ВР
	и муниципального		Тукмакова О.В.
	родительского комитета		-
	Организация работы по	В течение	Классные
	повышению квалификации	года	руководители
	педагогических работников в		
	рамках работы по		
	патриотическому воспитанию		
Проведение регулярных	Организация и проведение	В течение	Классные
мероприятий в форматах	мероприятий по	года	руководители
совещаний, бесед,	патриотическому воспитанию		
событий патриотической	обучающихся (выставки,		
направленности	экскурсии, поисковая		
	деятельность, конкурсы,		
	викторины) на базе школы,		
	Музея воинской Славы		
Участие в мероприятиях	Участие в конкурсе	Ежегодно	Руководитель
патриотической	исследовательских работ		кадетского
направленности	«Известные кадеты России»		формирования
	Участие в мероприятиях в	Ежегодно	Токмагашева
	рамках федерального проекта		М.Л.
	«Без срока давности»		
	Проведение школьных этапов	В течение	Учитель
	всероссийской олимпиады	года	физической
	школьников по географии и		культуры Попова
	истории.		Л.А.
	Участие в зимней военно-	В течение	Заместитель

спортивной игре юнармейцев «Во славу Отечества»	года	руководителя по безопасности Алексеев Э.В.
Участие в, военно- патриотических сменах на базе «Кузбасского регионального центра (лагеря) военно- патриотического воспитания «Авангард»	Июнь- август	Классные руководители
Участие в военно- патриотических сменах в  загородном  специализированном  (профильном) палаточном  лагере «Ратник»	Июнь- август	Классные руководители
Участие в виртуальных экскурсиях в музей «История кадетства» ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»	В течение года	Руководитель кадетского формирования

2 Проведение исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и региональномуниципальных образовательных антипатий и др.

	T	_	
Виды и формы	Наименование	Сроки	Ответственный
деятельности в данном	образовательных дел,	реализации	исполнитель
направлении	мероприятий и событий		
Анкетирования, опросы,	Мониторинг	ежегодно,	Классные
голосования и др.	удовлетворённости	сентябрь и	руководители
форматы;	обучающихся, вовлечённых в	май	
	реализацию программ		
	гражданско-патриотической		
	направленности.		
	Мониторинг	ежегодно,	Заместитель
	удовлетворенности родителей	сентябрь и	директора по ВР
	(законных представителей),	май	Тукмакова О.В.,
	вовлечённых в		классные
	жизнедеятельность		руководители
	образовательной организации		
	по патриотическому		
	воспитанию детей.		
	Мониторинг реализации	ежегодно,	Заместитель
	рабочих программ воспитания	сентябрь и	директора по ВР
	обучающихся в	май	Тукмакова О.В.,
	общеобразовательных		классные
	организациях		руководители
Участие в	Участие в мониторинговых	ежегодно,	Заместитель
мониторинговых и/или	исследованиях по вопросам	сентябрь и	директора по ВР
социологических	сформированности	май	Тукмакова О.В.,

исследованиях	патриотических ценностей и	классные
муниципалитета, региона	опыта: «Россия глазами	руководители
или федерации	старшеклассников»,	
	«Сформированность	
	гражданско-патриотического	
	опыта обучающихся» с целью	
	совершенствования	
	управленческих механизмов.	

3 Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детсковзрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных

органов, опеки и т.д.)

Виды и формы	Наименование	Сроки	Ответственный
деятельности в данном	образовательных дел,	реализации	исполнитель
направлении	мероприятий и событий		
Встречи, лектории,	Участие обучающихся в	Ежегодно	Тукмакова О.В.,
просмотры обучающего	мероприятиях, встречах,		классные
видео в направлении	лекциях, посещение выставок,		руководители
патриотической	посвященных Победе в		
деятельности	Великой Отечественной войне		
	в 1941 - 1945 гг.		
Вовлечение в	Участие в региональных этапах	Ежегодно	Учитель
мероприятия	всероссийских спортивных		физической
физкультурно-	соревнований школьников		культуры Попова
спортивного комплекса	«Президентские спортивные		Л.А.
«Готов к труду и	состязания» и «Президентские		
обороне»	спортивные игры»		

4 Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической

направленности

Виды и формы	Наименование	Сроки	Ответственный
деятельности в данном	образовательных дел,	реализации	исполнитель
направлении	мероприятий и событий		
Проведение занятий	в Церемония поднятия флага	Еженедельн	Тукмакова О.В.,
соответствии	Российской Федерации и	о, начиная с	Попова Л.А.,
федеральным		1 сентября	классные
региональным	Федерации	2022 года	руководители
обеспечением	Проведение внеурочных занятий	Еженедельн	Классные
сопровождением	«Разговоры о важном»	о, начиная с	руководители
		1 сентября	
		2022 года	
	Участие в областном конкурсе на	Ежегодно,	Классные
	знание государственной	май	руководители
	символики Российской Федерации		
	и Кемеровской области – Кузбасса		
	среди обучающихся		
	общеобразовательных		
	организаций		
	Участие в федеральных	Ежегодно	Тукмакова О.В.,

	патриотических акциях: «Сад памяти», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы»; областных патриотических акциях: «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людям, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча памяти на могиле ветерана», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», «1418 добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки мужества»		руководитель кадетского формирования, Попова Л.А., классные руководители
Традиционные события	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Неизвестного Солдата	Ежегодно, декабрь	Тукмакова О.В., Пиксайкин С.И., Попова Л.А., классные руководители
	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Героев Отчества	Ежегодно, декабрь	Тукмакова О.В., Пиксайкин С.И., Попова Л.А., классные руководители
	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	Ежегодно, декабрь	Тукмакова О.В., Пиксайкин С.И., Попова Л.А., классные руководители
	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 год)	Ежегодно, январь	Тукмакова О.В., Пиксайкин С.И., Попова Л.А., классные руководители
	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	Ежегодно, февраль	Тукмакова О.В., Пиксайкин С.И., Попова Л.А., классные руководители
	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией	Ежегодно, март	Тукмакова О.В., Пиксайкин С.И., Попова Л.А., классные руководители
	Проведение торжественных мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Ежегодно, май	Тукмакова О.В., Пиксайкин С.И., Попова Л.А., классные руководители
	Организация и проведение	Ежегодно,	Тукмакова О.В.,

	мероприятий, посвященных	июнь	Пиксайкин С.И.,		
	Дню России	1110112	Попова Л.А.,		
	Time 1 seems		классные		
			руководители		
	Организация и проведение	Ежегодно,	Тукмакова О.В.,		
	мероприятий, посвященных	июнь	Пиксайкин С.И.,		
	Дню памяти и скорби	попь	Попова Л.А.,		
	дно намяти и скорон		классные		
			руководители		
5 Солойствио инпокому к		ого сомойног	1 7		
5 Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-) патриотической деятельности в					
	дуктивного опыта (военно-) па наставничества, масс-медиа, ди				
	I		<b>Ридр.</b> Алексеев Э.В.		
Партнёрские мероприятия	Организация и проведение	Ежегодно, май	Алексеев Э.Б.		
с организациями и	городского военно-спортивного	Маи			
сообществами	праздника «День призывника»,				
патриотической	посвященного Победе в				
направленности	Великой Отечественной войне	-	T.0		
	Использование в работе	Ежегодно	Классные		
	методических рекомендаций по		руководители		
	проведению классных часов с				
	единой тематикой в рамках				
	внеурочной деятельности				
	(регионально-муниципальный				
	компонент)				
Детско-взрослые	Участие в городском	Ежегодно,	Попова Л.А.		
образовательные события	туристическом слете	май			
	«Наследники Победы»				
Профориентационная	Участие в областном смотре-	Ежегодно,	Тукмакова О.В.,		
работа	конкурсе «Юные друзья	октябрь	Теряева Л.В.		
	полиции»	-			
6 Предоставление воз	можности для причастності	и каждого	гражданина к		
патриотическим проце			егионального и		
	: анонсы, релизы, рефлекси				
письма, шествия, акции и			,		
Патриотизм в действии.	Посещение Уроков Мужества,	Ежегодно	Классные		
Уроки мужества, уроки	посвященных воинам-		руководители		
города, шествие	междуреченцам, участникам		pynosominom		
Бессмертного полка,	локальных войн и вооруженных				
письмо герою/солдату и	конфликтов, на базе Музея				
др.;	воинской Славы				
др.,	Междуреченского городского				
	1				
Пионориизамия сабития	округа Участие в мероприятиях,	Oreman			
Диалогические события с	1 1	-			
ветеранами, военными,	посвященных 100-летию	2022 год			
героями труда, героями	основания конструкторского				
Кузбасса и др.	бюро «Туполев» (дата				
	основания 22.10.1922)	2024	T		
	Участие в мероприятиях,	2024 год	Тукмакова О.В.,		
	посвященных 35-летию вывода		Попова Л.А.,		
	советских войск из		классные		
	Афганистана (15.02.1989)		руководители		

	Участие в мероприятиях,	2024 год	Тукмакова О.В.,
	пророченных 55-летней		Попова Л.А.,
	годовщине вооруженного		классные
	конфликта на острове		руководители
	Даманский (02.03.1969)		
	Организация и проведение	Ежегодно,	Тукмакова О.В.,
	мероприятий, посвященных	февраль	Попова Л.А.,
	Дню памяти о россиянах,	1 1	классные
	исполнявших свой долг за		руководители
	пределами Отечества		
Флэшмобы, акции,	Участие в региональной акции	Ежегодно,	Тукмакова О.В.,
кампании.	«Свеча памяти»	апрель -	Попова Л.А.,
		октябрь	классные
		•	руководители
	Участие в региональной акции	Ежегодно	Тукмакова О.В.,
	«Судьба солдата»	, .	Попова Л.А.,
			классные
			руководители
7 Предупреждение мер и		авязывание	
	но-)патриотической деятельн		ение/организация
	с педагогами, родителями		ами, превратно
_	оенно-) патриотического воспи		
продуктивностью	······································		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
Методические	Участие в поисковых	Ежегодно	Алексеев Э.В.
мероприятия для	экспедициях и поисковых	, ,	
ученического,	объединениях Кузбасса		
учительского,			
родительского и			
партнёрского актива;			
8 Грамотная подготовк	а регулярного и ситуативног	о воспитате	льного контента
(военно-) патриотическо	й направленности, проведение	интенсивов	
			для школьных и
классных медиасекторог	в с целью демонстрации приг	нципов и пј	
классных медиасекторог информации (военно-) па		нципов и п	риёмов передачи
информации (военно-) па Челленджи,	гриотической тематики Проведение челленджей,	нципов и пр	риёмов передачи Тукмакова О.В.,
информации (военно-) па Челленджи, видеомарафоны, смарт-	триотической тематики Проведение челленджей, видеомарафонов, смарт-сессий	•	риёмов передачи
информации (военно-) па Челленджи,	гриотической тематики Проведение челленджей,	В течение	риёмов передачи Тукмакова О.В.,
информации (военно-) па Челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.;	триотической тематики Проведение челленджей, видеомарафонов, смарт-сессий и др. патриотической направленности	В течение года	Тукмакова О.В., Попова Л.А., классные руководители
информации (военно-) па Челленджи, видеомарафоны, смарт-	гриотической тематики Проведение челленджей, видеомарафонов, смарт-сессий и др. патриотической	В течение	Тукмакова О.В., Попова Л.А., классные руководители Тукмакова О.В.,
информации (военно-) па Челленджи, видеомарафоны, смартсессии и др.; Подготовка фото- и видеопродуктов, создание	триотической тематики Проведение челленджей, видеомарафонов, смарт-сессий и др. патриотической направленности	В течение года Февраль – апрель	Тукмакова О.В., Попова Л.А., классные руководители
информации (военно-) па Челленджи, видеомарафоны, смартсессии и др.;	гриотической тематики Проведение челленджей, видеомарафонов, смарт-сессий и др. патриотической направленности Подготовка видеороликов по	В течение года Февраль –	Тукмакова О.В., Попова Л.А., классные руководители Тукмакова О.В.,
информации (военно-) па Челленджи, видеомарафоны, смартсессии и др.; Подготовка фото- и видеопродуктов, создание	гриотической тематики Проведение челленджей, видеомарафонов, смарт-сессий и др. патриотической направленности Подготовка видеороликов по	В течение года Февраль – апрель	Тукмакова О.В., Попова Л.А., классные руководители Тукмакова О.В., Попова Л.А.,
информации (военно-) па Челленджи, видеомарафоны, смартсессии и др.; Подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и	гриотической тематики Проведение челленджей, видеомарафонов, смарт-сессий и др. патриотической направленности Подготовка видеороликов по	В течение года  Февраль – апрель	Тукмакова О.В., Попова Л.А., классные руководители Тукмакова О.В., Попова Л.А., классные
информации (военно-) па Челленджи, видеомарафоны, смартсессии и др.;  Подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.;	приотической тематики Проведение челленджей, видеомарафонов, смарт-сессий и др. патриотической направленности Подготовка видеороликов по военным произведениям Анонсирование в пресс-релизах наиболее важных мероприятий,	В течение года Февраль – апрель 2023 года	Тукмакова О.В., Попова Л.А., классные руководители Тукмакова О.В., Попова Л.А., классные руководители
информации (военно-) па Челленджи, видеомарафоны, смартсессии и др.;  Подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.;  Интенсивы, мастер-	приотической тематики Проведение челленджей, видеомарафонов, смарт-сессий и др. патриотической направленности Подготовка видеороликов по военным произведениям Анонсирование в пресс-релизах	В течение года  Февраль — апрель 2023 года  В течение	Тукмакова О.В., Попова Л.А., классные руководители Тукмакова О.В., Попова Л.А., классные руководители Тукмакова О.В., Тукмакова О.В., классные руководители Тукмакова О.В.,
информации (военно-) па Челленджи, видеомарафоны, смартсессии и др.;  Подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.;  Интенсивы, мастерклассы, медиашколы для	приотической тематики Проведение челленджей, видеомарафонов, смарт-сессий и др. патриотической направленности Подготовка видеороликов по военным произведениям Анонсирование в пресс-релизах наиболее важных мероприятий,	В течение года  Февраль — апрель 2023 года  В течение	Тукмакова О.В., Попова Л.А., классные руководители Тукмакова О.В., Попова Л.А., классные руководители Тукмакова О.В., Попова Л.А., Попова Л.А.,
информации (военно-) па Челленджи, видеомарафоны, смартсессии и др.; Подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; Интенсивы, мастерклассы, медиашколы для обучающихся, педагогов,	приотической тематики Проведение челленджей, видеомарафонов, смарт-сессий и др. патриотической направленности Подготовка видеороликов по военным произведениям Анонсирование в пресс-релизах наиболее важных мероприятий, посвященных патриотическому	В течение года  Февраль — апрель 2023 года  В течение	Тукмакова О.В., Попова Л.А., классные руководители Тукмакова О.В., Попова Л.А., классные руководители Тукмакова О.В., Попова Л.А., классные руководители
информации (военно-) па Челленджи, видеомарафоны, смартсессии и др.; Подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; Интенсивы, мастерклассы, медиашколы для обучающихся, педагогов,	приотической тематики Проведение челленджей, видеомарафонов, смарт-сессий и др. патриотической направленности Подготовка видеороликов по военным произведениям Анонсирование в пресс-релизах наиболее важных мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию	В течение года  Февраль — апрель 2023 года  В течение года	Тукмакова О.В., Попова Л.А., классные руководители
информации (военно-) па Челленджи, видеомарафоны, смартсессии и др.; Подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; Интенсивы, мастерклассы, медиашколы для обучающихся, педагогов,	приотической тематики Проведение челленджей, видеомарафонов, смарт-сессий и др. патриотической направленности Подготовка видеороликов по военным произведениям  Анонсирование в пресс-релизах наиболее важных мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию Презентация проектов,	В течение года  Февраль — апрель 2023 года  В течение года	Тукмакова О.В., Попова Л.А., классные руководители Тукмакова О.В., классные руководители
информации (военно-) па Челленджи, видеомарафоны, смартсессии и др.; Подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; Интенсивы, мастерклассы, медиашколы для обучающихся, педагогов,	приотической тематики Проведение челленджей, видеомарафонов, смарт-сессий и др. патриотической направленности Подготовка видеороликов по военным произведениям  Анонсирование в пресс-релизах наиболее важных мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию Презентация проектов, мероприятий, программ для	В течение года  Февраль — апрель 2023 года  В течение года	Тукмакова О.В., Попова Л.А., классные руководители Тукмакова О.В., Попова О.В., Попова Л.А., классные руководители
информации (военно-) па Челленджи, видеомарафоны, смартсессии и др.; Подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; Интенсивы, мастерклассы, медиашколы для обучающихся, педагогов,	приотической тематики Проведение челленджей, видеомарафонов, смарт-сессий и др. патриотической направленности Подготовка видеороликов по военным произведениям  Анонсирование в пресс-релизах наиболее важных мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию Презентация проектов, мероприятий, программ для различных аудиторий	В течение года  Февраль — апрель 2023 года  В течение года	Тукмакова О.В., Попова Л.А., классные руководители Тукмакова О.В., Попова Л.А., классные

-печатные СМИ, -сетевые СМИ и Интернет- ресурсы,	
-социальные сети.	

### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете
   Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме,
   общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений
   обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на
   обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через интернет-сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,
   предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в работе по профилактике детского дорожно транспортного травматизма, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей,
   приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного Совета обучающихся «Содружество», избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы актива классного коллектива», «Выборы Президента школы»;
- представление Школьным Советом обучающихся «Содружество» интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Совета);
- защиту Школьным Советом обучающихся «Содружество» законных интересов и прав обучающихся;
- участие Школьного Совета обучающихся «Содружество» в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие Школьного Совета обучающихся «Содружество» в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;
- осуществление Школьным Советом обучающихся «Содружество» работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;
  - работу классных коллективов.

#### Профориентация

Реализация воспитательного потенциала проформентационной работы Школы предусматривает:

- внедрение единой модели профориентации «Россия мои горизонты». Организация
  и проведение занятий в рамках курса внеурочной деятельности, нацеленного на
  формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению,
  ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;
- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального среднего и высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение проформентационного онлайн-тестирования, онлайнкурсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских, региональных и муниципальных профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Открытый урок», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий», «Урок-цифры», Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); «Профессиональное будущее»; «Сто дорог-одна моя»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте.

## Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников Отдела ГИБДД Отдела
   МВД России по г. Междуреченску, Отдела МВД России по городу Междуреченску,
   Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использование материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в
   т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию программ внеурочной деятельности, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
  - организацию межведомственного взаимодействия с инспекторами ПДН (в том

числе проведение комплексных мероприятий для обучающихся из категории «СОП»);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,
   альтернативной девиантному поведению познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте;
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время,
   в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,
   организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- походы выходного дня с участием инструкторов (Шорский национальный парк, Кузнецкий Алатау, Томская писаница, Поднебесные Зубья, природные памятники Кемеровской области и др.); экскурсии на предприятия г. Междуреченска, Новокузнецка, Кемерово; в ССУЗы и ВУЗы г. Междуреченска, Новокузнецка, Кемерово; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Междуреченска: Дворец Культуры имени В.И. Ленина, Дворец культуры "Распадский", «Междуреченская Информационная Библиотечная Система», «Краеведческий музей», «Выставочный зал», кинотеатр «Кузбасс» и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия, выноса, установления и спуска государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию работы школьного телеэкрана (музыкальные минутки, информационные сообщения, видеоролики, объявления);
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный

пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,
   спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в холле 1 этажа стенда «Знаменательные даты», на который ответственные выставляют информационные материалы, посвященные тому или иному событию;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов,пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,
   церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн,
   интерактивные локации);
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательнойорганизации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,
   внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, курсов,
   внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОБУ ООШ № 12 являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
МБУ ДО «Детский юношеский	Занятия обучающихся на базе МБУ ДО «Детский
центр»	юношеский центр». Мероприятия в рамках
	муниципальных этапов конкурсов различного
	уровня. Организация походов. Мероприятия
	туристической направленности (по договорённости
	в рамках сетевого сотрудничества).
МБУ ДО ЦДТ	Занятия обучающихся на базе МБУ ДО ЦДТ,
	реализация программ дополнительного образования
	в рамках сетевого сотрудничества.
МКУ «Центр Семья»	Организация семинаров, встреч, оказание
	методической помощи в работе с семьями,
	обеспечение занятости обучающихся.
МБУК «Краеведческий музей»	Организация мероприятий на базе школы.
	Экскурсии в музей. Проведение конкурсов,
	викторин.
Модельная городская детская	Тематические мероприятия на базе библиотеки.
библиотека	Организация и проведение интеллектуальных игр.

направленности.  Отдел МВД России по г. Проведение бесед по профилактике дето междуреченск безнадзорности и правонаруше несовершеннолетних. Тематические сообщения	
Междуреченск безнадзорности и правонаруше	ний
несовершеннолетних. Тематические сообщених	на
классных и общешкольных родительских собран	иях.
Организация встреч с представителями Отдел М	ΊВД
России по г. Междуреченск.	
МБУК «Выставочный зал» Экскурсии в МБУК «Выставочный зал».	
Проведение конкурсов, викторин.	
Муниципальное бюджетное Проведение муниципальных этапов спортивных	
учреждение физической культуры и соревнований в рамках ГТО.	
спорта "Объединенный спортивно- Организация конкурсов, фестивалей, спортивных	
оздоровительный комплекс мероприятий.	
«Томусинец»	
Муниципальное казенное Участие в мероприятиях, творческих конкурсах.	
учреждение «Управление культуры и	
молодежной политики»	
Государственное казенное Организация занятости несовершеннолетних	В
учреждение «Центр занятости каникулярный период.	
населения города Междуреченска»	
Городской Совет народных Организация совместных встреч, круглых столо	з по
депутатов вопросам местного самоуправления.	
Городской Совет ветеранов Участие в мероприятиях патриотичес	кой
направленности.	
Военный Комиссариат городов Участие в мероприятиях патриотиче	кой
Междуреченск, Мыски и направленности.	
Междуреченского городского	
округа	
9 пожарно-спасательный отряд Участие в акциях, проводимых отрядом ФПС	ПС
ФПС ГПС Главного управления Главного управления МЧС России по Кемерово	кой

МЧС России по Кемеровской	области – Кузбассу.		
области – Кузбассу	Занятия по профилактике пожарной безопасности.		
	Тематические сообщения на классных и		
	общешкольных родительских собраниях.		
	Организация конкурсов по профилактике ПБ.		
Отдел ГИБДД Отдела МВД России	Участие в акциях, проводимых ЮИД.		
по г. Междуреченску	Занятия по профилактике детского дорожно-		
	транспортного травматизма.		
	Тематические сообщения на классных и		
	общешкольных родительских собраниях.		
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.		
	Проведение декад дорожной безопасности.		

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

	•	
Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации
		воспитания обучающихся.
Заместитель	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного
директора по УВР		потенциала урочной и внеурочной деятельности,
		организует работу с неуспевающими и
		слабоуспевающими учащимися и их родителями
		(законными представителями), учителями-
		предметниками. Организует методическое сопровождение
		и контроль учителей-предметников по организации
		индивидуальной работы с неуспевающими и
		слабоуспевающими обучающимися, одаренными
		учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
		Курирует работу социально-психологической службы.
Заместитель	1	Организует воспитательную работу в образовательной
директора по ВР		организации: анализ, принятие управленческих решений

		по результатам анализа, планирование, реализация плана,
		контроль реализации плана.
		Организует проведение школьных мероприятий,
		обеспечивает участие обучающихся в муниципальных,
		региональных и федеральных мероприятиях.
		Обеспечивает проведение школьных мероприятий и
		организацию участия в мероприятиях внешкольного
		уровня.
		Курирует деятельность Совета обучающихся,
		волонтёрского объединения, Родительского совета.
		Курирует деятельность педагогов-психологов,
		социальных педагогов, классных руководителей.
Заместитель	1	Координирует деятельность всех заинтересованных
руководителя по		служб по организации комплексной безопасности
безопасности		учебного заведения от угроз социального, технического и
		природного характера.
		Оказывает содействие преподаванию курса «Основы
		безопасности жизнедеятельности».
		Осуществляет взаимодействие с антитеррористической
		комиссией, территориальными правоохранительными
		органами, формированием ГО и ЧС, службой санитарного
		государственного контроля, военным комиссариатом, а
		так же организовывает работу по выполнению их
		решений в части, касающейся учебных заведений.
		Контролирует организацию питания в образовательной
		организации.
Социальный	1	Организует работу с обучающимися, родителями
педагог		(законными представителями), классными
		руководителями, учителями-предметниками по
		профилактике правонарушений и безнадзорности
		несовершеннолетних, в том числе в рамках
		межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках
		своей компетентности коррекционно-развивающую
		работу с учащимися «группы риска» и их родителями
		1 J J ,FJ F Population

		(законными представителями). Является куратором
		Школьной службой медиации.
		Контролирует организацию питания в образовательной
		организации.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение
		воспитательного процесса: проводит коррекционные
		занятия с учащимися, состоящими на различных видах
		учёта; консультации родителей (законных
		представителей) по корректировке детско-родительских
		отношений, обучающихся по вопросам личностного
		развития. Участвует в работе психолого-педагогического
		консилиума, социально-психологической службы.
		Проводит занятия с обучающимися, направленные на
		профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию
		др.
Куратор РДДМ	1	Организует проведение школьных мероприятий,
		обеспечивает участие обучающихся в муниципальных,
		региональных и федеральных мероприятиях.
		Обеспечивает проведение школьных мероприятий и
		организацию участия в мероприятиях внешкольного
		уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся,
		состоящих на различных видах учета, в различные
		мероприятия.
Советник по	1	Осуществляет анализ и организует участие в
воспитанию		планировании деятельности различных детских
		общественных объединений и НКО, деятельность
		которых направлена на укрепление гражданской
		идентичности, профилактику правонарушений среди
		несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в
		общественно полезную деятельность;
		организует деятельность по созданию социальных
		инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения
		детских социальных проектов. Организует
		взаимодействие с заинтересованными общественными

		организациями по предупреждению негативного и
		противоправного поведения обучающихся.
Классный	19	Организует воспитательную работу с обучающимися и
руководитель		родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-	28	Реализует воспитательный потенциал урока.
предметник		
Учитель-логопед,	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-
Учитель-	1	развивающие занятия с обучающимися, консультации
дефектолог		родителей (законных представителей) в рамках своей
		компетентности.

#### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Совете обучающихся «Содружество».
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Положение о Центре детских инициатив.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о работе ШМК.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы с родителями (законными представителями).

# 3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория		Условия			
Обучающиеся	c	Разработаны	адаптированные	основные	общеобразовательные

инвалидностью,	программы для детей с ОВЗ.
OB3	Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся
	регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-
	развивающие занятия.
	Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на
	дому.
	Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ
	для образовательных организаций, реализующих адаптированные
	основные общеобразовательные программы).
	Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с	Социально-психологическое сопровождение.
отклоняющимся	Организация педагогической поддержки.
поведением	Консультации родителей (законных представителей) педагога-
	психолога, социального педагога.
	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные
	занятия.
	Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога.
	Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителейлогопедов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия процедур награждения укладу жизни Школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе Школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, итоговых линейках, возможно в присутствии родительской общественности);
- сочетания индивидуального И коллективного поощрения использование индивидуальных коллективных наград возможность стимулировать И даёт индивидуальную коллективную активность обучающихся, преодолевать И межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

 дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Школе применяются следующие формы поощрения:

- почетная грамота губернатора Кузбасса «За отличные успехи в учении»;
- диплом победителя, призеров и участников церемонии «Школа зажигает звёзды в номинациях «Звезды школьных знаний», «Умники и умницы», «Юные таланты», «Звезды спорта», «Бескорыстные помощники»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах, в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных, городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

#### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

— распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО<sup>1</sup>:

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> По данной гиперссылке представлено описание данных методик. Сами методики будут доступны позже. Включение данного направления в анализ обусловлено тем, что по итогам 2021-2022 уч. г. наличие и использование школами методик, направленных на выявление ценностных ориентаций обучающихся, было

- Анкета для обучающиеся 6 классов.
- Анкета для обучающиеся 8 классов.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

Классные руководители могут использовать в своей работе следующие методики:

- 1. Методика изучения уровня воспитанности учащихся (автор разработчик Капустин Н.П.)
- 2. Методика по выявлению сплоченности классного коллектива (разработана Р.С. Немовым)
- 3. Определение психологического климата группы (Л.Н. Лутошкин).
- 4. Методика определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
- 5. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана A.A. Андреевым)
- 6. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым)
- 7. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с

включено в федеральный мониторинг качества образования (раздел "Система организации воспитания обучающихся») и именно указанные выше методики были рекомендованы школам к использованию в своей деятельности.

автоматической обработкой результатов — приложение 2), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

# Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО) (автоматизированная форма)

Дата заполнения	Класс

Направление	Показатели/качества	Балл
воспитательной		
деятельности		
Гражданско-	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине —	
патриотическое	России, её территории, расположении.	
воспитание	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет	
	уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,	
	своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего	
	региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к	
	ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в	
	обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в	
	доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
	Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"	
Духовно-	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные	
нравственное	ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
воспитание	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и	
	достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим	
	людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает	
	ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства	
	России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов,	
	вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского	
	языка, проявляет интерес к чтению.	
	Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"	
Эстетическое	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,	
воспитания	искусстве, творчестве людей.	

	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной	
	деятельности, искусстве.	
	Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"	
Физическое	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового	
воспитание,	и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной	
формирование	среде.	
культуры здоровья и	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного	
эмоционального	поведения в быту, природе, обществе.	
благополучия (далее	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия	
- Физическое	физкультурой и спортом.	
воспитание)	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей	
	психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
	Средний балл по направлению "Физическое воспитание"	
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,	
	ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
	Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"	
Экологическое	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на	
воспитание	природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих	
	вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
	Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"	
Ценность научного	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и	
познания	самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,	
	многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,	
	научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в	
	естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
	Средний балл по направлению "Ценность научного познания"	

### Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО) (автоматизированная форма)

Дата заполнения Класс

Направление	Показатели/качества	Балл					
воспитательной							
деятельности							
Гражданское	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в						
воспитание	поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе,						
	в мировом сообществе.						
	Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,						
	тысячелетней истории российской государственности на основе исторического						
	просвещения, российского национального исторического сознания.						
	Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.						
	Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации						
	своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов						
	других людей.						
	Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,						
	терроризма, коррупции в обществе.						
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе						
	самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в						
	том числе гуманитарной.						
	Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"						
Патриотическое	Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его						
воспитание	традиции, культуру.						
	Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов						
	России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в						
	родной стране.						
	Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего						
	народа, других народов России.						
	Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте,						
	технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в						
	прошлом и современности.						
	Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.						
	Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"						
Духовно-	Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на						
нравственное	духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в						
воспитание	ситуациях нравственного выбора.						
	Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки						
	других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и						
	норм с учётом осознания последствий поступков.						
	Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,						
	противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.						
	Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях						
	индивидуального и общественного пространства, значение и ценность						
	межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий						
	общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.						
	Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,						
	институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и						

	воспитания детей.							
	Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части							
	духовной культуры своего народа, российского общества.							
Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"								
Эстетическое	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных							
воспитание	традиций и народного творчества в искусстве.							
	Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства,							
	традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение							
	людей.							
	Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в							
	современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.							
	Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном							
	творчестве.							
	Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"							
Физическое	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в							
воспитание,	сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения,							
формирование	в том числе в информационной среде.							
культуры здоровья	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение							
и эмоционального	гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную							
благополучия	физическую активность).							
(далее - Физическое	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков,							
воспитание)	игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и							
	психического здоровья.							
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей),							
	стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.							
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным							
	условиям, стрессовым ситуациям.							
	Средний балл по направлению "Физическое воспитание"							
Трудовое	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.							
воспитание	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в							
	том числе на основе применения предметных знаний.							
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой							
	деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в							
	российском обществе.							
	Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной							
	организации, своей местности) технологической и социальной направленности,							
	способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода							
	деятельность.							
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории							
	образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов,							
	потребностей.							
	Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"							
Экологическое	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения,							

воспитание	значение экологической культуры человека, общества.								
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.								
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи								
	природной, технологической и социальной сред.								
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения								
	задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их								
	возможных последствий для окружающей среды.								
	Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной								
	направленности.								
	Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"								
Ценность научного	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом								
познания	индивидуальных интересов, способностей, достижений.								
	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях								
	развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и								
	социальной средой.								
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о								
	мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой								
	среде).								
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в								
	естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской								
	деятельности.								
	Средний балл по направлению "Ценность научного познания"								

Приложение 2

#### Анализ видов совместной деятельности

#### Анкета для учащихся 2-4 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.

да

нет

не всегда

- 2. Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
- 3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

да

нет

затрудняюсь ответить

4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.

да

нет

затрудняюсь ответить

5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.

да

нет

не всегда

6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

да

нет

затрудняюсь ответить

7. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.

да

нет

только на некоторых

8. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кинопарк и т.д.

да

нет

9. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно делать, а чего нельзя.

ла

нет

10. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.

да

не

затрудняюсь ответить

11. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.

да

нет

12. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

большинство да

большинство нет

13. Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет.

да

нет

14. На каникулах я скучаю по школе (по моим одноклассникам)

да

нет

15. Наш класс можно назвать дружным.

да

нет

затрудняюсь ответить

#### Анкета для учащихся 5-9 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.

да

нет

не всегда

Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)

2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.

да

нет

3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.

да

нет

затрудняюсь ответить

4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.

да

нет

затрудняюсь ответить

5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.

да

нет

не всегда

В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).

да

нет

затрудняюсь ответить

7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.

да

нет

я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности

8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.

да

нет

только на некоторых

9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.

ла

нет

затрудняюсь ответить

10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления

да

не

11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.

да

нет

12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

да

нет

13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.

да

не

затрудняюсь ответить

14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.

да

нет

затрудняюсь ответить

15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

да

нет

16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.

большинство да

большинство нет

17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

большинство да

большинство нет

18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.

большая часть - да

большая часть - нет

19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.

да

нет

затрудняюсь ответить

20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.

да

нет

затрудняюсь ответить

21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)

да

нет

затрудняюсь ответить

22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).

да

нет

затрудняюсь ответить

23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.

да

нет

24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.

да

нет

25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: (развернутый ответ)

#### Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.

Ла

Нет

Затрудняюсь ответить

2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

13. Меня устраивает качество проведения уроков

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

### Анализ видов совместной деятельности (автоматизированная форма)

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться							
Качест	пво основных школьн	ных дел							
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	12345678910	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами							
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников							
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение — обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	12345678910	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой							
Средний балл									
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов									
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	12345678910	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям							

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	12345678910	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу									
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	12345678910	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу									
Средний балл											
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности											
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	12345678910	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.									
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	12345678910	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях									
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	12345678910	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)									
Средний балл											
Качество реализации лично	стно развивающего п	отенциала школьных уроков									
Уроки скучны для большинства школьников	12345678910	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность									
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	12345678910	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы									
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	12345678910	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах									
Средний балл											
Качество существую	щего в школе учениче	еского самоуправления									
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	12345678910	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать									
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	12345678910	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело									

	1								
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	12345678910	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами							
Средний балл									
Качество организуемых внешкольных мероприятий									
Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности	12345678910	Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности							
Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	12345678910	Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами							
Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная.	12345678910	Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детсковзрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта							
Средний балл									
Качество деятельности по	формированию безоп	пасной и комфортной среды							
В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.	12345678910	В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов							
В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива	12345678910	В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска".							
В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	12345678910	В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению							
Средний балл									
Качество мероприятий в рамках социального партнёрства									
Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны	12345678910	Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся							
Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации	12345678910	Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на безе учреждений организаций-партнеров							

		1
При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.)	12345678910	При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы)
Средний балл		
Качество про	фориентационной р	аботы школы
		Профориентационная работа
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	12345678910	ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	12345678910	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	12345678910	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Средний балл		
Качество оформления школ	ы, организации ее пре	едметно-эстетической среды
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	12345678910	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	12345678910	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	12345678910	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Средний балл		
Качество взаимо	одействия школы и с	емей школьников
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	12345678910	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	12345678910	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	12345678910	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации						
Средний балл								

Приложение №3

#### Методика по выявлению сплоченности классного коллектива

(разработана Р.С. Немовым)

*Цель*: определить эталонность общности в восприятии ее членов.

Оборудование: Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом: «Давай поразмышляем о твоем классе. Является ли он дружным, сплоченным коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоего класса обладает перечисленными качествами.

Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком одну из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения.

Буквы означают:

H – никто;

М – меньшинство;

 $\Pi$  – половина;

Б – большинство;

B – все.

Н м п б в 1. Свои слова подтверждают делом.

Н м п б в 2. Все вопросы решают сообща.

Н м п б в 3. Правильно понимают трудности, стоящие перед классом.

Н м п б в 4. Радуются успехам товарищей.

Н м п б в 5. Помогают новичкам, ребятам из младших классов.

Н м п б в 6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности.

Н м п б в 7. Знают задачи, стоящие перед классом.

Н м п б в 8. Требовательны к себе и другим.

Н м п б в 9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.

Н м п б в 10. Принципиально оценивают успехи коллектива.

Н м п б в 11. Искренне огорчаются при неудаче товарища.

Н м п б в 12. К своим ребятам и новичкам из других школ предъявляют одинаковые требования.

Н м п б в 13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе.

Н м п б в 14. Знают итоги работы коллектива.

Н м п б в 15. Сознательно подчиняются дисциплине.

Н м п б в 16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы класса.

Н м п б в 17. Одинаково оценивают общие неудачи.

Н м п б в 18. Уважают друг друга.

Н м п б в 19. Радуются успеху новичков и ребят из других классов.

Н м п б в 20. Если надо принимают на себя обязанности других членов коллектива.

Н м п б в 21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других классов.

Н м п б в 22. По-хозяйски относятся к общественному добру.

Н м п б в 23. Поддерживают принятые в классе традиции.

Н м п б в 24. Одинаково оценивают справедливость наказаний.

Н м п б в 25. Поддерживают друг друга в трудные минуты.

Н м п б в 26. Не хвастаются пред ребятами из других школ и классов.

Н м п б в 27. Действуют слаженно и организованно в сложных ситуациях.

Н м п б в 28. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга.

Обработка полученных результатов.

Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

B-4 балла; B-3 балла;  $\Pi-2$  балла; M-1 балл; H-0баллов.

#### Затем заполняется таблица

ФИ	Ответы					Сумма баллов	Количество ответов
	1	2	3		25		
Итого:							

В колонке «Итого» находится среднее арифметическое, т.е. находят сумму баллов всех ответов учащихся и делят на количество ответов учащихся.

Если в результате получим не менее 75%, то можно говорить о высоком уровне сплоченности коллектива, если от 50 до 74%, то это средний уровень сплоченности коллектива, если менее 50%, то низкий уровень.

Формула: 112 баллов — 100% Количество полученных баллов — х %X = кол-во баллов \* 100% / 112

#### Определение психологического климата группы

#### (Л.Н. Лутошкин)

Положительные особенности		+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает доброе и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют междусобой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать всовместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов

Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга			В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпимк мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех и все за одного»			В трудных случаяхколлектив «раскисает», проявляет растерянность, возникают ссоры,взаимные обвинения.
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные			Достижения или неудачи коллективане находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочьим освоится			Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним не редко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии			Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело			Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту			Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители			К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Используя схему, следует прочесть сначала предложения слева, затем справа и после того знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине.

Надо иметь в виду, что оценки означают:

- +3 свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда
- +2 свойство проявляется в большинстве случаев
- +1 свойство проявляется достаточно часто;
- 0 ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;
- -1 достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа)
- -2 свойство проявляется в большинстве случаев
- -3 свойство проявляется всегда

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

#### Определение психологического климата класса в начальном звене

Замерять психологическую атмосферу в группе, т.е. динамичную составляющую психологического климата, можно с помощью несложной методики, в которой приводятся десять противоположных по смыслу пар слов. Испытуемый должен поставить любой знак под черточкой между каждой из пар. Используется девятибальная шкала слева направо.

Чем выше суммарный балл, тем лучше атмосфера в группе.

Дружелюбие	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Враждебность
Согласие	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Несогласие
Удовлетворенность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Неудовлетворенность
Увлеченность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Равнодушие
Продуктивность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Непродуктивность
Теплота	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Холодность
Сотрудничество	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Отсутствие сотрудничества
Взаимная поддержка	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Недоброжелательность
Занимательность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Скука
Успешность	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Неуспешность

# Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (А.А. Андреев)

<u>Цель</u>: Выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

<u>Ход проведения</u>: На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать ниже перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести напротив каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

#### Цифры означают следующие ответы:

- 4 совершенно согласен
- 3 согласен
- 2 трудно сказать
- 1 не согласен
- 0 совершенно не согласен

#### Вопросы:

- Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным 4, 3, 2, 1, 0
- Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку 4, 3, 2, 1, 0
- В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель 4, 3, 2, 1,0
- Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка 4, 3, 2, 1, 0
- В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку 4, 3, 2, 1,0
- В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься нашребенок 4, 3, 2, 1, 0
- Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания 4, 3, 2, 1, 0
- Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашегоребенка 4, 3, 2, 1, 0
- Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка 4, 3, 2, 1, 0

<u>Обработка результатов теста</u>: Удовлетворенность родителей работой школы определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

### Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью

(разработана А.А. Андреевым)

<u> Цель:</u> определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

<u>Ход проведения:</u> Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 совершенно согласен;
- 3 согласен;
- 2 трудно сказать;
- 1 не согласен;
- 0 совершенно не согласен.

#### Таблица

1. Я иду утром в школу с радостью.	4	3	2	1	0
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.	4	3	2	1	0
3. В нашем классе хороший классный руководитель.	4	3	2	1	0
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	4	3	2	1	0
5. У меня есть любимый учитель.	4	3	2	1	0
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	4	3	2	1	0
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	4	3	2	1	0
8. У меня есть любимые школьные предметы.	4	3	2	1	0
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	4	3	2	1	0
10. На летних каникулах я скучаю по школе.	4	3	2	1	0

Обработка результатов. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления, где в числителе указывается общая сумма баллов ответов всех учащихся, а в знаменателе произведение количества учащихся на общее количество ответов (10). Например, общая сумма ответов 15 учащихся составляет 420. Тогда 420 : (15 \* 10) = 2,8. Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой: Таблица

Низкий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	0-2,5
Средний уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	2,6-2,9
Высокий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	3-4

## Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

(разработана Е.Н. Степановым)

<u> Цель:</u> определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения:

- 4 совершенно согласен;
- 3 согласен;
- 2 трудно сказать;
- 1 не согласен;
- 0 совершенно не согласен.

1.Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой.	4	3	2 1	0	
---	---	---	-----	---	--

2.Меня устраивает составленное расписание уроков.	4	3	2	1	0
3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям	4	3	2	1	0
администрации тратится рационально.					
4.Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и	4	3	2	1	0
мое участие в ней.					
5.У меня существует реальная возможность повышать свое	4	3	2	1	0
профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.					
6.Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте	4	3	2	1	0
и стараюсь ее реализовать.					
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и	4	3	2	1	0
педагогами школы.					
8.Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.	4	3		1	0
9.У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.	4	3	2		0
10.Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.	4	3		1	
11.Мне кажется, что администрация справедливо оценивает	4	3	2	1	0
результаты моей работы.					
12.Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны	4	3	2	1	0
администрации.					
13.Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.	4	3	2	1	0
14.Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему	4	3	2	1	0
предмету.					
15.В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в	4	3	2	1	0
контактах с родителями учащихся.					
16.Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои	4	3	2	1	0
педагогические требования.					
17.Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.	4	3	2	1	0
18.Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический	4	3	2	1	0
климат в школе.					
19.На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического	4	3	2	1	0
обеспечения способствует повышению моего профессионального					
мастерства.	L				
20.Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее	4	3	2	1	0
выплаты.					

#### Обработка полученных результатов.

Показателем общей удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов.

Принято считать: если коэффициент У больше или равен 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- организация труда (1—4);
- 2. возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8);
- 3. отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9—12); 4. отношения с учащимися и их родителями (13—16);
- 5. обеспечение деятельности педагога (17—20).

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемомуаспекту

#### Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе

( подготовлена профессором М.И.Рожковым)

<u>Цель:</u> определить уровень развития ученического самоуправления.

<u>Ход проведения.</u> Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предупреждениями:

- 43210 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
- 43210 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
- 43210 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
- 43210 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
- 43210 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
- 43210 6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
- **43210 7.** Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
- **43210 8.** Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
- **43210 9.** Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
- 43210 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом
- **43210 11.** Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
- **43210 12.** Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
- 43210 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
- **43210 14.** Учащиеся моего класса постоянно участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
- **15.** Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива в решении задач, стоящих перед ними.
- **43210 16.** Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
- **43210 17.** Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
- 43210 18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
- **43210 19.** Мы стремимся помочь другим(младшим) коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
- **43210 20.** Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
- 43210 21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
- 43210 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
- 43210 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и

общественных организациях.

**43210 24.** Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива. На доске дано смысловое значение цифровых кодов:  $4 - \ll \Delta$ ,  $3 - \ll C$  корее да, чем нет»,  $2 - \ll C$  корее нет, чем да»,  $0 - \ll C$  корее нет».

<u>Обработка результатов.</u> При обработке результатов 24 предложения разбиваются на шесть групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектах самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1,2,3,4);
- 2) организованность классного коллектива (предложений 5,6,7,8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9,10,11,12);
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13,14,15,16);
- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17,18,19,20);
  - 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21,22,23,24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 — максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 — средний, если больше 0,8 — высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, то ниже 0,85 — уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 — высокий.

# Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной)

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

	Я	Меня	Итоговые
	оцениваю	оценивает	оценки
	себя	учитель	
Любознательность:			
- мне интересно учиться			
- я люблю читать			
- мне интересно находить ответы на непонятные			
вопросы			
- я всегда выполняю домашнее задание			
- я стремлюсь получать хорошие отметки			
Прилежание:			
- я старателен в учебе			
- я внимателен			
- я самостоятелен			
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за			
помощью			
- мне нравится самообслуживание в школе и			
дома			
Отношение к природе:			
- я берегу землю			
- я берегу растения			
- я берегу животных			

- я берегу природу		
Я и школа:		
- я выполняю правила для учащихся		
- я выполняю правила внутришкольной жизни		
- я добр в отношениях с людьми		
- я участвую в делах класса и школы		
- я справедлив в отношениях с людьми		
Прекрасное в моей жизни:		
- я аккуратен и опрятен		
- я соблюдаю культуру поведения		
- я забочусь о здоровье		
- я умею правильно распределять время учебы и		
отдыха		
- у меня нет вредных привычек		

#### Оценка результатов:

5 – всегда По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

4 – часто В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

#### Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4-4 – хороший уровень (x)

3,9 – 2,9 – средний уровень (c)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

#### Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

<b>№</b> п/п	Фамилия, имя ученика	Іюбознательность		Ірилежание		Этношение к природе		[ и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл	Уровень воспитанности
		сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.	сам	Уч.		À À
1	Иванов	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	высокий
2	Петров	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4.1	хороший
3	Сидоров	4	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3,8	средний

В	классе	учащи	ихся		
	имею	т высокий у	уровень	воспита	нности
	имеют	хороший у	уровень	воспита	ности
	имею	т средний у	ровень 1	воспита	ности
	- имеют	า บาง นันมะนน	овень во	спитанн	ости

### Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 11 классы)

Aı	нкета ученика (цы) класса				_	
Дo	олг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	C
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	C
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	C
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	C
Бе	режливость					
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	(
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	(
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	(
Ди	сциплинированность					
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	(
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	(
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе).	4	3	2	1	(
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	(
O	гветственное отношение к учебе					
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	(
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	(
3	Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	(
4	Аккуратен, исполнителен, точен.	4	3	2	1	(
O	гношение к общественному труду					
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	(
2	Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	(

3	Выполняю трудовые поручения родителей.						1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.						1	0
К	Соллективизм, чувство товарищества							
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.			4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в др коллективах и общественных организациях.	уги	X	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание поручения взрослых.	ил:	И	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты ра своих товарищей.	боті	ы	4	3	2	1	0
До	брота и отзывчивость							
1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.					2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.					2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.						1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.			4	3	2	1	0
Ч	естность и справедливость							
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.			4	3	2	1	0
2	Честно сознаюсь, если что-то натворил.			4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.						1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллектив	om.		4	3	2	1	0
П	ростота и скромность							
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0		
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0		
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0		
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности 4				1	0		
Ку	ультурный уровень							
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.				3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино					2	1	0

	Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.					
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

#### Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: "Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)"

- "0" всегда нет или никогда.
- "1" очень редко, чаще случайно.
- "2"- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- "3"- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- "4"- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) ( 3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. (1+0.9+0.7+0.6+0.5+1+1+1+0.2)/9

- До 0,5 низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.