Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 12»

(МБОУ ООШ № 12)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор МБОУ ООШ № 12
МБОУ ООШ №12	А.В. Гедыма
протокол от 31.03.2023 № 7	Приказ от 31.03.2023 №104

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12»

за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №12" (МБОУ ООШ № 12)
Руководитель	Гедыма Андрей Владимирович
Адрес организации	652888, г. Междуреченск ул. Г. Королева, д. 11
Телефон, факс	8 (38475) 2-07-55, 2-16-00
Адрес электронной почты	schoolll12@yandex.ru
Учредитель	Управление образованием г. Междуреченска
Дата создания	1971 год
Лицензия	От 20.04.2017 № 16789, серия 42Л01 № 0003853
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.10.2014 № 2716, серия 42А02 № 0000001; срок действия: до 10 октября 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ ООШ № 12 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1., 7.2.) и дополнительные общеразвивающие программы.

С 2020 года Школа начала успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 12» функционирует на территории города Междуреченска 50 лет. Школа открылась 11 января 1971 года в быстрорастущем микрорайоне Старого Междуречья. За истекший период учреждение осуществило 50 выпусков для более 2000 юношей и девушек.

Школа расположена в районе, застроенном частными домами, в которых проживают социально-неблагополучные семьи. Это обуславливает контингент обучающихся и общую неблагополучную асоциальную среду микрорайона. В непосредственной близости от образовательного учреждения расположены лицей и гимназия, реализующие образовательную программу основного общего образования и предлагающие дополнительные образовательные услуги обучающимся. Это способствует оттоку успешно обучающихся и поступлению в школу детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В 2007 году в связи с реорганизацией городской системы образования кадеты были переведены в «Среднюю школу № 12», которой был присвоен статус городской экспериментальной площадки по военно-патриотическому воспитанию на базе кадетского формирования. Учредителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа №12" является муниципальное образование «Междуреченский городской округ» в лице администрации Междуреченского городского округа.

В своей деятельности МБОУ ООШ №12 руководствуется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными и региональными законами, региональными и муниципальными подзаконными актами, приказами и распоряжениями МКУ УО города Междуреченска, Уставом МБОУ ООШ №12, локальными нормативными актами МБОУ ООШ №12, решениями Совета учреждения. Деятельность МБОУ ООШ №12 осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех участников образовательных отношений. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов их родителей (законных представителей) с целью наиболее полного удовлетворения образовательных, воспитательных и социальных запросов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- учителей гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- физико-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учреждения.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5	1	40	5	35
6-8	1	40	5	35
9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	166
Основная образовательная программа основного общего образования	215

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 381 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 12» (далее Школа) в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Междуреченска. Так, Школа:

- закупила два бесконтактных ручных термометра, пять рециркуляторов передвижных для обеззараживания воздуха в рекреациях на первом и втором этажах здания, средства и устройства для антисептической обработки рук, поверхностей (парты, стулья), маски медицинские;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
• СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	• Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
• Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	•

• Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	•
• Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	•
• Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	•
• Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	•
• Основные образовательные программы	• Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. • Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. • Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». • Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
• Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	•
• Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	•
• Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	•
• Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	•
• Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	•
• Приказ об организации работы МБОУ ООШ № 12 по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	•
• Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	•

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ ООШ № 12 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получено одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ ООШ № 12 на 2022-2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно считать удовлетворительными: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании приказа МБОУ ООШ № 12 № 33 от 31.01.2022 «О временном переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях распространения новой короновирусной инфекции) в МБОУ ООШ № 12», во исполнение распоряжения Губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 21.01.2022 № 11-рг «О дополнительных мерах по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановления Главного государственного санитарного врача по Кемеровской области - Кузбассу от 26.08.2021 № 14 «Об организации мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ в Кемеровской области - Кузбассе в эпидемическом сезоне 2021-2022 гг.», письма Министерства образования Кузбасса от 02.12.2021 № 13871/07, приказа МКУ УО № 40 «О мерах по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 26.01.2022 г., в связи с ростом заболеваемости среди обучающихся и педагогов МБОУ ООШ № 12 в период с 01 по 09 февраля 2022 года Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные за 2021 год результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В основной общеобразовательной школе № 12 на 1 сентября 2022 года обучалось 401 человек в 19 классах. Из них 11 обучающихся – дети-инвалиды, 51 обучающийся – дети с ОВЗ. В таблице 5 представлен анализ контингента обучающихся с ОВЗ. Вариант включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность зависит от рекомендаций психолого-медико-педагогической

Таблица 5. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

Заболевание	Количество человек
Расстройства аутистического спектра	2
Неврологические	45
Нарушения опорно-двигательного аппарата	4
Нарушение речи	0

Постоянная полная инклюзия эффективна для детей с ОВЗ (Вариант 7.1), у которых уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме. Эти дети психологически готовы к совместному обучению со сверстниками, у которых нет ограничений по здоровью. Классы администрация комплектует по требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся.

Школа реализует постоянную неполную инклюзию для обучающихся с неврологическими расстройствами (Вариант 7.2). В нашей школе в ресурсном 2 «В» классе на начало учебного года обучалось 8 человек, на начало 2 полугодия - 5. Постоянная неполная инклюзия эффективна для учеников, которые способны наравне со сверстниками освоить образовательные программы с незначительной помощью или овладеть небольшой частью умений и навыков. Они проводят со сверстниками часть учебного и внеклассного времени.

Дистанционное обучение. Школа использует форму дистанционного обучения для шести обучающихся (для двоих с задержкой психического развития, для четверых - по рекомендациям ПМПК и медицинским показаниям).

Организационные условия. Администрация школы обеспечивает беспрепятственный проход ребенка с ОВЗ и инвалидов в школу с сопровождающим (при необходимости), размещает информацию на официальном сайте в Интернете, предоставляет услуги педагога-психолога, логопеда по рекомендациям ПМПК. МБОУ ООШ №12 также предоставляет бесплатно учебники и учебные пособия, организует информационно-просветительскую работу для родителей в виде тематических семинаров. Родители участвуют в разработке коррекционных программ, во внеурочных мероприятиях. Администрация школы выделила ресурсный кабинет, где оборудованы четыре функциональные зоны (табл. 2).

Таблица 6. Функциональные зоны ресурсного кабинета

Функциональная зона	Оборудование
Учителя	Компьютер с доступом к Интернет, многофункциональное устройство, ламинатор, расходные материалы и т. д.
Для индивидуальных занятий	Столы, которые оборудованы лампами и таймерами. Дидактические материалы, пособия, игры, наушники и др.
Для групповых занятий	Интерактивная система обучения и тестирования, магнитная доска, наборы для игры и творчества
Для отдыха и сенсорной разгрузки	Стимуляторы, которые воздействуют на органы чувств: – мягкая среда обеспечивает условия для релаксации; – спокойная музыка, световые эффекты успокаивают учеников;

	– тактильная среда позволяет освоить новые ощущения и развить зрительно-моторную координацию

Образовательные условия. Образовательную деятельность в ресурсном классе школа строит в рамках адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР с помощью метода прикладного анализа поведения. Для каждого обучающегося с ЗПР разработана поведенческая программа, которую корректируют в зависимости от эффективности. Поведенческую программу составляет педагог-психолог. На основе результатов тестирования педагогический коллектив составил коррекционные программы на каждого ребенка. Во внеурочной деятельности педагоги ведут коррекционные курсы: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Коррекционно-развивающие занятия с психологом», «Логопедические занятия» и др. В ресурсном классе учитель и специалисты проводят коррекционно-развивающие мероприятия: корректируют нежелательное поведение; обучают ребенка правилам поведения в школе и формируют навык понимать инструкции учителя; развивают речь, обучают коммуникативным навыкам и способности проявлять коммуникативную инициативу. Проводят групповые и индивидуальные занятия на психомоторное развитие, которое влияет на все сферы жизни: эмоции, игру, социальное взаимодействие, двигательные навыки, процессы письма, чтения, обучение математике и т.п.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе проводилась на основе рабочей программы воспитания и календарного планирования по уровням образования.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) реализовывались мероприятия по достижению поставленной цели воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым уделялось большое внимание.

На уровне начального общего образования таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: уважать старших и заботиться о младших членах семьи; быть трудолюбивым, знать и любить свою Родину; беречь и охранять природу, проявлять миролюбие, любознательность, ценить знания; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно.

На уровне основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, здоровью, знаниям, труду, миру, природе, культуре, окружающим людям, профессиональному самоопределению, к своему отечеству, своей малой и большой Родине.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся в 2022 году решались следующие задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- вовлекать школьников в кружки, секции, курсы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, а также в учреждения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- формирование здорового образа жизни, осознанного подхода к управлению организмом и обеспечению духовного и физического здоровья детей и подростков;
- организовать работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, коррупции, суицида и других негативных общественных явлений;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать предметно-эстетическую среду.
- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках инвариантных и вариативных модулей:
– «Классное руководство»
– «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
– «Работа с родителями»
– «Самоуправление»
– «Профориентация»
– «Ключевые общешкольные дела»
– «Профилактика»
– «Детские общественные объединения и волонтерство»
– «Экскурсии, экспедиции, походы»
– «Организация предметно-эстетической среды»

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Деятельность классного руководителя в МБОУ ООШ № 12 является важнейшим звеном в воспитательной работе, основным механизмом реализации индивидуального подхода к обучающимся. Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава, локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом учреждения и ситуации в классном коллективе, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Всего классных коллективов	19: 9 (1-4 классы) 10 (5-9 классы)
Работа с классным коллективом:	• Инициировалось участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывалась необходимая помощь детям в их подготовке, проведении и анализе; • организованы и проведены интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися,

	позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; • проведено 34 классных часа в каждом классе различной направленности согласно плану воспитательной работы (экологические, патриотические, духовно-нравственные, эстетические и т.д.); • в рамках классных часов реализована примерная программа «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»; • выработаны совместно со школьниками законы и правила класса, помогающие детям осваивать нормы и правила общения, которым они следовали в школе.
Индивидуальная работа с учащимися	Все классные руководители проводили индивидуальную работу с обучающимися, изучали особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения анализировались в ходе бесед с родителями школьников, с учителями, работающими в данном классе, а при необходимости со школьным психологом. Каждый ребенок имел поддержку в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, колледжа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.). Проводилась индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на формирование ими личных портфолио (в электронной школе 2.0), в которых дети фиксировали свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, а в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем вместе анализировали свои успехи и неудачи. Корректировалось поведение ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями) как со стороны классного руководителя, учителей-предметников и администрации школы, так и со стороны учащихся класса через различные тренинги, игры с целью поддержки ребенка в решении важных для него жизненных проблем и формирования умения взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярно проводились консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. По необходимости проводились консультации, беседы, заседания МО, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. Учителя-предметники привлекались к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями	На протяжении всего учебного года классные руководители регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Родителям оказывалась помощь в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Было организовано 6 общешкольных родительских собраний: - «Семья и школа: взгляд в одном направлении» (сентябрь 2021, охват 268 родителей); - «Взаимосвязь семьи и школы в профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних» (октябрь 2021, охват 318 родителей); - «Права ребенка - обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье» (январь 2022, охват 297 родителей); - «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся» (февраль 2022, охват 312 родителей); - «Мост доверия - от сердца к сердцу» (март 2022, охват 276 родителей); - «Звездный дождь»- итоговое родительское собрание (май 2022, охват – 329 родителей). В каждом классе было проведено за учебный год более 6 родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В каждом классе была организована работа родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Члены семей школьников привлекались к организации и проведению дел класса, школьных мероприятий, городских и региональных акций, конкурсов, проектов.

Основные формы работы, используемые классными руководителями для организации работы с коллективом класса: тематические классные часы, информационные презентации, классные коллективные творческие дела, организация участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, разработка и реализация мини-проектов, вовлечение учащихся в конкурсы, викторины, олимпиады. Анализ показал, что объем реализации планов воспитательной работы с классами в среднем составил 90%, это является хорошим показателем. Однако, большинство используемых форм работы предполагают все же пассивное участие детей, что со временем снижает их эффективность и уровень заинтересованности школьников. Исследование показало, что в начальной школе - 72% обучающихся с удовольствием участвуют во внеурочных мероприятиях, что является среднем уровнем, а в основной школе (5-9 классы) лишь 41% учащихся с удовольствием участвуют во внеурочных мероприятиях, что является уровнем ниже среднего. Поэтому необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Чтобы мероприятие заинтересовало детей еще до его проведения, классный руководитель должен быть значимым взрослым для детей, интересным им. Тогда все, что он будет предлагать, будет априори интересно.
2. Каждое мероприятие необходимо готовить по формуле «знания + отношение + опыт».
3. Нужно сделать так, чтобы учащиеся не воспринимали мероприятие как «навязанное» классным руководителем.
4. Необходимо подбирать активные форма проведения мероприятий, привлекать актив класса и родительскую общественность.

Также частью плана воспитательной работы с классом является вовлечение обучающихся в различные школьные, муниципальные, региональные, всероссийские и международные мероприятия. И большинство классных руководителей находят возможность и способы это сделать, но есть и те, кто данное направление работы игнорирует (это можно проследить по мониторингу участия детей в таких конкурсах и мероприятиях).

Одним из важных и наиболее актуальных сегодня направлений работы классного руководителя является профилактика деструктивного поведения, в т. ч. экстремизма и терроризма. Основная форма работы классных руководителей в данном направлении – тематические мероприятия и ежедневное наблюдение за детьми, адекватное реагирование на проявление деструктивности, а в 5-9 классах помимо этого – ежемесячный мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, в том числе вовлечения в деструктивные сообщества в социальной сети «ВКонтакте». В этом году проводилась работа по выявлению подписок учащихся на опасные сообщества. По наблюдениям классных руководителей произошло снижение

количества учащихся в каждом классе, подписанных на такие группы и сообщества. Это говорит о том, что большинство классных руководителей ответственно и серьезно подошли к данной работе.

К данному направлению работы классных руководителей относится и профилактика деструктивных отношений в классном коллективе, в том числе буллинга. В большинстве классных коллективов психологический климат характеризуется доброжелательностью и отсутствием проявлений буллинга, но в ряде классов это явление присутствует, и администрация школы узнает об этом не от классного руководителя, а чаще – от родителей. И здесь возникает вопрос: либо классный руководитель не видит, а значит, не добросовестно выполняет функцию педагогического наблюдения, либо не знает, что кроется за теми или иными поведенческими выпадами, а об этом мы говорили на совещаниях, либо просто не воспринимает это всерьез, что недопустимо. Хочется отметить, что буллинг является одной из причин массовых убийств в школах, поэтому находится в поле зрения всех учреждений системы профилактики и требует пристального внимания со стороны всего педагогического коллектива.

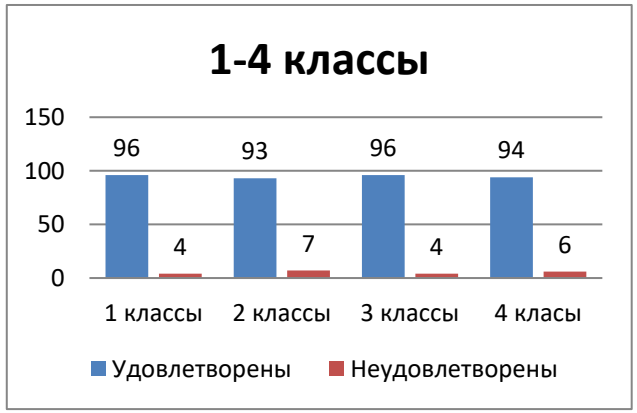
Следующее важное направление работы классных руководителей – педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, в том числе поддержка особых категорий учащихся (с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.). Анализ совместной работы с классными руководителями по поводу «особых» детей показал, что часть классных руководителей искренне заинтересованы в успехах ребенка и, несмотря на его «трудность», предпринимают все возможные конструктивные действия как с самим ребенком, так и с его родителями. Но, к сожалению, есть классные руководители, которые не только не помогают ребенку справиться с проблемой, но и неправильно выстроенной коммуникацией усугубляет её.

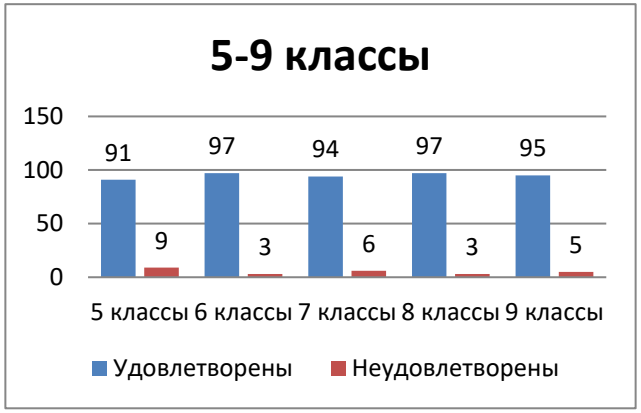
Следующее важное направление деятельности классных руководителей – организация взаимодействия с педагогами-предметниками по повышению академической успеваемости обучающихся. Анализ успеваемости показывает, что часть классных руководителей, используя конструктивные методы и формы, регулярно работает с учащимися и родителями в данном направлении, умеет достичь договоренностей с предметниками, выработать единую стратегию действий. Часть – работает, но методы работы не способствуют достижению результата, а значит, нужно искать другие способы и рычаги воздействия, часть – занимается этим вопросом эпизодически. Кроме того, часть педагогов-предметников не готовы к сотрудничеству и действуют по-прежнему, как отдельный субъект образования, воспринимая крайне негативно (это к вопросу педагогической коммуникации) попытки осуществления совместного поиска решения проблемы.

Следующее важное направление работы классных руководителей – работа с родителями.

Анализ анкетирования родителей показал, что 94,7% родителей удовлетворены отношениями с классным руководителем и это говорит о профессионализме большинства классных руководителей, 5,3% – нет.

В целом по школе показатели в норме, однако, анализ данного показателя по параллелям говорит о необходимости обратить внимание на выстраивание конструктивных отношений с родителями классным руководителям 2, 4, 5, 7 классов.





Одно из важных направлений работы с родителями – информирование об организации и изменениях в образовательном процессе, успехах и неудачах ребенка. 86% родителей

считают, что классный руководитель регулярно информирует их; 14% - нет. Наибольшее количество нерегулярно информируемых родителей выявлено (в порядке уменьшения) во 2, 4, 5, 7 классах.

Еще одно проблемное место – это проведение родительских собраний. В некоторых классах в прошедшем учебном году количество родителей (законных представителей) наблюдалось ниже среднего уровня. Возможно, это связано с пандемией, загруженностью родителей, и не умением проводить собрания в дистанционном режиме, однако, напоминаю, что родительские собрания должны проводиться не реже 1 раза в четверть, они должны быть организованы на высоком уровне, содержание должно быть актуально и интересно. В случае невозможности проведения собрания очно, его необходимо проводить в дистанционном формате, оформляя протоколы на каждое собрание.

Помимо вышесказанного при работе с классными руководителями выявлена проблема несвоевременного предоставления отчетов и информации. Еще одно новое важное требование, предъявляемое к классным руководителям – это обязательное прохождение курсов повышения квалификации.

Также отмечу, что отсутствует единая система мониторинга личностных достижений обучающихся, система мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Каждый учитель-предметник реализовывал разработанный им план модуля «Школьный урок» в рамках своего предмета, используя различные формы: урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок-сенсация, урок-исследование, предметные недели, мероприятия в рамках важных образовательных и календарных событий. Широко применялись интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организовывали: мини дискуссии, викторины.

В ходе реализации данного модуля, исходя из личных бесед с классными руководителями и учителями-предметниками, в большинстве случаев установлены доверительные отношения между учителем и учениками. Ученики учатся задавать вопросы учителю, высказывают свое мнение, приобретают опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах. Каждый учитель старался побуждать учеников к получению знаний через включение в урок игровых процедур, позволяющих наладить позитивные межличностные отношения в классе и организовать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками. Учителя старались умело поддерживать дисциплину на уроке, используя воспитательные возможностей предметного содержания урока, инициировали и поддерживали инициативу и исследовательскую деятельность.

Значимые мероприятия, проведенные в рамках модуля «Школьный урок»:

1. Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).
2. Всероссийский открытый урок «Современная российская наука».
3. День солидарности в борьбе с терроризмом.
4. «Международный день распространения грамотности».
5. Международный день жестовых языков.
6. 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова.
7. 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова.
8. Международный день глухих.
9. Международный день детского церебрального паралича.
10. Неделя математики. Классный час – викторина-игра «Всемирный день математики».
11. Неделя безопасности дорожного движения.
12. Всероссийский «Урок Цифры».
13. Международный день слепых.
14. Классный час: 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича.
15. 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского.

16. Международный день школьных библиотек.
17. Онлайн-уроки по формированию у обучающихся знаний основ финансовой грамотности.
18. Всероссийский урок «История самбо».
19. Международный день инвалидов.
20. Видео-урок День Неизвестного Солдата.
21. 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова.
22. Оформление выставки «День Конституции Российской Федерации».
23. 165 лет со дня рождения И.И. Александрова.
24. Библиотечный урок «Всемирный день азбука Брайля».
25. Школьная предметная неделя.
26. Библиотечный урок: «Международный день родного языка».
27. Библиотечный урок: День воссоединения Крыма с Россией.
28. Библиотечный урок: Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.
29. День местного самоуправления.
30. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны).
31. Библиотечный урок: Международный день борьбы за права инвалидов.

Воспитательный потенциал урока позволил привлечь заинтересованных обучающихся к исследовательской деятельности и выполнению проектов, которые были защищены на школьном фестивале проектов, проходившему в рамках мероприятий, посвященных Дню науки - 17 проектов в основной школе, 11- в средней.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В целях учета индивидуальных потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее.
Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми родители (законные представители) 1-4 классов выбрали:

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Духовно - нравственное	Истоки	1	1	1	1	4
	Страна добра	1	1	1	1	4
Общекультурное	Удивительное рядом	1	1	1	1	4
	Мир, в котором я живу	-	1	1	1	3
	Разноцветная мозаика	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Я – исследователь	1	1	1	1	4
	Шахматы	1	-	-	-	1
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка (ОФП)	1	1	1	1	4

	Тропа здоровья	1	1	1	1	4
Социальное	Вектор успеха	1	1	1	1	4
	Мой выбор	1	1	1	1	4
	Итого	10	10	10	10	40

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности наиболее значимыми родители (законные представители) 5-9 классов выбрали:

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Итого
Духовно-нравственное	Наследие	1	1	1	1	1	5
	Начальная военная подготовка (НВП)	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Мир, в котором я живу	1	1	1	1	1	5
	Основы финансовой грамотности	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Я – исследователь	1	1	1	1	1	5
	Прикладная графика	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	Здоровый образ жизни	1	1	1	1	1	5
	Общая физическая подготовка (ОФП)	1	1	1	1	1	5
Социальное	Проектория	1	1	1	1	1	5
	Вектор успеха	1	1	1	1	1	5
	Итого	10	10	10	10	10	50

Посещение этих занятий дают наибольшую результативность при участии детей в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах.

Также можно отметить, что при посещении внеурочных занятий общекультурного и социального направления результативность участия в творческих конкурсах выше, чем у детей, не посещающих никакие кружки.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают курсы внеурочной деятельности. Все руководители работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Однако, в этом году школа не получила лицензию на дополнительное образование, поэтому работа в данном направлении не проводилась.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ ООШ № 12 осуществлялась на групповом уровне и индивидуальном уровнях.

В нашем учреждении работа с родителями проходила по следующим направлениям:

1*) повышение психолого-педагогических знаний*: классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки, классные и школьные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) *вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс*: оказание помощи в организации курсов, секций, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) *участие родителей в управлении школой:* общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе муниципального родительского комитета и Совета отцов.

Основной принцип работы - принцип сотрудничества, а цель - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Главные направления в деятельности нашей школы по развитию активной педагогической позиции родителей в процессе влияния семьи на её младших членов, а также нейтрализации отрицательных моментов мы видим в том, чтобы рассматривать воспитание в школе и семье как единый процесс.

Понятие воспитание и образование неразделимы. Они играют главную роль в становлении личности ребенка. Обучая – мы воспитываем, а родители должны быть активными участниками учебно-воспитательного процесса. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремились к педагогическому самообразованию, пытались разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательных программ школы и учебников.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходило в этом году через познавательные, творческие, спортивные мероприятия, мероприятия на каникулах.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям, что приемлемо и в нашей школе.

Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители вели активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группировали семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей класса. В течение всего учебного года классные руководители вели учет работы с семьями, регулярно беседовали с детьми и их родителями с целью изучения домашнего микроклимата ребенка и оказание педагогической помощи в воспитании детей. Следует отметить, что такая работа дает положительные результаты (уменьшение пропусков занятий, активное посещение учащимися кружков, потребность родителей в активной деятельности в учреждении).

Немаловажным являлось взаимодействие социального педагога с родителями. В начале учебного года составляется банк данных на родителей и учащихся. Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют небольшой информацией о них и их законных представителях.

В течение 2022 года проведено несколько классных родительских собраний, на которых рассматривались вопросы:

Январь 2022. Собрание № 3 «Права ребенка - обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье». Охват 297 родителей.

1. Итоги 2 четверти. «Нормативно-правовой всеобуч ГИА».
2. «Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания».
3. «Воспитание толерантности в семье». Организация воспитательного процесса в школе. Результаты внедрения программы воспитания за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.
4. Родительские собрания по классам. «Нормативно-правовой всеобуч ГИА» для 9-х классов. «Здоровые дети-здоровое будущее» 1-9 классы. Своя тема (согласно возрастным особенностям).
5. Разное: организация питания, вопросы безопасности и т.д.

Февраль 2022. Собрание № 4 «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся». Охват 312 родителей.

1. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду.
2. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей» - приглашение специалистов.
3. «Завоевываем доверие детей». Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности, безопасность детей на дорогах в зимний период).
4. «Нормативно-правовой всеобуч ГИА».
5. Подготовка ко Всероссийским проверочным работам.

6. Разное.

Март 2022. Собрание № 5 «Мост доверия - от сердца к сердцу». Охват 276 родителей.

1. Предварительные итоги успеваемости за 3 четверть 2021-2022 гг. «Нормативно-правовой всеобуч ГИА».
2. «Разговор о нравственности» с приглашением представителей церкви.
3. «Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье». Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы я знал…».
4. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности и т.д.).
5. Организация весеннего отдыха обучающихся.
6. Родительские собрания по классам. «Роль семьи в формировании личности ребенка» 1-9 классы. Своя тема (согласно возрастным особенностям).
7. «Нормативно-правовой всеобуч ГИА» для 9-х классов.
8. Разное: организация питания, вопросы безопасности и т.д.

Май 2022. Собрание № 6 «Звездный дождь»- итоговое родительское собрание. Охват 329 родителей.

1. Итоги 2021-2022 учебного года. «Нормативно-правовой всеобуч ГИА».
2. Преодоление пагубных привычек. Повышение уровня самоконтроля подростков - встреча родителей с представителями правоохранительных органов.
3. «Как корректировать профессиональные планы детей».
4. «Проведем лето с пользой» (об организации полезной занятости несовершеннолетних в летний период 2022 года, работа ЛДП, ЛТиО, спортивной площадки, график летней отработки, туристические походы.)
5. Безопасные каникулы. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в летний период, профилактика противоправного поведения.
6. Родительские собрания по классам. «Нормативно-правовой всеобуч ГИА» для 8-9 классов. Своя тема (согласно возрастным особенностям) 1-9 классы. Разное.

В течение года с родителями проводились психолого-педагогические консультации, беседы. На сайте школы открыт раздел «Родителям», в котором размещаются памятки, советы, рекомендации по различным направлениям воспитательной работы. Эффективная коммуникации с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, информирование в группе школы «ВКонтакте» (90% подписчиков –родители и обучающиеся школы), на форумах и чатах классов в Ватсапе. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.

Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса

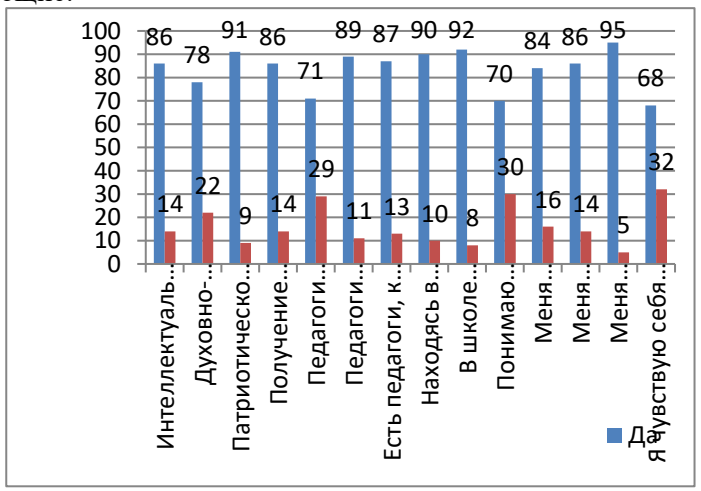
Удовлетворенность детей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в образовательном учреждении, единство целевых установок и уровень коммуникативных отношений между участниками образовательного процесса. Удовлетворенность детей и педагогов в немалой мере определяется и возможностью их самореализации в учебном процессе, включая востребованность творческого потенциала. Этот показатель также характеризует и степень учебно-материального оснащения образовательного учреждения.

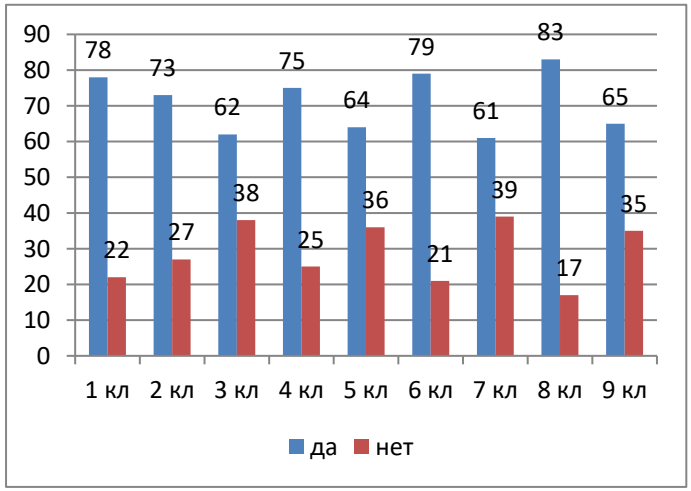
- ***Деятельностная сторона.*** Деятельность, которая осуществляется в школе – обучение. Таким образом, показатель по данному вопросу позволяет понять, насколько участники образовательного процесса довольны обучением: его содержанием, способами его осуществления.

- ***Организационная сторона***. Она описывает организацию жизни школы: организация бытовых моментов, таких как питание и санитарно-гигиенические условия, а также организация времени, как учебного, так и вне учебного, организация рабочего взаимодействия между разными участниками образовательного процесса (учителями, детьми, родителями, администрацией).
- ***Социально-психологическая.*** Эта сторона описывает психологическую атмосферу в школе. Насколько комфортно общаться, трудиться и вообще находиться в школе. Насколько благополучно складываются отношения между людьми.
- ***Административная.*** Она отражает то, как в школе осуществляется управление. Насколько решения администрации гибкие, насколько они позволяют школе развиваться, учитывают ли они потребности всех участников образовательного процесса.

Одним из показателей качества работы с родителями является отношение родителей к школе, уровень удовлетворенности. В связи с этим было проведено анкетирование родителей учащихся 1-9 классов.

Результаты анкетирования следующие:





– 86% родителей считают, что в школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей;

– 78% считают, что в школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

– 91% считают, что в школе уделяется достаточно внимания патриотическому воспитанию детей;

– 86% регулярно получают информацию об образовательном процессе, успехах и неудачах ребенка;

– лишь 71% родителей считают, что педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с их ребенком.

По параллелям это выглядит следующим образом:

Лидеры в неконструктивном общении с детьми, по мнению родителей, педагоги, работающие в 3 классах (38%), 5 классах (36%), 7 классах (39), 9 классах (35%).

– 89% родителей считают, что педагоги школы заинтересованы в успехах их ребенка. Лидеры в ощущении незаинтересованности родители 5, 9 классов.

– 87% родителей считают, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью – это высокий показатель.

– 90% родителей находясь в школе, чувствуют себя комфортно.

– 92% родителей считают, что в школе проводятся интересные мероприятия.

– 70% родителей понимают систему управления школой, схему распределения функций и ответственности в школе, знают, к кому нужно обращаться по различным вопросам. Это недостаточный уровень осведомленности родителей.

– 84% родителей считает, что качество проведения уроков достаточное. Лидеры в неудовлетворенности качеством проведения уроков родители 7 классов.

– 86% родителей считают, что внеурочная жизнь класса организована достаточно хорошо. Здесь лидеры по неудовлетворенности 3 классы и 6 классы.

– 95% родителей удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем – и это хороший показатель.

– 68% родителей чувствуют себя равноправным участником образовательного процесса;

– общей уровень удовлетворенности родителей 1-9 классов школьной жизнью составил 83,7%, что является высоким уровнем.

МОДУЛИ «САМОУПРАВЛЕНИЕ», «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСТВО»

Система школьного ученического самоуправления в школе выстраивается на 2 уровнях. Первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление в форме Совета «Содружество». Основной целью ученического самоуправления в условиях школы является формирование, раскрытие и реализация интеллектуального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала учащихся через их деятельность в Школьном Совете обучающихся «Содружество». Основная задача - оказание помочь обучающимся ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и социально – значимых проблем школы, возможность организовывать внеурочную деятельностью учащихся.

Основные виды деятельности: познавательная, досуговая и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности выбираются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Совет класса готовит и проводит классные собрания, классные часы, анализирует деятельность своих членов по выполнению конкретного дела, поручения, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы ученического самоуправления.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы – школьное ученическое самоуправление, в состав которой входят учащиеся 8-9 классов. Вся работа координируется Школьным Советом обучающихся «Содружество» - высшим органом самоуправления, в состав которого входят активные и инициативные обучающиеся 8-9 классов, избранные на классных собраниях в начале учебного года.

Деятельность совета строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласии, открытости.

В течение учебного года школьный Совет обучающихся «Содружество» принимал активное участие в планировании воспитательной работы школы, на своих заседаниях обсуждал и утверждал планы подготовки и проведения КТД.

Хочется отметить, что возросла самостоятельность участников Совета обучающихся, в том числе организаторская. Ребята получали удовольствие от проведения совместных дел — проводили конкурсы, викторины, готовили тематические линейки, концерты и акции. Большое внимание уделялось проверке внешнего вида обучающихся, сохранности школьных учебников, оформлению классных уголков, проведению субботников на территории

школы. Ребята организовывали встречи с ветеранами и участниками локальных войн, проводили анкетирование среди школьников по вопросам удовлетворенности учебно-воспитательного процесса.

Проведено 4 заседания Школьного ученического Совета обучающихся «Содружество», на которых решались следующие вопросы:

1. Анализ работы Совета обучающихся «Содружество» за предыдущий учебный год.
2. Выбор актива Совета обучающихся «Содружество».
3. Вопросы о согласовании локальных актов школы. Утверждение плана работы на новый учебный год. Вопросы о выборе Президента школы.
4. Проведение мероприятий, оказание помощи в написании сценариев, подведение итогов их проведения.
5. Выпуск стенгазет.
6. Оказание шефской помощи дежурным учителям на переменах, учителю физкультуры в проведении спортивных мероприятий.
7. Отчёт о работе ученических комитетов.

В рамках проведения Международного Дня толерантности в школе были проведены мероприятия для обучающихся разной возрастной группы. Разработчиками этой активности стали активисты из культмассового сектора. Школьникам рассказали о понятии толерантности, выяснили, какими качествами должен обладать такой человек, провели беседы на тему: «Мы за толерантность», ноябрь 2022 г.

В рамках ежегодной Недели Памяти Жертв Холокоста, приуроченной к 27 января - международному дню Памяти Жертв Холокоста и годовщине освобождения лагеря смерти Аушвиц (Освенцим) силами Красной Армии 18 января в представители школьного самоуправления провели видео урок в 8 «Б» классе, посвященный памяти жертв Холокоста, январь 2022 г.

В рамках мероприятий, приуроченных ко дню вывода советских войск из Афганистана, ребята подготовили и провели в параллели 6-х классов уроки мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», февраль 2022 г.

Традиционным мероприятием в школе стал конкурс военно-патриотической песни «Песни великого подвига» для обучающихся 2-4 классов и конкурс военно-патриотической песни «Статен в строю, славен в бою» для обучающихся 5-9 классов. Разработкой сценария, оформлением школы, проведением конкурса занимались творческий и культмассовый сектора, февраль 2022 г.

В рамках мероприятий, приуроченных ко Дню местного самоуправления, в школе состоялась встреча учеников 8-9 классов с Мегис Николаем Николаевичем - председателем комитета по развитию городского хозяйства, а также первичной профсоюзной организации «Шахтоуправление «Южный Кузбасс». В рамках дня местного самоуправления Мегис Н.Н. посетил нашу школу, где ответил на интересующие школьников вопросы, апрель 2022 г.

Ребята организовали и провели Урок Победы «Война. Победа. Память». Почетным гостем урока был Юрий Алексеевич Баранов - председатель Совета народных депутатов "Междуреченского городского округа" VI созыва. Юрий Алексеевич говорил школьникам о людях, для которых долг, честь, патриотизм, подвиг – не просто слова, апрель 2022 г.

Актив Совета обучающихся принимал участие в разработке и проведении следующих коллективных творческих дел: «День Учителя», «День матери», «День защитника Отечества», «8 марта», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок».

Большое внимание уделялось подготовке и проведению тематических линеек. Под руководством заместителя директора по ВР школьники разработали и провели следующие линейки:

1. Литературно – музыкальная композиция «Нам года не беда».
2. Тематическая линейка «Наши достижения».
3. Тематическая линейка «День начала Нюрнбергского процесса» (20 ноября).
4. Тематическая линейка «: «Умей сказать НЕТ» (к Международному Дню борьбы со СПИДом – 1 декабря).
5. Итоговая линейка по окончанию 1 полугодия.
6. Тематическая линейка: «900 дней мужества. Блокада и ее герои».
7. Линейка памяти «Нам не забыть тебя, Афганистан».
8. ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни!»
9. День космонавтики. «Наш первый полет».

10. «Этот день мы приближали как могли». 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне.
11. Линейка, посвящённая окончанию учебного года. «Итоги учебного года. ПДД «Летние каникулы без травм».

Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей школе такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСТВО»

Действующие на базе школы детские общественные объединения «Волонтеры Победы», «Кадетское формирование», «Эколята – молодые защитники природы» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществлялось через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами явилась посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, работа на школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- интересными были мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников (проводились в форме игр и квестов);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов реализовалась посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, информирование учащихся школы о своих делах на странице МБОУ ООШ № 12 в социальной сети ВКонтакте. Напомню, что важность продвижения сообщества школы в ВК – это не только вовлечение родителей и учащихся в образовательный процесс, не только канал своевременного информирования, создание позитивного отношения к школе, а значит и образованию в целом, возможность получения обратной связи и объединения коллектива. Это и наполнение ленты учащихся социально-приемлемым контентом и за счет этого уменьшение доли негативного контента - именно такая задача стоит сейчас перед образовательными учреждениями рамках работы по профилактике деструктивного поведения учащихся. На конец учебного года на сообщество школы было подписано 90% родителей и учащихся школы.
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, экологических субботниках, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это просматривалось как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и в постоянной деятельности школьников.

В настоящий момент патриотическое воспитание и подготовка будущих защитников Отечества в России особенно актуальны. Кадетское формирование сегодня – это форма организации воспитательной работы, профессиональной ориентации школьников, условия для укрепления физического и психического здоровья. Начало формирования кадетского движения в МБОУ ООШ № 12 было положено в сентябре 2007 года. В этом году кадетское формирование насчитывает 50 кадет. Кадеты являются активными участниками школьных и городских мероприятий. В городских соревнованиях «Школа безопасности», «День призывника», спартакиаде «Во славу Отечества», в областных кадетских сборах демонстрируют выносливость, умение преодолевать препятствия, выдержку, силу воли и характер. Благодаря целенаправленной работе с кадетами команды школы №12 стабильно занимают призовые места во всех городских мероприятиях военно-спортивной и военно-патриотической направленностей. Ежегодно кадеты – участники праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы, торжественных приемов, праздников, парадов. С целью сплочения кадетского коллектива, повышения культурного уровня, формирования положительного имиджа военных профессий работа с кадетами направлена на изучение культурных и духовных традиций российского офицерского движения. Формируются нравственные основы воинов, истоки чести и достоинства русского офицера и солдата. Заключены договоры с учреждениями дополнительного образования (МБУ ДО «Детский юношеский центр»): все кадеты занимаются

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Патриот», включающей в себя такие занятия, как строевая, огневая, физическая подготовка, военная история.

Кадеты являются активными участниками и победителями школьных и городских мероприятий.

1. Призеры (3 место) в городской военно-спортивной игре «АРМЕЙСКИЙ WEEKEND», февраль 2022 г.
2. Призеры городских соревнований по биатлону. Участники: Лесков В., Лубарев Д., Зубко В., Бартенев А., март 2022 г.
3. Победители и призеры военно-спортивной эстафеты «Вперед, кадет», март 2022 г.
4. Призеры (2 место) городского конкурса «Человек и его здоровье». Целью данного мероприятия является пропаганда здорового образа жизни, популяризация знаний о культуре здоровья, воспитание личной ответственности за сохранение своего здоровья. Нашу школу представляли кадеты 9 "Б" класса: Лесков Виктор, Сашко Степан, Зубко Вячеслав, Кабутов Никита и Игнатенко Денис. Ребята отлично решили «Ситуационные задачи по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях», на практике выполнили алгоритм проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких, отвечали на вопросы о лекарственных препаратах и их назначении, апрель 2022 г.
5. Участники акции «Zащитникам Отечества», апрель 2022 г.
6. Участники Международной акции «Сад памяти». Ребята торжественно открыли мероприятие и в городском парке высадили более 20 деревьев, тем самым увековечив память героев Вов, май 2022 г.
7. Участники почетного караула, шествия Бессмертного полка, возложения цветов к памятнику героев Вов, май 2022 г.
8. Победители (1 место) традиционной легкоатлетической эстафете, посвященной 77-ой годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне, май 2022 г.
9. Участники традиционного торжественного мероприятия «Посвящение в кадеты». Для учеников 5-х классов и ребят, ставших частью кадетского движения, это событие является одним из наиболее волнительных в жизни. Ребята присягали на верность традициям и заветам, клялись с достоинством и честью нести звание кадета, стать надёжными защитниками Отечества. В этот праздничный день с напутственным словом к будущим кадетам обратился директор школы А. В. Гедыма. В качестве почетных гостей были приглашены председатель Совета народных депутатов Ю.А. Баранов, военный комиссар городов Междуреченск, Мыски и Междуреченского района А. В. Апанаев, начальник воспитательного отдела МКУ УО Г. А. Тарская. Мероприятие завершилось возложение цветов к Монументу Славы, май 2022 г.

Из анализа работы общественной организации «Волонтеры Победы»:

В 2022 году продолжил свою работу отряд «Волонтеры Победы». Руководителем отряда являлась учитель истории Петрова Мария Сергеевна. Ребята активно участвуют во всех мероприятиях. Особое внимание уделено областной акции «Свеча памяти на могиле ветерана». Волонтеры совместно с сотрудником Междуреченского поисково-спасательного отряда Ляпиным В.Л., заместителем директора по ВР Тукмаковой О.В. посетили место захоронения ветерана ВОв Лукиянова Петра Григорьевича, полного кавалера ордена славы, в честь которого названа одна из улиц города Междуреченска. Отрядом волонтеров была организована работа по благоустройству захоронения, зажжена поминальная свеча. Ребята познакомились с биографией Петра Григорьевича. Память о бессмертном подвиге наших отцов и дедов по сей день согревает сердца всех поколений патриотов нашей страны.

В рамках празднования нового года ребята из отряда «Волонтеры Победы» организовали замечательное мероприятие квест-игру «Зимнее путешествие» для обучающихся 5-х классов.

27 января 2022 года отряд волонтёров посетил Боровикову Киру Григорьевну - блокадницу, педагога, председателя общества «Жителей блокадного Ленинграда». Она поведала школьникам о своей жизни, жизни своих родителей, о тяжелом времени в блокадном Ленинграде.

В течение всего года ребята посещали Междуреченский дом-интернат для престарелых и инвалидов, проводили концерты, дарили книги, оказывали посильную помощь в уборке территории.

Школьники из отряда «Волонтеры Победы» стали организаторами проведения профилактической акции «Чистый лес – территория без огня» (апрель 2022 г.), акции «Мы наведем порядок ВМЕСТЕ» (апрель-май 2022 г.).

Реализация природоохранного социально - образовательного проекта
«Эколята – молодые защитники природы»

Одним из приоритетных направлений в школе является экологическое воспитание. В настоящее время суть экологического воспитания невозможно рассматривать лишь как одну из частей природоохранной системы. Это необходимый компонент формирования и развития личности, который способен решить задачи следующих этапов развития цивилизации. Именно поэтому экологическому воспитанию придается столь важное общественное значение. Еще в 2019-2020 учебном году 20 обучающихся 3 «Б» класса МБОУ ООШ № 12 города Междуреченска стали участниками природоохранного социально - образовательного проекта «Эколята», который является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в образовательных организациях. В 2020-2021 учебном году обучающиеся 4-х классов продолжили работу в природном социально-образовательном проекте «Эколята». В 2021-2022 учебном году данный проект был запущен в 1 «А» классе. Ребята принимают активное участие в мероприятиях по экологическому воспитанию: устраивают конкурсы рисунков, проводят игры, мероприятия, организуют субботники, являются участниками различных областных экологических акций: «Помоги птице зимой!», «Птицеград», «Сохраним первоцветы Кузбасса», «Вода – это жизнь». Реализация данного проекта осуществляется не только в школе. Администрация МБОУ ООШ № 12 заключила сетевой договор с учреждением дополнительного образования (МБУ ДО «Детский юношеский центр») по включению во внеурочную деятельность дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Эколята». Были проведены следующие мероприятия:

Январь 2022	Экологический урок «Чистый город начинается с тебя». Школьники обсудили проблемы экологии родного города и области, узнали, что нужно делать, чтобы воздух стал чище, отгадывали загадки и ребусы. Эколята говорили о том, как необходимо бороться с экологическими проблемами, определили, что невозможно прийти в зеленое будущее одному, необходимо объединение всех жителей нашей планеты, поэтому они решили разработать листовки и раздать их нашим горожанам.
Февраль 2022	«День китов». Сложно переоценить значимость экологического воспитания в вопросе воспитания настоящего человека: с природой мы сталкиваемся в самом раннем детстве, именно она – первый учитель, первые составляющие нашего характера и личности. Особое внимание этому вопросу уделено на уроке, посвященном всемирному дню китов.
Февраль 2022	Экологический урок «Семь чудес Кузбасса». Ребята узнали о самых значимых достопримечательностях нашего Кемеровского региона. Вместе с весёлыми героями изучали карту Кузбасса, отмечали маршруты и интересные места.
Март 2022	В школе состоялся экологический праздник «Посвящение в эколята», приуроченный к Всероссийской акции «Россия – территория Эколят – молодых защитников природы». На праздник пришли сказочные герои Шалун, Елочка, Умница и Тихоня. Они рассказали первоклассникам о своих акциях, о том, что настоящие друзья природы хотят сделать мир чище, мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Сказочные герои поиграли с ребятами, проверили их знания о правилах поведения в лесу, задавали загадки. Будущие эколята для сказочных героев исполнили гимн и дали клятву о том, что все свои знания и силы будут направлять на заботу о природе, животных и растениях. Право вручить значки Эколят и повязать галстуки представилось Шалуну, Елочке, Умнице и Тихоне. В качестве героев выступали активисты школьного ученического Совета обучающихся «Содружество».
Март 2022	Городская экологическая квест-игра «Космическое путешествие». Ребята в роли космонавтов провели экологический десант на известных им планетах. Приводили в порядок Юпитер, очищали от космического мусора Марс и Сатурн. Не забыли и про нашу планету Земля.
Март 2022	Экологический урок «Международный День Птиц» Школьники узнали много интересного из жизни пернатых, приняли участие в городском конкурсе «Скворечник для птиц».
Апрель 2022	Акция «Экологический субботник «Зелёная весна». Эколята провели экологический субботник на территории школы. Отчистили от мусора участок, отведенный для уборки, порадовались весенним первоцветам.
Апрель 2022	Профилактическая акция «Чистый лес – территория без огня».

	Акция «Мы наведем порядок ВМЕСТЕ».
Апрель 2022	Всероссийский «День Эколят». В этот день прошел экологический урок, посвященный самому замечательному природному сезону - весне. Ребята обсудили, какие экологические проблемы появляются с приходом весны и как их можно решить. А потом рисовали рисунки и листовки с призывом охранять и заботиться о своей природе.
Май 2022	«Лесной пожар». Тема лесных пожаров сегодня актуальна как никогда. Ребятами говорили о том, почему весной и летом происходит большое количество лесных пожаров, как их предотвратить и уберечь природу от огня.
Май 2022	Городская олимпиада по экологии. Маленькие эколята из 1 "А" класса активно приняли в ней участие. Ребята показали, чему они научились в течение года на экологических уроках. Вопросы были по правилам поведения в лесу, как правильно сортировать мусор, разгадывали ребусы, подвели итоги года. Все участники получили сертификаты участников природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята» и сладкие призы.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников через экскурсии на предприятия, выполнение проектов и участие в Дне науки. Задачей совместной деятельности педагога и ребенка являлось подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, классные руководители актуализировали его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-виртуальные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков «Проектория», движения «Молодые профессионалы»;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Информация о мероприятиях, проведенных в рамках модуля «Профориентация»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Класс	Количество участников	Ответственное лицо
1	Городская онлайн-викторина «В мире профессий» на платформе Zoom.	12.01.2022	8-9	56	Нечаева М.А.
2	Городская профориетационная онлайн-игра «Мир профессий» (1 место).	14.01.2022	4	24	Сибякина Е.А.
3	Акции «Прекрасных профессий на свете	18.01.2022	1-9	370	Тукмакова О.В., классные

	не счесть. И каждой профессии – слава и честь!», посвященная дню рождения Кемеровской области-Кузбасса.				руководители
4	Профориентационное мероприятие «Профессия полицейского». Встреча с представителями Новокузнецкого линейного отдела МВД России.	18.01.2022	8-9	78	Тукмакова О.В.
5	Профориентационное мероприятие. Встреча с представители Томь-Усинского энерготранспортного техникума.	02.02.2022	8-9	68	Тукмакова О.В.
6	Онлайн-мероприятия в рамках «Всероссийской недели профориентации»	14-20.02.2022	5-9	190	Тукмакова О.В., классные руководители
7	Участие в семинаре «Разработка проекта образовательного события (урока, мероприятия, КТД)». ДОЛ «Чайка».	25.02.2022	8-9	3	Тукмакова О.В., классные руководители
8	Профориентационное мероприятие. Встреча с куратором по профориентации филиала КузГТУ в городе Междуреченске.	11.03.2022	9	46	Тукмакова О.В.
9	Сюжетно-ролевая игра «Безопасное колесо» по профессиям	Март 2022	1-4	50	Пастухова Н.Л.
10	Профориентационная игра «Профессии моего города»	Апрель 2022	1-4	60	Урум Н.Н.
11	Тематическая онлайн-викторина «Космические дали» на профориентационном портале Кузбасса «Профориентир».	12.04.2022	9	17	Нечаева М.А.
12	Единый областной день профориентации «День выбора профессии». Для школьников проведены профориентационные игры «Что я знаю о профессиях», «Профессия моего будущего», деловая игра "Финансовый ринг", викторина «Я и мир профессий», конкурсы, мастер-классы, тренинги "Ошибки в выборе профессии".	14-15.04.2022	1-9	370	Тукмакова О.В., классные руководители
13	Городская ярмарка "Мой выбор", на	22.04.2022	9	46	Тукмакова О.В., классные

	которой были представлены средние профессиональные учреждения Кемеровской области.				руководители
14	Неделя финансовой грамотности «Будь с деньгами на ты!».	Апрель 2022	8	46	Тукмакова О.В.
15	Городская игра «Бургер шоу»	Апрель 2022	6-8	8	Паршина И.В., Попова Л.А.
16	В рамках сетевого сотрудничества будущие выпускники школы побывали в МГСТ. Ребятам рассказали о возможностях, которые предоставляет техникум, о направления и специальностях, которые сейчас актуальны на рынке труда. Представитель центра занятости населения рассказала школьникам о вакансиях, представила алгоритм регистрации на портале Работа в России. А ещё для девятиклассников был заготовлен интересный квест.	28.04.2022	9	46	Тукмакова О.В., классные руководители
17	Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы. Для ребят были организованы беседы, классные часы, викторины, просмотр видеофильмов «Профессия военного».	4-6.05.2022	1-9	370	Тукмакова О.В., классные руководители
18	Всероссийский урок генетики. Целью урока является создание условий для устойчивого познавательного интереса к изучению генетики и осознанного выбора будущей профессии, связанной с генетическими технологиями.	4.05.2022	7	47	Григорьева Е.А.
19	Цикл открытых уроков «ПроеКТОрия»	В течение года	5-9	212	Классные руководители 5-9 классов
20	Мероприятия в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	В течение года	6-11	36	Нечаева М.А.
21	Работа раздела «Профориентация» на сайте школы	постоянно	5-9	212	Тукмакова О.В.
22	Классные часы профориентационной направленности	По планам	1-9	370	Классные руководители 1-9 классов

23	Реализация проекта «Мой зеленый двор»	Июнь 2022	7-9	10	Паршина И.В.
24	Организация работы ЛТиО (трудовой отряд на базе школы)	Июнь 2022	7-9	27	Григорьева Е.А.

Вывод: Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана (70% выпускников определились с выбором, 26% определяются, 4% - не определились).

Удалось повысить долю обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, конкурсах, фестивалях профессий до 65% процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в просмотре цикла открытых уроков «ПроеКТОрия».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов. Его результаты показали, что в среднем по школе качество профориентационной работы составляет 72%.

Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 8-9 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На внешкольном уровне:

Участие в конкурсах, спортивных соревнованиях, конференциях различного уровня:

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ, РЕСПУБЛИКАНСКИХ, ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОЕКТАХ, КОНКУРСАХ, ПРОГРАММАХ В 2018-2019 учебном году						
Название мероприятия	Дата проведения	Уровень	Ответственные	ФИ участника	Класс	Место, награда
Открытый городской турнир по русскому хоккею в валенках	Январь 2022	Муниципальный	Попова Л.А.	8 человек	8-9 классы	Грамота участника
Городское онлайн-мероприятия по	Январь 2022	Городской	Сибякина Е.А.	6 человек	4А, 4Б	Грамота победителя (1 место)

профориентации «Мир профессий»						
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Январь 2022	Муниципальный	Токмагашева О.Н.	Зарипова Е.	8А	Почетная грамота за 3 место, МКУ УО, приказ № 72 от 09.02.2022
Городская краеведческая игра-викторина «Страна моя - Сибирь, Земля моя – Кузбасс!», посвященной Дню рождения Кемеровской области	Март 2022	Муниципальный	Кузнецова Е.П., Тукмакова О.В., Попова Л.А.	4 человека	5А, 5Б, 7А класс	Грамота за 1 место, грамота за 3 место, МБУ ДО, приказ № 9 от 17.01.2022
IV Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия» «Традиции народов России».	Январь 2022	Международный	Нечаева М.А., Теряева Л.В., Тукмакова О.В.	Ткачик М. Пугач Е., Судочаков А.	8А 8Б 9Б	Сертификат участника, благодарственное письмо, Санкт-Петербург, 2022
Городская акция «Путь к Великой Победе»	Январь 2022	Муниципальный	Петрова М.С	Отряд волонтеров	8А	Участие
Творческий конкурс памяти Народного артиста СССР, Героя Труда РФ Василия Ланового «Пробуждая сердца».	Январь 2022	Федеральный	Кытманова Н.И., Тукмакова О.В., Токмагашева М.Л.	Пашков Н. Масленникова С. Сизов Г. Фирсова А.	8А 6А 7Б 9А	Грамоты участников, ООД «Бессмертный полк России», Москва, 2022
Городской конкурс скворечников «Пернатая весна»	Февраль 2022	Муниципальный	Кытманова Н.И., Сагдиева Л.М.	Корабельников Т. Снегирева С. , Смирнов А.	7А	Диплом победителя (2 место), диплом участника, Государственный заповедник «Кузнецкий Алатау», 2022
XXI традиционный детский лыжный марафон на призы ветерана спорта Ю.И. Калугина	Февраль 2022	Городской	Седых Е.Д.	20 человек	4-6 классы	Грамота участника
Областной конкурс правовых знаний среди отрядов юных друзей полиции "На страже закона"	Февраль 2022	Областной	Тукмакова О.В.	10 человек	8А	Свидетельство участника, Кемерово, 2022
Городской спортивный праздник, посвященный 23 февраля -	Февраль 2022	Городской	Седых Е.Д.	Пашков Н., Дейвальт, Лубарев	7-9 классы	Грамота участника

Городской конкурс по технологическим картам профориентационной направленности для обучающихся 6 – 8 лет «МастерОК	Март 2022	Городской	Кытманова Н.И.	Скуратович	1А	1 место, грамота победителя
Всероссийский ежегодный литературный конкурс "ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ - 2022"Работе присвоен номер № 3104 Название работы: «Тополиный край» www.героивеликойпобеды.рф	Март 2022	Всероссийский	Тукмакова О.В.	Пугач Е.	8б	Сертификат участника, полуфиналист 2 этапа конкурса
Всероссийского конкурса «Планета – наше достояние»	Февраль 2022	Всероссийский	Тукмакова О.В., Теряева Л.В.	Сибякина Н., Подрезова Д., Помыткина С.	8А, 9Б	Участие, выписка из приказа
Региональный этап VI Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края».	Февраль 2022	Всероссийский	Петрова М.С.	Пугач Е., Пашков Н.	8Б 8А	Благодарственное письмо, Кемерово, 2022
Конкурс детского рисунка «Россия будущего глазами ребенка»	Февраль 2022	Региональный	Теряева Л.В.	4 человека	9Б	Участие
Областной конкурс рисунков «Справедливая Россия»	Февраль 2022	Областной	Сибякина Е.А.	5 человек	4А	Участие
Городской конкурс «Бургер-шоу»	Март 2022	Муниципальный	Паршина И.В., Попова Л.А.	5 человек	8А,6А	Грамота в номинации "Приз зрительских симпатий".
Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу».	Март 2022	Всероссийский	Тукмакова О.В., Нечаева М.А., Теряева Л.В., Паршина И.В., Сибякина Е.А., Черёмухина И.Б., Петрова М.С., Токмагашева О.Н.	33 человека	5-9	Сертификаты участников

Дистанционный конкурс рисунков «Мой край» в рамках реализации проекта «Школа юного экскурсовода» всероссийского конкурса юных экскурсоводов	Март 2022	Всероссийский	Паршина И.В., Кытманова Н.И., Тукмакова О.В. Сибякина Е.А., Токмагашева О.Н., Кузнецова Е.П., Нечаева М.А., Теряева Л.В.	Масленникова С., Ткачик М., Сидорова К., Жданова Е., Алгина Е., Жакулин Р., Климонтова М., Николенко В., Подрезова Д., Поляков М., Сухов К., Танагашева А., Фомичева Л., Коновалов, Миллер С., Быстрова А.	5-9 класс	1 место, грамота победителя Сертификат участника
Почтовая акция "#КрымБлизко", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	Март 2022	Всероссийская		20 человек	1-4 классы	Участие
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика-2022»	Март 2022	Муниципальный	Фриауф Т.М.	Фирсова А.	9А	Участие
Областной конкурс на знание государственной символики России и Кузбасса	Март 2022	Региональный	Кондрашкина И.Б.	Лубарев Д.	8Б	Участие
Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»	Апрель 2022	Всероссийский	Тукмакова О.В.	Кавалеров Вадим	9Б	Сертификат участника
Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности» среди обучающихся 8–11 классов образовательных учреждений	Апрель 2022	Всероссийский	Тукмакова О.В.	Бородин Д., Хорошкин В., Подрезова Д., Качковская В., Шаламова К.	8А	Участие
Городской фоточелендж «Завтрак с мамой»	Март 2022	Городской	Кытманова Н.И.	Кискорова Т.	1А	Благодарственное письмо
Городской конкурс изобразительного творчества «Наследники Гагарина»	Апрель 2022	Городской	Урум Н.Н., Шарапова М.А. Кытманова Н.И.	Матренина Д. Матренина С. Макарова Диана	3Б 2А	Грамота за 3 место Грамота участника
Конкурс листовок «Сбережем леса от	Апрель 2022	Городской	Классные руководители	37 человек	1-9	Грамоты участников

пожаров».						
Городской праздник «Весёлые старты»	Апрель 2022	Городской	Седых Е.Д.	Команда учащихся 10 человек	5-9 классы	Диплом участника МБУ ДО, приказ № 281 от 14.04.2022
Городской слет-конкурс юных инспекторов движения «Безопасная дорога детям»	Май 2022	Городской	Бурчининова Н.Л.	5 человек	3А	Грамота участников
IV Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах»	Май 2022	Всероссийский	Тукмакова О.В., Кытманова Н.И.	Масленникова С., Пашков Н., Правов А.	6А, 8А	Сертификат участника
Муниципальный этап Всероссийского слета юных туристов «Наследники Победы-2022». Этап- «Краеведение»	Май 2022	Городской	Седых Е.Д.	Команда 10 человек	5-9 классы	Почетная грамота за 3 место, МКУ УО, приказ №320 от 28.04.2022
Городской онлайн-квест «Моя малая Родина – Горная Шория» среди обучающихся 5-8-х классов	Май 2022	Городской	Токмагашева О.Н.	10 человек	5-9 классы	Грамота участника
Всероссийский фестиваль с международным участием «Краски Чувашии-2022»	Май 2022	Всероссийский	Токмагашева О.Н., Теряева Л.В.	Тетерина А, Тетерин П.	5А 9Б	Сертификат участника, благодарственное письмо
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Май 2022	Муниципальный	Седых Е.Д.	10 человек	5-9 классы	Грамота за II место (командное), УФКиС, приказ № 128 от 04.05.2022
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Май 2022	Муниципальный	Седых Е.Д.	Сидорова К. Мошкаров М., Николаева В., Трифаненкова А.	7А 5А 6А 7А	I место III место III место III место МКУ УФКиС, приказ № 128 от 04.05.2022
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна-2022»	Май 2022	Всероссийский	Тукмакова О.В.	25 человек	5-9 классы	Сертификат участника, фонд им. В.И. Вернадского, 2022
Грантовый Конкурс «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!»	Июнь 2022	Городской	Попова Л.А., Прокина М.В.			Сертификат победителя, фонд «Евраз-Сибирь», 2022

Городская игра по профилактике и пропаганде ПДД «Знатоки ПДД»	Июнь 2022	Городской в рамках работы ЛДП	Пастухов И.Н., Сибякина Е.А.	10 человек	1-5 классы	Грамота участников
Региональный конкурса семейного рисунка «Я рисую динозавров».	Июнь 2022	Региональный	Сибякина Е.А.	Табатчиков И.	4А	Грамота победителя (1 место), Кемерово, 2022
Спортивный праздник «Распадские старты», посвященный Дню защиты детей	Июнь 2022	Городской в рамках работы ЛДП	Сибякина Е.А.	20 человек	1-5 классы	Грамота участников

Сравнительная таблица
результативности участия в мероприятиях всех уровней и форм

Уровень	Кол-во мероприятий		Кол-во участников		Кол-во призовых мест	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Всероссийский	14	21	421	507	5	16
Региональный	11	12	131	150	3	6
Городской	39	46	263	323	29	36
Школьный	5	5	360	370	41	43
ВСЕГО	69	84	1175	1350	78	101

Анализируя таблицу видно, что показатели результативности участия в мероприятиях всех уровней, по сравнению с прошлым годом, выросли.

Анализ работы показал, что качественный рост результатов вызван повышенным интересом школьников к созданию портфолио ученика, комплексом педагогических действий, направленных на усиление мотивации обучающихся к дополнительному образованию, участию в различных конкурсах и мероприятиях, а также большим количеством предлагаемых конкурсов. Таким образом,

Хочется отметить, что в школе созданы все условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала обучающихся. Огромное внимание уделялось проведению КТД. В этом году ребята стали участниками традиционных мероприятий:

1. День Знаний «Сентябрь, встречай нас у порога!» (1-9 классы, охват 380 человек)
2. Осенняя ярмарка «Дары осени» (1-4 классы, охват 120 человек).
3. День здоровья «Осенним солнечным деньком» (1-9 классы, охват 380 человек)
4. Областной конкурс «Достижение юных» (8-9 классы)
5. Городской Турфест «Золотая осень-2022» (5-9 класс)
6. Городская Спартакиада по Основам безопасности жизнедеятельности и военно-прикладным видам спорта «Во славу Отечества» (1-9 классы, охват 40 человек)
7. «Недели безопасности дорожного движения» (1-9 классы, охват 380 человек)
8. «День Учителя» (1-9 классы, охват 380 человек)
9. Праздник первой отметки (1 классы, охват 44 человека)
10. Посвящение в первоклассники «Новых жителей встречаем» (1 классы, охват 44 человека)

11. Посвящение в отряд «Эколят –молодых защитников природы» (1 классы, охват 24 человека)
12. КТД «Доброе сердце мамы» (1-9 классы, охват 380 человек)
13. Подготовка и проведение Новогодних мероприятий «В гостях у сказки» (1-9 классы, охват 380 человек)
14. День российской науки. Школьный «Фестиваль проектов».
15. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества Смотр-конкурс военно-патриотической песни «Песни великого подвига» (1-9 классы, охват 380 человек)
16. Спортивно-развлекательное мероприятие «Самые красивые, самые спортивные» (1-9 классы, охват 380 человек)
17. Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (9 – мая День Победы) (1-9 классы, охват 380 человек)
18. Праздник «Последний звонок» (1-9 классы, охват 70 человек)

В течение 2022 года школьники приняли участие в различных акциях:

Акция	**Кол – во**
Акция «Первое сентября»	8
Международная Акция «Очистим планету от мусора»	380
Акция «Соберем. Сдадим. Переработаем»	380
Всероссийская образовательная Акция «Урок безопасности»	380
Всероссийский Фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче	62
Акция «Светоотражающие элементы – это ваша безопасность!»	380
Региональная экологическая Акция по сбору использованных батареек	46
Акции «Прекрасных профессий на свете не счесть. И каждой профессии – слава и честь!», посвященная дню рождения Кемеровской области-Кузбасса.	370
Акция «Твори добро», посвященная Дню инвалидов	380
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	74
Благотворительная акция «Мелочные фантазии или Чья-то жизнь - уже не мелочь!».	380
Всероссийский Экологический диктант.	37
Всероссийская Акция «Географический диктант»	64
Всероссийская акция «Письма Победы».	189
Всероссийская акция «Окна Победы».	380
Всероссийская акция «Рисуем Победу-2022»	37
Всероссийская Акция «Сад Памяти».	20
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	265
Покормите птиц зимой	62
Экологическая акция «Помоги птице зимой!»	10
«Бессмертный полк»	46
Городская акция «Путь к Великой Победе»	10
Акция «Чистый двор – чистый город»	380

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»

Важным элементом воспитания является профилактическая работа педагогического коллектива школы, направленная на:

- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия и эффективной коммуникации;
- профилактику негативных социальных явлений, социальной дезадаптации учащихся;
- профилактику деструктивного поведения, в том числе различного рода аддикций.

Целью работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ ООШ № 12 является создание благоприятных условий, направленных на снижение количества преступлений и общественно-опасных деяний, предупреждение деструктивного и асоциального поведения среди подростков, формирование навыков безопасного общения с окружающими людьми.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях, на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений осуществлялась в отношении:

1. обучающихся, состоящими на разных видах учета (ПДН, ВШУ);
2. детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
3. обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях, состоящих на учете в ОУУП и ПДН;
4. детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении;
5. обучающихся 1-9 классов с целью профилактики их отклоняющегося (девиантного) поведения через различные направления воспитательной работы в урочное и внеурочное время.

На заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривались вопросы, связанные поведением обучающихся на уроках и во внеурочное время, пропусками уроков без уважительных причин, успеваемостью обучающихся. Уделялось внимание вопросам правового воспитания, занятости обучающихся, участию во внеурочной деятельности, постановки на внутришкольный учет и др. К родителям, уклоняющимся от воспитания детей, применялись меры административного воздействия через приглашения на заседания КДН и ЗП, Муниципальной комиссии по доступности образования. За 2022 г. было рассмотрено 32 семьи.

МБОУ ООШ № 12 активно сотрудничает с МКУ «Центр Семья», входящим в систему профилактики раннего неблагополучия. Специалисты МКУ «Центр Семья» неоднократно организовывали на базе школы мероприятий с привлечением семей (6 семей), попавших в трудную жизненную ситуацию; оказывают социальное и психологическое сопровождение подростков, состоящих в «группе риска» (8 детей), привлекают подростков к работе в качестве волонтеров и вожатых (7 детей).

МБОУ ООШ № 12 активно сотрудничает с МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» в решении вопросов, направленных на стабилизацию отношений в семье. В 2022 году помощь сотрудниками центра была оказана 14 обучающимся.

За 2022 учебный год были выявлены 2 семья с признаками неблагополучия. В раннем выявлении неблагополучия в семьях сыграли роль классные руководители, представители администрации школы, увидевшие, что учащиеся часто пропускают занятия, домашние задания не выполняют, не всегда имеют канцелярские и школьные принадлежности, имеют неухоженный внешний вид. Был организован рейд, в результате которого обследованы материально-бытовые условия проживания семьи, составлен акт обследования, определены встречи с психологами, родители (законные представители) приглашены на заседание Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, составлены материалы на КДН. Семьи поставлены нас учет в ОУУП и ПДН как неблагополучные. С целью организации работы с такими семьями проводился комплекс профилактических мер: классными руководителями совместно с психологом и социальным педагог разрабатывался и реализовывался индивидуальный план работы с семьей, проводились беседы с родителями (законными представителями), консультации, анкетирование, диагностика. Далее анализировались условия и причины негативных проявлений, предлагались рекомендации и определялись меры поддержки и оказания педагогической помощи семье.

Сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и состоящих на учете как неблагополучные, осуществляется во взаимодействии с отделом ОУУП и ПДН МВД России по г. Междуреченску и социальными службами города.

Важным элементом в работе является сбор информации о детях и семьях, в котором участвуют все педагоги школы, родительская общественность, сами обучающиеся.

Социально-педагогическая поддержка данной категории семей включает в себя: социальный патронаж; консультационные беседы; социально-педагогический мониторинг семьи.

За 2022 учебный год социальным педагогом, классными руководителями, представителями администрации проведено более 10 в семьи, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении. 6 несовершеннолетних (Веригин Д., Веригин А., Козлов В., Быкова В., Горожанин Д., Трощинская У.) были изъяты из семей и направлены в МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Ни один обучающийся из этих семей за данный период времени не совершил противоправных действий, все занимаются спортом, творчеством.

В 2022 году в МБОУ ООШ № 12 обучались 6 опекаемых школьников, осуществлялось сопровождение несовершеннолетних опекаемых и контроль семей, в которых они воспитываются. За отчетный период на основании проведенных актов обследования материально-бытовых условий было проведено 2 рейда по квартирам опекаемых. Выяснилось, что опекаемые дети живут в удовлетворительных условиях, обеспечены всем необходимым. Жилье, закрепленное за каждым ребенком, сохранено. 100% обучающихся данной группы были обеспечены льготным питанием. Обучающиеся данной категории не совершили ни одного правонарушения, не состоят на учете в ПДН. С опекунами проводились индивидуальные консультации по вопросам: права и обязанности опекунов по воспитанию и образованию детей, знакомство опекунов с учебными и внеурочными достижениями их подопечных, оформление документов, летняя занятость. Таким образом, можно прийти к выводу, что для 100% опекаемых и несовершеннолетних из приемных семей, обучающихся в МБОУ ООШ № 12, созданы благоприятные условия для воспитания, развития и обучения.

В течение года классными руководителями 1-9 классов организовано проведение комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних с целью формирования законопослушного поведения школьников, осмотрительного выстраивания межличностных отношений, избирательности круга виртуальных друзей и знакомых в социальных сетях, ответственного отношения подростков к собственной жизни:

- организовано проведение комплекса мероприятий по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному, нравственному развитию несовершеннолетних;
- изучались личностные особенности обучающихся через диагностику:
  1. наблюдение за обучающимися школы во время перемен, на уроках, во время общения с педагогами, сверстниками;
  2. анализ документов, психолого-педагогических характеристик детей, анкетирование с целью выяснения данных о детях, изучения занятости детей во внеурочное время, выяснения причин негативных поступков;
  3. проведена работа по изучению особенностей семей обучающихся; выявлению характера ближайшего окружения детей и его положения в нем; определению социального статуса ребенка или подростка в коллективе сверстников и в сфере неформального общения (кружок, секция и др.);
- проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися администрацией школы, психологом, социальным педагогом, инспектором ПДН.
- администрацией школы, психологом оказана консультативная помощь по работе с обучающимися и родителями (законными представителями), направленная на улучшение отношений с детьми, адекватное отношение к их проблемам и трудностям, рассмотрение возможных путей разрешения конфликтных ситуаций, создание комфортного климата в семье и т.д.;
- проведены классные часы, тематические родительские собрания, профилактические беседы с обучающимися школы, о недопущении пропусков уроков без уважительных причин; по предупреждению безнадзорности и беспризорности; против зависимости от электронных сигарет, компьютера, интернета;
- проведены мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, семейных ценностей и традиций в рамках реализации Концепции непрерывного воспитания, Концепции формирования здорового образа жизни, Концепции патриотического воспитания;

- организация активной познавательной внеурочной деятельности учащихся, вовлечение большего числа учащихся в школьные мероприятия;
- публикации информации по данной тематике в школьной группе в контакте;
- осуществлена разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для учащихся, родителей по вопросам воспитания, предупреждения противоправных действий несовершеннолетних, «Влияние микроклимата на здоровье детей» и др.;
- работа по выявлению случаев вступления в группы в контакте с суицидальным, экстремистским контентом;
- психологом школы проводились тестирования и анкетирования на выявление обучающихся, склонных к суициду, подверженных насилию со стороны родителей, одноклассников, учащихся школы, стрессоустойчивость; даны рекомендации учителям – предметникам, классным руководителям по работе с такой группой обучающихся.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, табакокурения, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе проводились мероприятия, конкурсы, викторины, акции:

1. Беседа «Антитеррористическая безопасность. Всегда готов». Охват – 120 человек, состоящих на учете – 8 человек.
2. Профилактическая беседа «Недопущение самовольных уходов из дома». Охват – 65 человек, состоящих на учете – 6 человек.
3. Проведение открытого мероприятия «Наркомания - социальное зло». Охват – 26 человек, состоящих на учете – 3 человека.
4. Участие в областной акции «Детство без обид и унижений». Охват – 380 человек, состоящих на учете – 9 человек.
5. Областная антинаркотическая акция «Призывник». Охват – 56 человек, состоящих на учете – 4 человека.
6. Коррекционно – развивающие занятия с детьми «группы риска» «Кто я?». Охват – 32 человека, состоящих на учете – 7 человек.
7. Беседа «Употребление наркотических веществ: болезнь или преступление?». Охват – 19 человек, состоящих на учете – 3 человека.
8. Правовая беседа «Административная ответственность несовершеннолетних и их родителей за незаконное приобретение, хранение распространение и употребление наркотических и психотропных веществ». Охват – 78 человек, состоящих на учете – 9 человек.
9. Круглый стол: «Что такое бесконфликтный стиль общения?». Охват – 37 человек, состоящих на учете – 4 человека.
10. Лекция «Энергетические напитки – новые наркотики». Охват – 23 человека, состоящих на учете – 7 человек.
11. Правовая беседа «Правонарушение и юридическая ответственность несовершеннолетних». Охват – 21 человек, состоящих на учете – 2 человека.
12. Антинаркотическая акция «Будущее без наркотиков». Охват – 380 человек, состоящих на учете – 9 человек.
13. Коррекционно – развивающие занятия с детьми «группы риска» «Выбор». Охват – 18 человек, состоящих на учете – 2 человека.
14. Правовая беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». Охват – 80 человек, состоящих на учете – 6 человек.
15. Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России - 2022». Охват – 380 человек, состоящих на учете – 7 человек.
16. Правовая беседа «Подросток и Закон». Охват – 56 человек, состоящих на учете – 8 человек.

Особенное место в организации воспитательной работы школы уделяется воспитанию обучающихся, которые состоят на разных видах учета, так как эти обучающиеся наиболее поддаются негативному влиянию внешних факторов. Анализ условий жизни детей и подростков показывает, что невозможно выделить одну главную причину, послужившую фактором риска. Чаще всего это сочетание многих неблагоприятных условий. У обучающихся, состоящих на разных видах учета, обычно отмечаются значительные отклонения как в поведении, так и в личностном развитии. Отличительной чертой несовершеннолетних, состоящих на учете, является неустойчивость таких процессов, как возбуждение и торможение. У некоторых детей и подростков можно наблюдать отставание или отклонение в развитии памяти, речи, внимании, восприятии, мышлении. Смысл жизни и ценностные ориентации у детей и подростков, состоящих на учете, отличаются по многим проявлениям от смысла жизни и ценностных ориентаций у своих сверстников. Реализация ценностей у таких обучающихся осуществляется путем самоутверждения в том, что кажется, особенно важным, проявления независимости и смелости, граничащей с нарушением закона, а также путем принятия особой жизненной позиции в обществе. Поведение у таких подростков становится неустойчивым, противоречивым, они легко поддаются чужому влиянию, а искаженные моральные представления ведут к ложным убеждениям и установкам.

В рамках МБОУ ООШ № 12 ведется учет обучающихся, находящихся в состоянии школьной дезадаптации и требующих повышенного внимания со стороны субъектов образовательного процесса. Постановка школьников на разные виды учета носит профилактический характер и служит основанием для организации индивидуальной работы. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися осуществляется с целью профилактики нездорового образа жизни, корректирования отклоняющегося поведения и изменения их воспитательной среды в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних.

На каждого обучающегося, состоящего на учете, имеется ряд документов, включающий: характеристику на ребенка от классного руководителя, табель успеваемости, акт ЖБУ, социальный паспорт, план работы, формы контроля, решение Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. По итогам учебного года на каждого ребенка составляется характеристика, где отражена динамика развития. Это позволяет более детально анализировать причины поведенческих девиаций несовершеннолетних, делать выводы и выбирать эффективные способы сопровождения семьи и коррекции поведения подростков.

В системе проводятся совместные рейды с инспекторами ОУУП и ПДН по выявлению учащихся, не занятых внеурочной деятельностью, склонных к бродяжничеству, распитию спиртных напитков, имеющих пропуски занятий в школе, в рамках патронажа в каникулярное время. В рамках совместной работы по профилактике правонарушений были проведены лекции, встречи, беседы, круглые столы, тематические линейки, родительские собрания с приглашением инспектора ОУУП и ПДН Деревянник М.В..

Дата проведения	Мероприятие
19 января 2022	В МБОУ ООШ № 12 для обучающихся 4-8 классов инспектором ОУУП и ПДН ОМВД России по городу Междуреченску, младшим лейтенантом полиции Яной Леонидовной Поповой была проведена профилактическая беседа на предмет обеспечения сохранности личного имущества, о недопустимости порчи чужого имущества, о недопустимости употребления алкогольной, табачной продукции и психотропных наркотических веществ. Особое внимание было уделено совершению подростками правонарушений и преступлений (кража, мелкое хищение, хулиганство). Яна Леонидовна пояснила ребятам, какая ответственность лежит на несовершеннолетних и их законных представителях за совершение противоправных деяний. Инспектор рассказала о вреде электронных сигарет и энергетических напитков. Продажа обычных сигарет несовершеннолетним строго запрещена законом, но относительно электронных устройств столь жёстких правил нет. Электронные сигареты привлекательны для детей и подростков своими вкусом и ароматом, имитирующими ваниль, вишню или шоколад. К тому же среди подростков бытует ошибочное мнение, что они не приносят вреда здоровью. Медики отмечают, что подобный вид курения очень быстро формирует никотиновую зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Врачи также подчёркивают, что 90% курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но также на умственную активность подростков. Подростки должны понимать, что курение, в том, числе электронных сигарет и употребление энергетических напитков нарушает устав общеобразовательного учреждения. Наказанием за нарушение правил внутреннего распорядка может стать даже отчисление из учебного заведения.
27 января 2022	Работа по правовому воспитанию и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся носит в школе систематический характер и проводится по разным направлениям, одним из которых являются встречи с представителями правоохранительных органов и сотрудничество с МБУ ДО «Детско-юношеский центр». Сегодня ребята из 7-х классов, представители отряда ЮДП "Энергия сердец" побывали на встрече с инспектором отдела по делам несовершеннолетних ОМВД России по г. Междуреченску младшим лейтенантом полиции Натальей Алексеевной Макуровой. Наталья Алексеевна пояснила, что проблема подростков-правонарушителей в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых. К сожалению, не каждый подросток, осознает, какие совершаемые им противоправные деяния ведут к тяжелым

	и трудно-исправимым последствиям. Инспектор рассказала о самых распространенных видах правонарушении и об ответственности, которую несут несовершеннолетние и их родители (законные представители). В ходе беседы школьники задавали вопросы, обсуждали проблемные ситуации и пытались найти решение.
Февраль 2022	С 15 февраля 2022 года стартовала областная антинаркотическая акция «Будущее без наркотиков». В рамках областной акции «Будущее без наркотиков» для ребят в школе прошли беседы, классные часы, встречи, дебаты, игры на темы «Здоровым быть модно», «Мое будущее зависит от меня», «Я живу! Я люблю жить! А ты?», «Будущее в твоих руках», «Научись говорить: «Нет!», «Без вредных привычек», «Наш выбор-здоровье, жизнь, успех». Гостем на мероприятиях была инспектор ПДН Деревянник М.В.
9 марта 2022	«Как не стать жертвой преступления». В школе прошли классные часы, беседы, дебаты, круглые столы по данному вопросу. Ребятам напомнили основные правила поведения в общественном транспорте, в аэропорту и на вокзале, в театре и на выставке, в магазине и на рынке, где имеются идеальные условия для «карманника-профессионала», чтобы незаметно завладеть чужими деньгами, ценностями, сумкой. Чаще всего преступники действуют сообща: один отвлекает внимание, второй «тащит», третий уносит добычу. Самые излюбленные уловки: умышленно толкнуть жертву или запачкать одежду, а затем оказать мнимую помощь. Школьникам пояснили, что идти домой нужно только по освещенным и оживленным улицам, не выбирая для сокращения пути темные переулки. Классные руководители совместно с ребятами выработали эффективные правила, чтобы избежать потерь и защититься от воров-карманников или других подозрительных лиц. Гостем на мероприятиях была инспектор ПДН Деревянник М.В.
16 марта 2022	В МБОУ ООШ №12 прошел профилактический день буллинга в подростковой среде. Для бесед была приглашена старший инспектор ОУУП и ПДН отдела МВД России по городу Междуреченску майор полиции Деревянник Марина Валерьевна. Обучающимся рассказали, что согласно статистике, в разных учебных заведениях от 4 до 50% учеников сталкивается с буллингом. Для одних — это единичные случаи, для других — постоянная травля. Ребята узнали виды буллинга. Самым распространённым является кибербуллинг. Он проявляется в травле при помощи социальных сетей или отправлении оскорблений на электронные адреса. Сюда входит видеосъемка, фотографии, оскорбительные тексты, выложенные в общий доступ сообществ. Распространение в последнее время получает троллинг (trolling — блеснение, ловля рыбы на блесну) — размещение в интернете (на форумах, в дискуссионных группах, блогах и др.) провокационных сообщений с целью вызвать конфликты между участниками. Кибербуллинг наиболее распространен среди подростков 13-15 лет. школьникам были разъяснены статьи УК РФ, которые вступают в силу с 14 лет и 16 лет. школьникам напомнили телефоны экстренной психологической помощи, всероссийский детский телефон доверия 8-800-2000-122, телефон региональной горячей линии по вопросам безопасности детей 8-800-101-0086, телефон горячей линии по вопросам интернет-безопасности 8 800 25 000 15.

Также организовано проведение на регулярной основе просветительско-профилактических мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам усиления профилактической работы по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, психологическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних, а также разъяснительная работа об ответственности за нарушение родителями (законными представителями) и обучающимися требований законодательства РФ. Родительская общественность привлечена к проведению общественно-значимых мероприятий.

На профилактическом учете в ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г. Междуреченску на 1 сентября 2021 года состояло 12 подростков:

№	Ф.И.О.	Класс	Правонарушения	Примечание
1.	Сидоренко Кирилл Александрович	8Б	Совершение антиобщественных действий	Детский дом
2.	Кузьмина Александра Германовна	9А	Общественно-опасное деяние (кража)	Детский дом
3.	Ануфриенков Евгений Андреевич	5Б	Кража	

4.	Хохлов Никита Олегович	8А	Кража	Детский дом
5.	Вдовкин Евгений Михайлович	9А	Совершение антиобщественных действий	Детский дом
6.	Белик Николай Сергеевич	8Б	Общественно-опасное деяние (кража)	
7.	Карагусов Артур Лутфлловович	7Б	Употребление спиртных напитков	Детский дом
8.	Горожанин Даниил Романович	5А	Совершение антиобщественных действий	
9.	Патракова Диана Вячеславовна	7А	Совершение антиобщественных действий	
10.	Пажгин Игорь Андреевич	8Б	Кража	Детский дом
11.	Щепан Елизавета Дмитриевна	8Б	Совершение антиобщественных действий	
12.	Лукьянов Николай Евгеньевич	9А	Кража (условно-осужденный)	Детский дом

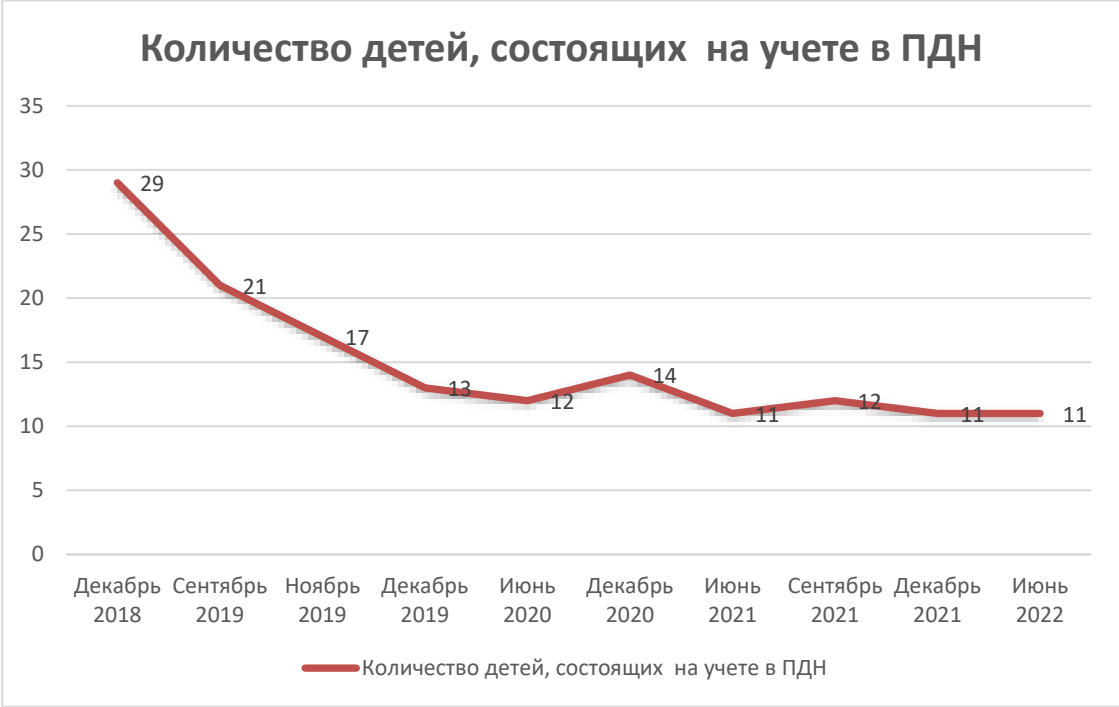
Из таблицы явно видно, что 50% состоящих на учете в ПДН – это воспитанники детского дома «Единство». За 2022 год сняты с учета ПДН в связи с исправлением Белик Н., Хохлов Н., Патракова Д.. Поставлен на учет Серяков К. (3.12.2021 года), он же снят с учета в связи с исправлением (27.05.2022 года). Поставлен на учет Байрамали В. (октябрь 2021), снят в связи с выбытием 15.02.2022 года. Поставлен на учет Никитенко С. (ноябрь 2021), снят в связи с исправлением (май 2022 года). Поставлен на учет Кузенков В. (ноябрь 2021), снят в связи с исправлением (май 2022 года). Поставлен на учет в ПДН Лыткин И. (24.05.2022 года) – кража. Несовершеннолетний Базанов Артем прибыл из МБОУ Гимназии № 6 имени С. Ф. Вензелева 23.03.2022 года.

Таким образом, на 01.06.2022 года обучающихся МБОУ ООШ №12 состоящих на профилактическом учете в ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г. Междуреченску 11 человек, из них 6 воспитанников «Детского дома № 5 «Единство», 1 несовершеннолетний прибыл из МБОУ Гимназии № 6 имени С. Ф. Вензелева. Несмотря на то, что некоторые дети сняты с городского учета, в школе продолжен контроль за их поведением, посещаемостью и успеваемость.

№	Ф.И.О.	Класс	Правонарушения	Примечание
1.	Сидоренко Кирилл Александрович	8Б	Совершение антиобщественных действий	Детский дом
2.	Кузьмина Александра Германовна	9А	Общественно-опасное деяние (кража)	Детский дом
3.	Ануфриенков Евгений Андреевич	5Б	Кража	
4.	Вдовкин Евгений Михайлович	9А	Совершение антиобщественных действий	Детский дом
5.	Карагусов Артур Лутфлловович	7Б	Употребление спиртных напитков	Детский дом
6.	Горожанин Даниил Романович	5А	Совершение антиобщественных действий	
7.	Пажгин Игорь Андреевич	8Б	Кража	Детский дом
8.	Щепан Елизавета Дмитриевна	8Б	Совершение антиобщественных действий	
9.	Лукьянов Николай Евгеньевич	9А	Кража (условно-осужденный)	Детский дом
10.	Базанов Артем Сергеевич	5Б	Совершение антиобщественных действий	
11.	Лыткин Илья Сергеевич	7А	Кража	

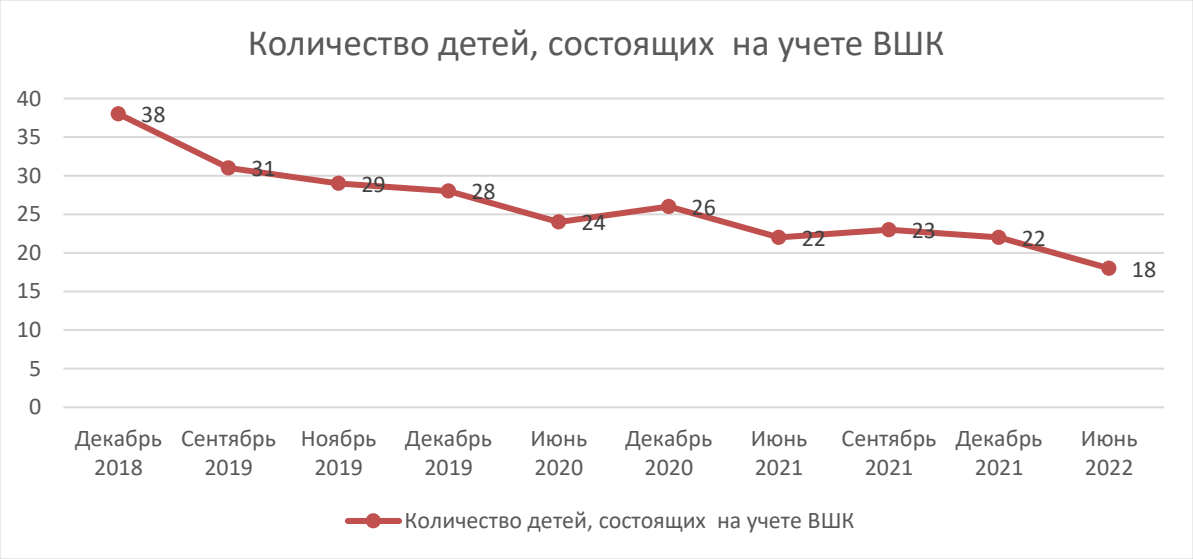
Мониторинг состоящих несовершеннолетних на учете в ПДН (2018-2022 гг.)

	Декабрь 2018	Сентябрь 2019	Ноябрь 2019	Декабрь 2019	Июнь 2020	Декабрь 2020	Июнь 2021	Сентябрь 2021	Декабрь 2021	Июнь 2022
Количество детей, состоящих на учете в ПДН	29	21	17	13	12	14	11	12	11	11



Мониторинг состоящих несовершеннолетних на учете ВШК (2018-2022 гг.)

	Декабрь 2018	Сентябрь 2019	Ноябрь 2019	Декабрь 2019	Июнь 2020	Декабрь 2020	Июнь 2021	Сентябрь 2021	Декабрь 2021	Июнь 2022
Количество детей, состоящих на учете ВШК	38	31	29	28	24	26	22	23	22	18



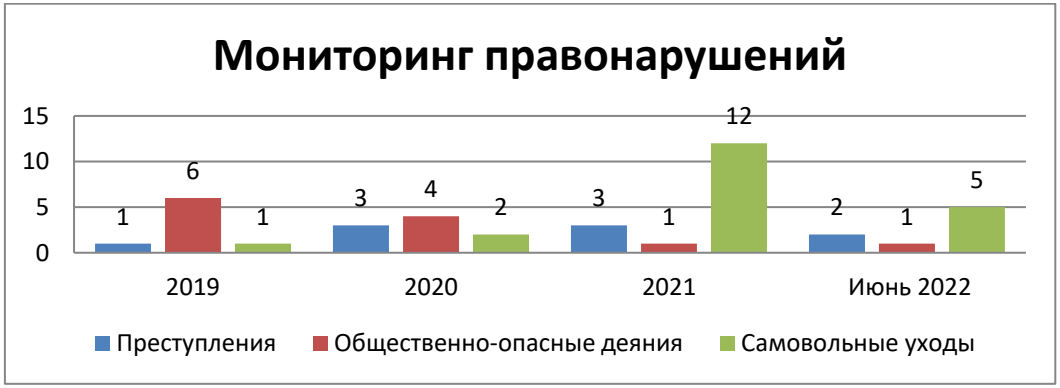
Мониторинг состоящих на профилактическом учете в ОУУП и ПДН неблагополучных родителей (2020-2022 гг.)

	Июнь 2020	Декабрь 2020	Июнь 2021	Сентябрь 2021	Декабрь 2021	Июнь 2022
Количество семей, состоящих на учете ПДН	14	11	9	9	10	8

Ежегодно наблюдается снижение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, ВШК. Эти цифры постоянно меняются. Причины разные: совершение обучающимися противоправных деяний, прибытие в школу детей уже состоящих на учете в ПДН.

Мониторинг правонарушений, совершаемых обучающимися за 4 года (2019-2022):

	2019	2020	2021	Июнь 2022
Преступления	1/3 лицами	3/6 лицами	3/3 лицами	2/2 лицами
Общественно-опасные деяния	6/9 лицами	4/6 лицами	1/1 лицом	1/1 лицом
Самовольные уходы	1	2	12	5



2020 год – обучающимися МБОУ ООШ № 12 совершено 3 преступления: угон машины группой лиц (Казачук М., Ухин А., Канев Д., Румянцев В.); грабёж (Селетков А.), кража (Воеводин К.). 4 общественно-опасных деяний. Два самовольных ухода (Шарыпов В., Кузьминов К.).

2021 год - обучающимися МБОУ ООШ № 12 совершено 3 преступления: применение насилия в отношении представителей власти (Мальцев Н.), кража (Хохлов Н.), кража (Ануфриенков А.). Одно общественно-опасное деяние (Белик Н.). 12 самовольных уходов (Шарыпов В. – 3 раза, Патракова Д. - 2 раза, Горожанин Д. – 3 раза, Кузьминов К., Белынцев В., Карагусов А., Астафьев С.).

2022 год - обучающимися МБОУ ООШ № 12 совершено 2 преступления: кража (Лыткин И.), кража (Ануфриенков А.). Одно общественно-опасное деяние (Ануфриенков А.). 5 самовольных уходов (Горожанин Д., Филипенко Т, Кузьмин Д., Бегешев М., Гурков К.).

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что идет снижение количества преступлений, общественно-опасных деяний и самовольных уходов из года в год.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы внеурочной деятельности, пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в различные мероприятия. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

В целях предупреждения детской безнадзорности и подростковой преступности, защиты жизни и здоровья школьников проблема использования свободного времени школьников является актуальной для нашей школы. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно воспитание в свободное от обучения время. В школе созданы условия для организации досуга, для реализации личных потребностей и интересов, *проводится большая работа, направленная на обеспечение занятости подростков во внеурочное время.* Организацией внеурочной деятельности в школе занимаются классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР. Особое внимание уделяется детям, состоящими на разных видах учета. Школа оснащена спортивным залом, актовым залом, на улице есть площадка для игры в волейбол, футбольный стадион, беговые дорожки, турники для выполнения силовых упражнений. Ежедневно работает школьная библиотека. Все учащиеся, состоящие на профилактическом учете, являются ее читателями.

Досуговая деятельность и направлена на создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, открытости в реальных жизненных ситуациях. Основополагающей идеей воспитательной системы является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально-значимый труд. В основном в школе используются групповые формы работы, которые способствуют активизации деятельности детей, более полному вовлечению их в воспитательный процесс, практическому освоению умений коллективной деятельности и навыков социального поведения. Групповые формы позволяют осуществлять взаимообучение детей, развивают самостоятельность, инициативность, ответственность, чувство товарищества, партнёрства, готовность к взаимопомощи. В групповых формах организации воспитательного процесса реализуется дифференцированный подход.

Досуговая деятельность воспитанников включает в себя сеть курсов по внеурочной деятельности: «Мой выбор», «Мир, в котором я иву», «Я – исследователь», «Вектор успеха», «Финансовая грамотность», «Наследие», «Проектория», «НВП», «ОФП»; проведение общешкольных мероприятий, участие в городских мероприятиях общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования. В течение учебного года в школе проводится достаточно много различных мероприятий досуговой направленности – это праздники, конкурсы, спортивные соревнования, акции, тематические классные часы и линейки, фестивали, интеллектуальные игры и многое другое. С каждым мероприятием увеличивается количество детей, желающих играть главные роли.

№ п/п	ФИО	Внеурочная деятельность в школе	Занятость в учреждениях дополнительного образования
1	Сидоренко Кирилл Александрович	Курсы внеурочной деятельности: «Наследие», «Мир, в котором я живу», «Профориентация», «Функциональная грамотность», «Я принимаю вызов»	Школа бокса «Томусинец». Организована занятость в детском доме «Единство»
2	Кузьмина Александра Германовна	Курсы внеурочной деятельности: «Наследие», «Мир, в котором я живу», «Профориентация», «Функциональная грамотность», «Вектор Успеха»	МБУ ДО «Центр детского творчества», танцевальная группа. Организована занятость в детском доме «Единство»
3	Ануфриенков Евгений Андреевич	Курсы внеурочной деятельности: «Наследие», «Мир, в котором я живу», «Профориентация», «Функциональная грамотность», «Вектор Успеха»	
4	Хохлов Никита Олегович	Курсы внеурочной деятельности: «Наследие», «Мир, в котором я живу», «Проектория», «Функциональная грамотность», «Вектор Успеха»	МБУ «СШОР по единоборствам», бокс Организована занятость в детском доме «Единство»
5	Вдовкин Евгений Михайлович	Курсы внеурочной деятельности: «Наследие», «Мир, в котором я живу», «Проектория», «Функциональная грамотность», «Вектор Успеха», «НВП»	Школа бокса «Томусинец». Организована занятость в детском доме «Единство»
6	Белик Николай Сергеевич	Курсы внеурочной деятельности: «Наследие», «Мир, в котором я живу», «Проектория», «Функциональная грамотность», «Я принимаю вызов», «НВП»	
7	Карагусов Артур Лутфлловович	Курсы внеурочной деятельности: «Наследие», «Мир, в котором я живу», «Проектория», «Функциональная грамотность», «Вектор Успеха», «НВП»	Школа бокса «Томусинец». Организована занятость в детском доме «Единство»
8	Горожанин Даниил	Курсы внеурочной деятельности: «Наследие», «Мир, в котором я живу», «Проектория», «Функциональная грамотность», «Вектор	

	Романович	Успеха», «ОФП»	
9	Патракова Диана Вячеславовна	Курсы внеурочной деятельности: «Наследие», «Мир, в котором я живу», «Проектория», «Функциональная грамотность», «Вектор Успеха»	
10	Пажгин Игорь Андреевич	Курсы внеурочной деятельности: «Наследие», «Мир, в котором я живу», «Проектория», «Функциональная грамотность», «Вектор Успеха», «НВП»	Школа бокса «Томусинец». Организована занятость в детском доме «Единство»
11	Щепан Елизавета Дмитриевна	Курсы внеурочной деятельности: «Наследие», «Мир, в котором я живу», «Проектория», «Функциональная грамотность», «Вектор Успеха»	
12	Базанов Артем Сергеевич	Курсы внеурочной деятельности: «Наследие», «Мир, в котором я живу», «Проектория», «Функциональная грамотность», «Вектор Успеха»	
13	Лыткин Илья Сергеевич	Курсы внеурочной деятельности: «Наследие», «Мир, в котором я живу», «Проектория», «Функциональная грамотность», «Вектор Успеха»	МБУ ДО «Центр детского творчества», программирование
14	Лукьянов Николай Евгеньевич	Курсы внеурочной деятельности: «Наследие», «Мир, в котором я живу», «Проектория», «Функциональная грамотность», «Вектор Успеха», «НВП»	Школа бокса «Томусинец». Организована занятость в детском доме «Единство»

Самое активное участие в подготовке и проведении школьных мероприятий принимают Сидоренко Кирилл, Кузьмина Александра, Патракова Диана, Хохлов Никита, которые не только участвуют в оформлении праздников, но часто выполняют роли ведущих. Ребята читают стихи, исполняют песни, наделены артистическими способностями. Пажгин Игорь, Карагусов Артур, Горожанин Даниил всегда охотно помогают в оформлении зала, выполняют разовые поручения. Все ребята были участниками конкурса военно-патриотической песни «Статен в строю, славен в бою». С удовольствием участвуют в различных экологических акциях: «Покорми птицу зимой», «Чистый двор – чистый город», «Вода –источник жизни».

Проведенные мероприятия позволили установить личностный контакт, способствовали развитию коммуникативных навыков, включению подростков, состоящих на различных видах учета, в социально полезную деятельность. Реализация вышеперечисленных мероприятий позволяет организовывать занятость и вовлечение подростков в позитивные формы деятельности путем предоставления альтернатив асоциальному поведению. В основе профилактической деятельности лежат косвенные, «мягкие» формы включения детей в позитивные, конструктивные, социально приемлемые виды активности. Таким образом, продолжение работы, направленной на совершенствование системы педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета, должно ориентироваться на поиск новых, инновационных формы работы, способствующих формированию необходимых личностных и психологических характеристик, морального сознания у подростков с отклоняющимся поведением. Формирование устойчивого правосознания у детей, находящихся на различных видах учета, посредством включения их в общественно значимые мероприятия, а также в добровольческую и волонтерскую деятельность, являясь одним из приоритетных направлений молодежной политики России в настоящее время, выступает основой профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению правонарушений и реабилитационной работы с делинквентными подростками.

Необходимо отметить, что все учащиеся, состоящие на различных видах учёта, переведены в следующий класс, а выпускники успешно сдали ГИА. В этом заслуга, безусловно, всех педагогов, работающих с данной группой учащихся.

Анализ обращений (докладных) педагогов к администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, провоцирующее конфликты; неуважительное, унижающее личное достоинство отношение не только к детям, родителям, но и к коллегам. В ходе наблюдения, бесед выявились следующие проблемы:

– несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

– отсутствие помещения для проведения групповых форм работы с обучающимися (загруженность школы).

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по выявлению детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью; длительное время не посещающих школу с целью принятия мер по возвращению; семей и детей группы социального риска.
2. Продолжить в 2022-2023 году проведение мероприятий (акций, конкурсов, спортивных соревнований, направленных на пропаганду ЗОЖ, профилактику вредных привычек, деструктивного поведения) с большим охватом несовершеннолетних.
3. При рассмотрении персональных дел несовершеннолетних, совершивших преступления, общественно-опасные деяния, самовольные уходы, ходатайствовать перед КПЗПН о привлечении несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) к ответственности.
4. Усилить контроль за качеством и своевременностью проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящим на разных видах учета со стороны классных руководителей.
5. Ходатайствовать о привлечении родителей (законных представителей) к административной ответственности за отсутствие должного контроля за учебой и поведением несовершеннолетнего.
6. Педагогическому коллективу соблюдать единые требования по воспитанию и обучению несовершеннолетних.
7. Привлекать к работе представителей правоохранительных органов для проведения бесед, лекций, круглых столов по профилактике деструктивного поведения.
8. Исключить из педагогической практики способы неконструктивного взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами.
9. Продолжить работу по выявлению учащихся «группы риска», проводить диагностику структуры личности учащихся с целью определения причин отклоняющегося поведения.
10. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в мероприятия летней оздоровительной кампании в 2023 году.
11. Продолжить работу по организации досуговой занятости несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета (общешкольные мероприятия, кружки, секции, курсы внеурочной деятельности, учреждения дополнительного образования).
12. Провести ШМО классных руководителей с целью ознакомления педагогов с активными формам работы по профилактике неуспеваемости обучающихся. Оказание методической помощи в подборке личностно - ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей.
13. Продолжить проведение заседаний Совета по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по охране жизни и здоровья обучающихся, приобщению детей к здоровому образу жизни являлось просвещение по формированию основ здорового образа жизни у школьников, привитию ребенку навыков заботы о своем здоровье, грамотному реагированию на опасные ситуации окружающей среды.

Данный модуль реализовался классными руководителями через проведение плановых и внеплановых инструктажей и бесед, в различных формах проведения классных часов, тренингов, практических занятий, спортивных соревнований, уроков здоровья и безопасности. В школе организована единая информационная среда по пропаганде здорового образа жизни - на сайте МБОУ ООШ № 12 работают разделы: "Безопасность", "Информационная безопасность".

В школе сложилась традиционная система здоровьесберегающих мероприятий: это спортивно-массовые мероприятия, разнообразные формы просветительской работы с родителями и обучающимися по проблемам здоровья, профилактике употребления психотропных и психоактивных веществ, курения. В профилактике вредных привычек большое внимание уделялось подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, стали положительным примером для подростков «группы риска».

В течение нескольких лет в школе действует программа «Здоровье», направленная на создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся, воспитание культуры здоровья школьников, потребности в здоровье и здоровом образе жизни, организации рационального и правильного питания, соблюдение санитарных норм и правил, воспитание умений управлять своим здоровьем.

Реализация данного направления осуществляется через:

- Спортивные праздники;
- «Дни здоровья»;
- Школьные спортивные соревнования;
- Тематические классные часы;
- Походы и экскурсии;
- Организацию физкультминуток в классах.
- Занятость обучающихся в спортивных кружках и секциях города.
- Участие в спортивных играх, соревнованиях различного уровня.

Спортивно-оздоровительная работа в школе проходила с учетом возрастных особенностей обучающихся. В учебном году были проведены общешкольные мероприятия: Дни здоровья, соревнования между классами, подвижные перемены и др. Развитие спортивно-оздоровительного направления проходило также через работу спортивных секций «НВП», «Общая физическая подготовка», «Кадетское формирование». В системе дополнительного образования занималось 240 обучающихся, из них в спортивно-оздоровительных и туристском объединениях занимается 190 обучающихся.

Были проведены общешкольные мероприятия, посвященные профилактике детского дорожного травматизма. Результативными были встречи с представителями ГИБДД. На школьном сайте размещены телефоны экстренных служб, детский телефон доверия в РФ и информационные разъяснительные документы (правила дорожной и пожарной безопасности, инструктажи по разным направлениям, нормативные акты).

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление в каждом классе школьного уголка, в котором возможна смена экспозиций, широко используется технология событийного дизайна.
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация согласно календарным праздникам и событиям. Проведение конкурсов рисунков, оформление стендов.

- оформлены зоны с информационными стендами, что позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- озеленение школы, пришкольной территории, разбивка клумб, участие во Всероссийской акции «Сад Памяти».
- Организация работы экологического отряда «Эколята» - высажено 24 дерева.

Вывод: Проведенные мероприятия по организации предметно-эстетической среды в течение года:
- играли роль своеобразного банка культурных ценностей, стали источником культурного развития;
-формировали общий культурный фон жизни всего школьного коллектива.
-отражали творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей.
- создавали неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Реализация модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» проходила в рамках туристско-краеведческого направления в школе через организацию экскурсионной работы, в том числе в дистанционном формате.

Данная работа является одним из важнейших средств приобщения школьников к миру духовных ценностей истории и культуры. Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовались в рамках следующих видов и форм деятельности:

Выездные общеразвивающие и развлекательные экскурсии	«Кузнецкий Алатау»	68
Профориентационные экскурсии в учебные заведения.	МГСТ, ГПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий», Томь-Усинский энерготранспортный техникум.	56
Экскурсии в организации ДО.	Краеведческий музей, музей воинской славы, выставочный зал, библиотеку, ДЮЦ («Живой уголок»)	175
Посещение представлений театров, цирка.	ДК «Распадский», ДК «Ленина»	
Экспедиции по местам воинской Славы.	Проведение раскопок в Ленинградской области	2
Экскурсии на предприятия	Заводы, шахты, банки, аптеки	28
Походы	Лужба, Поднебесные зубья, вершины «Воинской славы»	50
Экскурсии в природу 1-9 классы	Городской парк, дамба, набережная р. Усы	380
Виртуальные тематические экскурсии	Музей Эрмитаж, Московский океанариум на ВДНХ, музей-заповедник «Сталинградская битва», Оружейную палату, Золотое кольцо России, по местам боевой славы городов-героев, «Космонавтика и авиация», музей Гагарина, музей Победы, Третьяковская галерея.	123

Вывод: продолжить работу в данном направлении.

3. Анализ эффективности воспитательной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Основной критерий анализа – уровень и динамика личностного развития школьников.

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных и метапредметных результатов.

Для определения **личностных результатов** использовался метод встроенного педагогического наблюдения, опыт участия обучающихся в школьных мероприятиях, анализ обращения педагогических работников, родителей и учащихся.

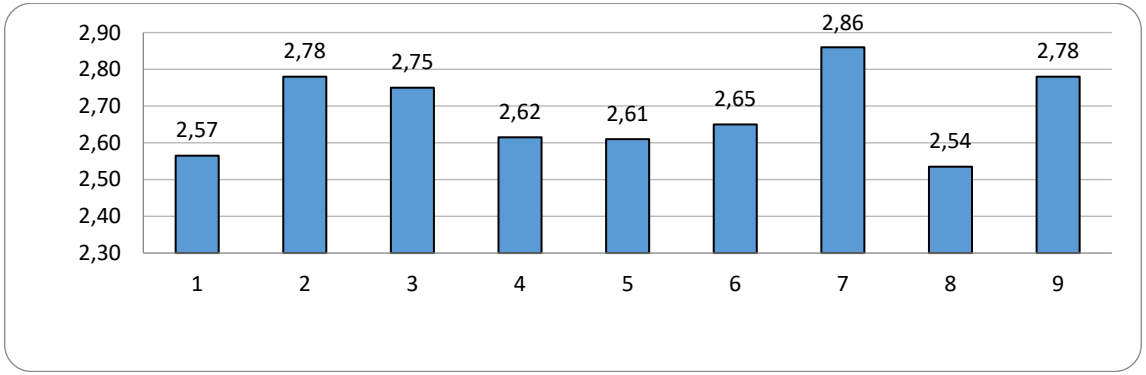
Предметом анализа **личностных** результатов являлись следующие показатели:

- знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
- знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской направленности;
- знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных мероприятиях;
- знание норм миротворческой деятельности, отношение к миру, опыт участия в миротворческих мероприятиях;
- знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по сохранению и защите культурного наследия;
- знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;
- знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;
- знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям;
- знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореалиции в обществе.

Результаты мониторинга[1] по параллелям:

[1] Под результатами понимается сформированность следующих личностных компетентностей:
1 – трудовая
2 – гражданско-патриотическая
3 – экологическая
4 – миротворческая
5 – информационная
6 – культурологическая
7 – здоровьесберегающая
8 – социальная (окружающие люди)
9 – социальная (личная ценность)

1 классы

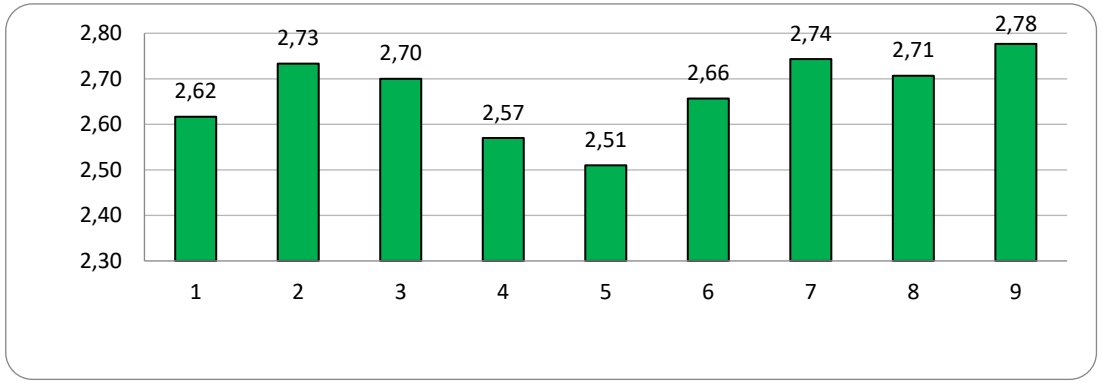


Наименьшие результаты выявлены по социальной (ок. люди), трудовой, компетентностям.

Высокий уровень отмечается по здоровьесберегающей, экологической и миротворческой компетентностям.

Средний показатель – 2,68 б., что является уровнем выше среднего[2].

2 классы



Наименьшие результаты выявлены по информационной, миротворческой компетентностям.

---

[2] 1 б. – 1,5 б – низкий уровень

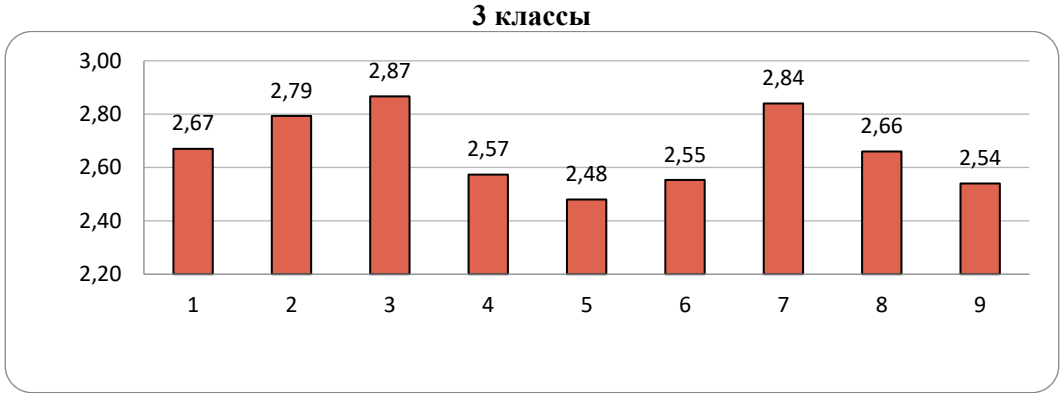
1,6 б. – 2,1 б. – уровень ниже среднего

2,2 б. – 2,5 б. – средний уровень

2,6 б. – 2,7 б. – уровень выше среднего

2,8 б. – 3 б. – высокий уровень

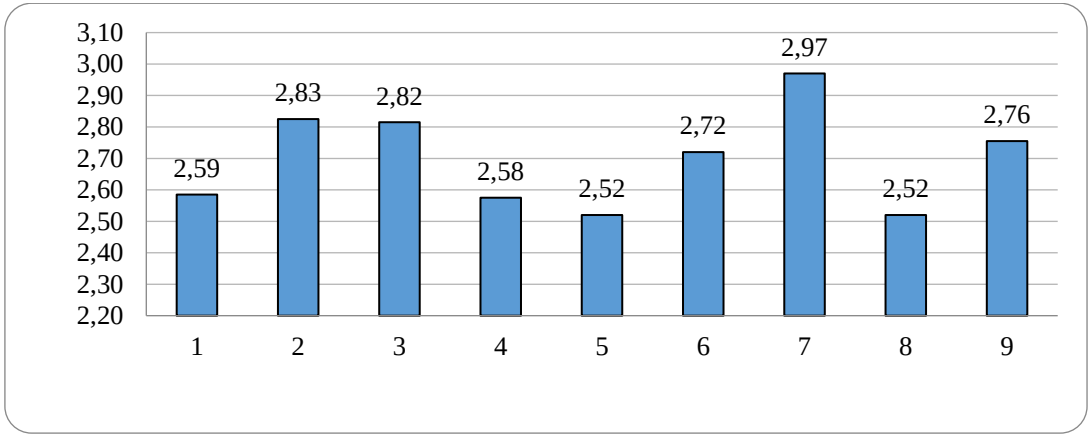
Уровень выше среднего отмечается по социальной (личная ценность), здоровьесберегабщей, компетентностям.
Средний показатель – 2,67 б., что является уровнем выше среднего.



Наименьшие результаты выявлены по культурологической и социальной (личная ценность) компетентностям
Высокий уровень отмечается по экологческой и здоровьесберегающей компетентностям.
Средний показатель – 2,66 б., что является уровнем выше среднего.

Наименьшие результаты выявлены по информационной компетентности.
Высокий уровень отмечается по экоогической, миротврческой, социальной (личная ценность) компетентностям.
Средний показатель – 2,8 б., что является высоким уровнем.

5 классы

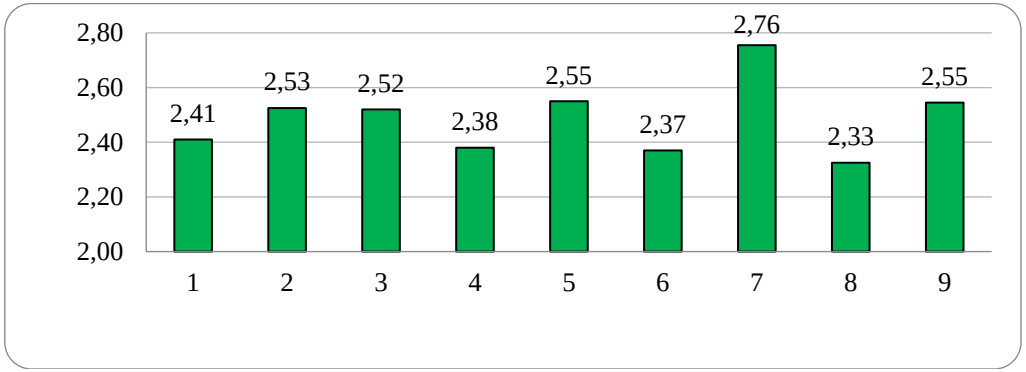


Наименьшие результаты выявлены по информационной и социальной (окружающие люди) компетентностям

Высокий уровень отмечается по гражданско-патриотической, экологической и здоровьесберегающей компетентностям.

Средний показатель – 2,7 б., что является уровнем выше среднего.

6 классы

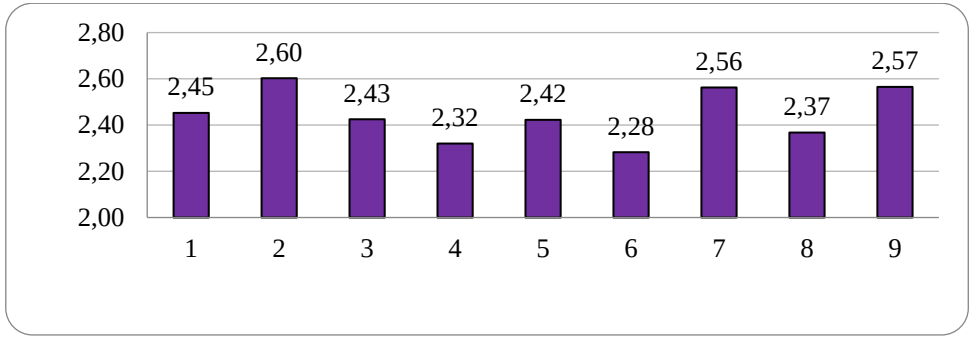


Наименьшие результаты выявлены по социальной (окружающие люди), культурологической, миротворческой и трудовой компетентностям.

Уровень выше среднего отмечается по здоровьесберегающей компетентности.

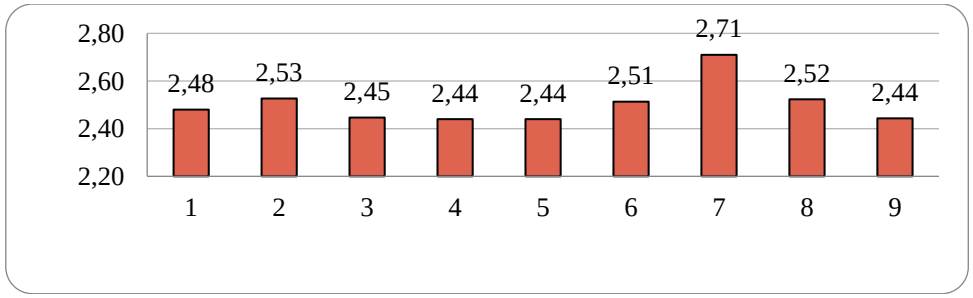
Средний показатель – 2,49 б., что является средним уровнем.

7 классы



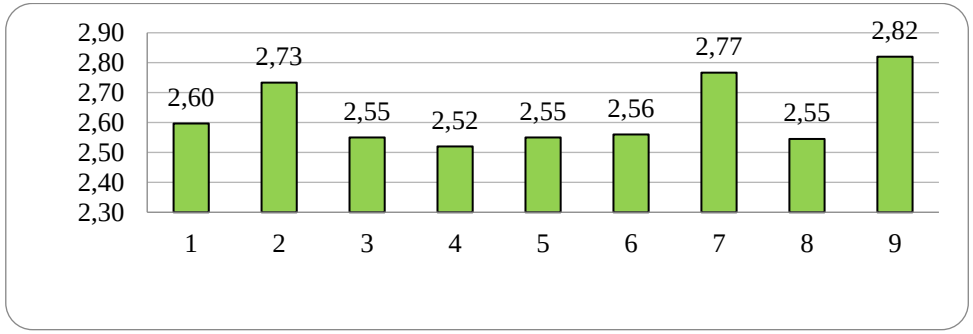
Наименьшие результаты выявлены по культурологической, миротворческой, социальной (окружающие люди) колмпетентностям.
Уровень выше среднего отмечается по гражданско-патриотической компетентности.
Средний показатель – 2,44 б., что является средним уровнем.

8 классы



Наименьшие результаты выявлены по миротврческой, информационной, социальной (личная ценность) компетентностям.
Уровень выше среднего отмечается по здоровьесберегающей компетентности.
Средний показатель – 2,5 б., что является средним уровнем.

9 классы



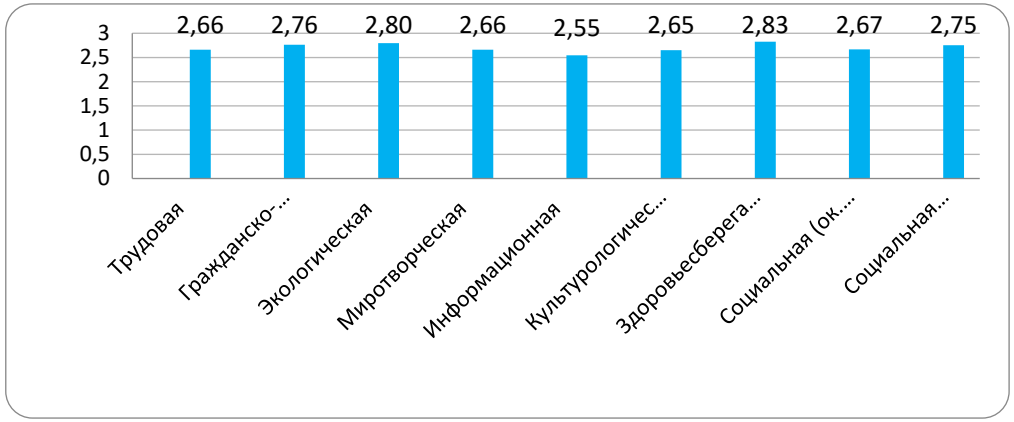
Наименьшие результаты выявлены по миротворческой, экологической, информационной, социальной (окружающие люди) компетентностям.

Уровень выше среднего отмечается по гражданско-патриотической и здоровьесберегающей компетентностям, высокий – по социальной компетентности (личная ценность).

Средний показатель – 2,63 б., что является уровнем выше среднего.

Результаты мониторинга по уровням образования:

1-4 классы

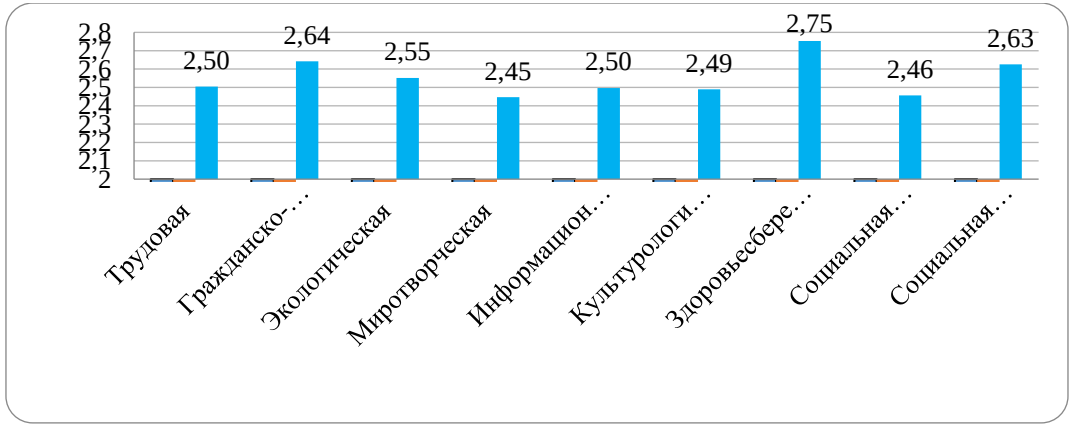


Наименьшие результаты выявлены по информационной компетентности

Высокий уровень отмечается по гражданско-патриотической, здоровьесберегающей и экологической компетентностям.

Средний показатель – 2,7 б., что является уровнем выше среднего.

5-9 классы

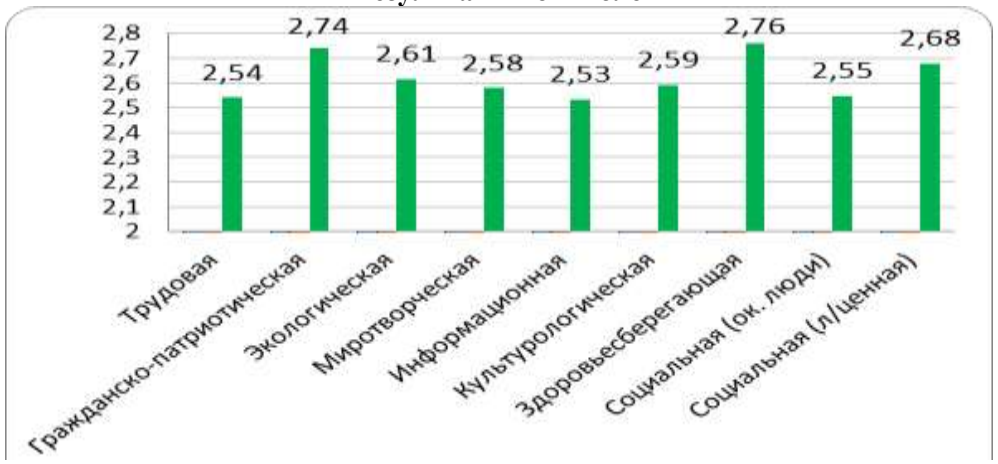


Наименьшие результаты выявлены по миротворческой, социальной (окружающие люди), культурологической компетентностям.

Уровень выше среднего отмечается по здоровьевсберегающей компетентности.

Средний показатель – 2,55 б., что является средним уровнем.

Результаты по школе



Наименьшие результаты выявлены по информационной, культурологической, трудовой, социальной (окружающие люди) компетентностям.

Уровень выше среднего отмечается по гражданско-патриотической и здоровьесберегающей компетентностям.

Средний показатель – 2,62 б., что является уровнем выше среднего.

Сравнить с прошлым годом нет возможности, так как данный мониторинг мы проводили впервые. Анализируя результаты, можно сделать вывод, что по ряду компетентностей мы имеем недостаточной уровень.

Причинами, на мой взгляд, является следующее:

- организация работы школы в две смену (в одном здании работают две школы), отсутствие свободных кабинетов для проведения консультаций, бесед, дополнительных мероприятий;
- большая загруженность классных руководителей учебными часами;
- недостаточная аналитическая работа классного руководителя, неэффективная организация воспитательного процесса в классе, неумение выявить проблему и четко поставить цель;
- ограничительные меры, действующие в период пандемии;

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Классным руководителям для получения объективных результатов мониторинга необходимо систематически отлеживать личностные результаты обучающихся в течение всего учебного года, в том числе через создание ситуаций ценностного выбора.
2. Классным руководителям при составлении плана воспитательной работы с обучающимися на 2022-2023 уч. год учесть полученные по классу результаты мониторинга, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы.
3. Классным руководителям разработать и реализовать мероприятия, направленные на повышение уровня сформированности тех компетентностей, по которым выявлены низкие результаты.

Анализ метапредметных результатов обучающихся

Анализ метапредметных результатов в 1-4 классах

Анализ метапредметных результатов обучающихся 2-4 классов проводился по следующим направлениям:

- эмоциональная саморегуляция;
- волевая саморегуляция;
- способность быть другом, партнером;
- самопрезентация;
- самооценка.

Вывод: в целом у обучающихся 2-4 классов преобладает приемлемый уровень сформированности УУД, составляющих компетенции «эмоциональная саморегуляция», «волевая саморегуляция» и «самооценка». Это свидетельствует о результативной работе школы по формированию у обучающихся принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, а также по освоению обучающимися начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

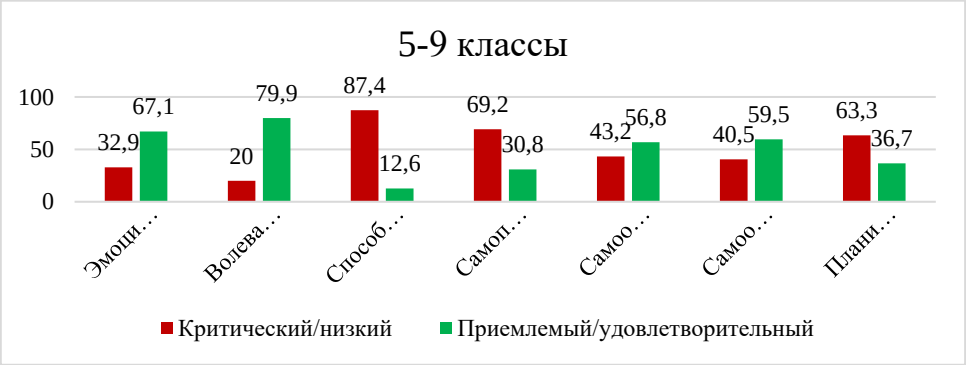
79,6% обучающихся 2-4 классов обнаружили критический и низкий уровень сформированности УДД «самопрезентация», что свидетельствует о недостаточной работе школы по формированию у учащихся навыков самопредъявления и самопрезентации.

90% учащихся 2-4 классов продемонстрировали критический и низкий уровень сформированности компетенции «способность «быть другом, партнером», что также свидетельствует о недостаточно результативной работе школы по развитию у обучающихся этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Анализ метапредметных результатов в 5-9 классах

Анализ метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов проводился по следующим направлениям:

- эмоциональная саморегуляция;
- волевая саморегуляция;
- способность быть другом, партнером;
- самопрезентация;
- самооценка;
- самоопределение;
- планирование.



Вывод: у обучающихся 5-9 классов в целом преобладает приемлемый уровень сформированности УУД, составляющих компетенции «эмоциональная саморегуляция», «волевая саморегуляция» и «самооценка», «самоопределение». Это свидетельствует о результативной работе школы по формированию у обучающихся принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, по освоению обучающимися начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, осознания ценности других людей.

69,2% обучающихся 5-9 классов обнаружили критический и низкий уровень сформированности УДД «самопрезентация», что свидетельствует о недостаточной работе школы по формированию у учащихся навыков самопредъявления и самопрезентации.

87,4% учащихся 5-9 классов продемонстрировали критический и низкий уровень сформированности компетенции «способность «быть другом, партнером», что свидетельствует о недостаточно результативной работе школы по развитию у обучающихся этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

63,3% учащихся 5-9 классов продемонстрировали критический и низкий уровень сформированности компетенции «планирование», что также свидетельствует о недостаточно результативной работе школы по развитию навыка планирования собственной деятельности, умения оценивать возможности и ресурсы для выполнения деятельности, составления алгоритма работы.

Вывод:

- недостаточный уровень организации работы по формированию навыков планирования, самопрезентации;
- низкий уровень организации работы по развитию у обучающихся этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. В целом по школе усилить работу по формированию следующих компетентностей: «способность быть другом, партнером», «самопрезентация»,

«планирование.

2. Классным руководителям учесть результаты мониторинга при планировании воспитательной работы на 2022-2023 учебный год и выборе форм и содержания совместной деятельности, с включением в план мероприятий, содержания, форм и методов, направленных на формирование компетентностей, имеющих критический и низкий уровень сформированности.
3. Педагогу-психологу при планировании работы включить в план мероприятия, направленные на формирование компетентностей, имеющих критический и низкий уровень сформированности, при необходимости разработать рекомендации для классных руководителей по формированию данных компетенций.

Вывод:

Исходя из вышеперечисленного, анализируя достижения школы, учитывая личностное развитие школьников, педагогический коллектив поставленных целей достиг. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
- снижение количества правонарушений, количество несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета;
- отсутствие острых конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация профессионального просвещения; освещение текущих событий в школьной группе во «ВКонтакте»;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкая активность детей в организации деятельности ученического самоуправления на уровне класса;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- недостаточный уровень организации работы по формированию ключевых компетентностей школьников.

Итоговое решение:

1. Тукмаковой О.В., заместителю директора по воспитательной работе, обеспечить реализацию рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы по уровням образования.

Всем педагогическим работникам при организации воспитательной работы и осуществлении педагогического взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями) учесть задачи, сформулированные в анализе эффективности воспитательной деятельности школы за 2021-2022 учебный год.

Развитие кадетского формирования

- Гордостью школы является кадетское формирование, которое функционирует с 2007 года. Сегодня в рядах кадет – 43 человека, это обучающиеся 5-9 классов. Ребята являются активными участникам различных конкурсов, олимпиад, проектов. Кадеты принимают активное участие во всех школьных и городских мероприятиях гражданско–патриотической направленности. Самыми яркими мероприятиями стали:
- По инициативе губернатора Кемеровской области Цивилева С.Е., при поддержке военно-патриотического центра «Авангард» была проведена профильная смена для учащихся кадетских классов общеобразовательных организаций Кузбасса. Учения проходили на базе ГАУДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Сибирская сказка» с 9 по 15 февраля 2021 года. 15 обучающихся из кадетского формирования показали отличные результаты по боевой, огневой, тактической, медицинской и инженерной подготовке. 10 грамот за лучшие результаты при

изучении дисциплин по начальной военной подготовке; в военизированной эстафете, проявив сплоченность и выдержку, заняли IV место; участие в шествии торжественным маршем позволило занять почетное III место. Волобуев Даниил и Кабутов Никита установили личный рекорд лагеря по одеванию боевой формы пожарного. За успешное освоение воинских дисциплин Тетерин Павел был дважды отмечен грамотами.

- 18 февраля 2021 года в рамках мероприятий, приуроченных ко Дню защитника Отечества, в МБОУ ООШ № 12 прошел «Турнир по стрельбе среди представителей кадетского формирования», организатором которого стал ПОУ «Мысковский УСТЦ» Регионального отделения ДОСААФ России по Кемеровской области. Мероприятие проводилось с целью формирования у подрастающего поколения чувства гражданственности и патриотизма, приобщение подростков к здоровому образу жизни, пропаганда, популяризация и развитие пулевой стрельбы среди представителей кадетского формирования. В турнире приняли участие обучающиеся 5-9 классов. Ребята с большим интересом участвовали в турнире, поражая свои мишени и вырабатывая такие волевые качества, как целеустремленность, настойчивость, выдержка, самообладание. Итоги турнира:
- 5 классы - 1 место - Черепанова Дарья, 2 место -Сивак Егор, 3 место -Щепан Владимир.
- 6 классы - 1 место - Трифаненкова Александра, 2 место -Степанов Максим, Каиров Максим, 3 место -Сидорова Карина.
- 7 классы - 1 место - Бартенев Александр, 2 место -Триноженко Игорь, 3 место -Лубарев Даниил.
- 8 классы - 1 место - Лесков Виктор, 2 место -Зубко Вячеслав, 3 место -Тетерин Павел.
- 9 классы - 1 место - Зарипов Василий, 2 место -Ларина Елизавета, 3 место -Азаров Кирилл.
- Накануне праздника 23 февраля в МБОУ ООШ № 12 прошла военно-спортивная эстафета на призы ДОСААФ «Память сильнее времени» для обучающихся 6-8 классов. Цель мероприятия - способствовать сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием детей в рамках военно-спортивных игр, формирование у детей навыков быстрой реакции в нестандартных ситуациях. Следуя олимпийскому девизу, ребята проявили свои лучшие качества: силу, ловкость, быстроту, меткость, сноровку, сообразительность, волю и стремление к победе. Все остались довольны своими результатами, получив грамоты и призы. Охват – 40 человек.
- В честь Дня защитника Отчества кадеты МБОУ ООШ № 12 стали участниками торжественной церемонии возложения цветов к Монументу Славы в городском парке города Междуреченска.
- 7 апреля 2021 года в рамках мероприятий, посвященных празднованию 60-летия со дня полета Ю. А. Гагарина в космос, состоялось первенство среди представителей кадетского формирования по многоборью «Большой космический турнир». Кадеты виртуально побывали на различных орбитальных станциях, где получили возможность проверить свою эрудицию, смекалку, продемонстрировали теоретические и практические навыки действий в экстремальных ситуациях по оказанию доврачебной помощи.
- 8 апреля 2021 года состоялась встреча представителей кадетского формирования МБОУ ООШ № 12 с Юрием Алексеевичем Барановым - председателем Совета народных депутатов "Междуреченского городского округа" VI созыва. Данная встреча была посвящена вопросам местного самоуправления.
- Кадеты Игнатенко Денис и Лесков Виктор стали участниками делегации сводного поискового отряда Кузбасса «Земляк» межрегиональной поисковой экспедиции «Вахта Памяти - 2021» на территории Кировского района Ленинградской области. 22 апреля 2021 года ребята отправились в поисковую экспедицию «Вахта Памяти - 2021» в Ленинградскую область.
- 29 апреля 2021 года в преддверии празднования 76-й годовщины Великой Победы в МБОУ ООШ № 12 прошла военно-спортивная эстафета среди детских военных подразделений Междуреченского городского округа. Кадеты проходили несколько этапов: эстафетный бег, стрельба из пневматической винтовки, метание гранаты, преодоление общевоинской полосы препятствия. Организаторами проведения стали социальные партнеры школы: представители регионального отделения ДОСААФ России Кемеровской области, МЧС города Междуреченска, МБУ ДО «Детский юношеский центр». В ходе эстафеты ребята проявляли смелость, ловкость, выносливость, смекалку, взаимовыручку. Юные кадеты получили заряд эмоций, удовольствие, самые лучшие были награждены грамотами.
- 4 мая 2021 года кадеты МБОУ ООШ № 12 стали участниками открытия выставки памяти Героя Советского Союза Герольда Филипповича Карташова в Музее Воинской Славы в городе Междуреченске.

- 9 мая 2021 года представители кадетского формирования приняли участие в традиции возложения цветов к памятнику погибших воинов в годы Великой Отечественной войны; стали участниками различных Всероссийских акций, приуроченных к празднованию Дня Победы.
- 26 мая 2021 года прошло торжественное традиционное мероприятие «Посвящение в кадеты». Под торжественную барабанную дробь, едва сдерживая волнение, представители кадетского формирования и юные курсанты в нарядной парадной форме выстроились в городском парке города Междуреченска возле Монумента Славы. 14 пятиклассников школы, пройдя серьезную подготовку, сдав все нормативы, произнесли клятву и получили долгожданные погоны. На празднике присутствовали почетные гости: Баранов Юрий Алексеевич - председатель Совета народных депутатов Междуреченского городского округа VI созыва, Ненилин Сергей Николаевич – начальник Управления образованием Междуреченского городского округа, Васенин Александр Петрович – начальник ГО и ЧС, представители военного комиссариата в городе Междуреченск, родители и педагоги МБОУ ООШ № 12.

Система дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам. Одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей», который предполагает персонифицированное финансирование дополнительного образования детей – сертификаты дополнительного образования.

В настоящее время в школе ведется активная работа по получению обучающимися сертификата ПФДО, активировали свои сертификаты 92,75 % школьников. Наличие сертификатов у обучающихся, подписание договора сотрудничества с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр» позволило в 2021 году на базе школы реализовать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Честь имею» для представителей кадетского формирования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В школе организованы курсы внеурочной деятельности «Истоки», «Страна добра», «Наследие», «Город мастеров», «Финансовая грамотность», «Спортивные игры».

В настоящее время в школе организован сбор документов для проведения экспертизы помещений и оборудования МБОУ ООШ № 12 для получения лицензии на дополнительное образование. Прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Педагог дополнительного образования» на сайте «Единый урок» и получили диплом о профессиональной переподготовке 5 педагогов школы. Идет разработка программ ДО.

На 2021-2022 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Детские общественные объединения и волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, соревнования, конкурсы. Школа принимает активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о среднем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 1 полугодия 2022/23 учебного года (данные на 31.12.2022). Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1	**Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:**	**388**	**391**	**401**
	– начальная школа	**174**	**174**	**174**
	– основная школа	**214**	**217**	**227**
2	**Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:**	**8**	**15**	
	– начальная школа	**7**	**10**	
	– основная школа	**1**	**5**	**1**
3	**Не получили аттестата:**	**-**	–	**2**
	– об основном общем образовании	**-**	–	**2**
4	**Окончили Школу с аттестатом особого образца:**	**-**	**-**	**-**
	– в основной школе	**-**	**-**	**-**

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. На уровне НОО наблюдается резкое увеличение количества детей, оставленных на повторное обучение. При подробном анализе выявлены объективные причины:

- рекомендации ТПМПК;
- педагогическая запущенность учащихся; отсутствие системы в работе со слабоуспевающими учащимися у отдельных учителей;
- недостаточно активная работа службы индивидуального сопровождения, особенно в работе с 1-ми классами;
- отсутствие мотивации;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей; длительные пропуски уроков по болезни, по неуважительной причине;
- уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;
- система набора в образовательное учреждение строится по остаточному принципу (отток детей с закрепленного микрорайона в ОУ города).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают/не справились		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
1	51	47	92					4	7,8	0	0
2	39	38	97	16	44	0	0	1	2,6	0	0
3	46	43	93	15	35	4	8,7	3	6,5	0	0
4	38	36	95	13	37	1	2,6	2	5,2	0	0
Итого	174	164	94,3	44	36	5	2,87	10	5,7	0	0
2020	183	176	96,2	40	28,6	8	4,4	7	3,8	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с данными 2020-го года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2 процента (в 2020-м был 96,2%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1,5 процента (4,4%).

Таблица9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	41	41	100	6	14,6	0	0	0	0	0	0
6	49	48	97,6	5	10,4	0	0	1	2,4	1	2,4%
7	47	47	100	2	4,3	0	0	0	0	0	0
8	42	42	100	5	11,9	0	0	0	0	0	0

9	46	46	100	9	19,6	0	0	0	0	0	0
Итого	225	224	98,6	27	12,1	0	0	1	0,04	1	0,04
2021г.	217	212	97,7	25	11,5	0	0	5	2,3	5	2,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,4 процента (в 2021-м был 11,5%).

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2019/2020, 2020/21, 2021/22 учебных годов

	2019-20	2020-21	2021-22
Общее количество выпускников	43	23	46
Количество обучающихся на семейном образовании		-	
Количество обучающихся с ОВЗ	4	4	12
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	43	23	46
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	43	23	46
Количество обучающихся, получивших аттестат	43	23	44
Количество обучающихся, не получивших аттестат	0	0	2

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ ООШ № 12 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 44 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Двое обучающихся получили зачет в 2020/21 учебном году (прибыли из других регионов).

	Учащихся 9 кл. на конец учебного года	Всего допущено до государственной итоговой аттестации	Сдавали ОГЭ	Сдавали ГВЭ	Получили документ государственного образца	Окончили на 4 и 5	Остались на повторное обучение
2020-2021	46	46	34	12	44	9	2
9а	21	21	14	7	21	4	0
9б	25	25	20	5	23	5	2
Всего 2021-2022 в %	100	100	74	26	96	20	4

44 обучающихся (96%) получили аттестат государственного образца об основном общем образовании.

Окончили на 4 и 5 – 9 человек (20%).

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость составляет 100 процентов.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Количество участников	Количество участников, получивших соответствующие отметки										Средняя отметка
		Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%	
		5		4		3		2		н/я		
Русский язык	45	11	24,4	22	48,9	11	24,5	0	0	1	2,2	4
Математика	46	1	2,2	15	32,6	29	63	0	0	1	2,2	3,4
ИТОГО 2022 г.	91	12	13,2	37	40,7	40	43,9	0	0	2	2,2	3,65
ИТОГО 2021 г.	43	2	4,70	21	48,80	21	48,80	0	0	0	0	3,65

Качественная успеваемость ОГЭ по русскому языку составляет 73,3 %;

абсолютная успеваемость – 97,8%;

средний балл по предмету – 27;

преобладающая отметка- «4» (49%).

Одна ученица получила максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 33 балла.

Одна ученица сдала экзамен по русскому языку в 2021 году.

Качественная успеваемость ОГЭ по математике составляет 34,8 %;

абсолютная успеваемость – 97,8%;
средний балл по предмету – 11,3;
преобладающая отметка- «3» (63%).

Результаты ОГЭ по 2 обязательным предметам.

Учебный предмет	Максимальный балл	Средний балл			**Средняя отметка**		
		область	город	ОУ	область	город	ОУ
Русский язык	**33**	**27.5**	**27,8**	**27**	**4,3**	**4,3**	**4**
Математика	**31**	**13,5**	**14,2**	**11,3**	**3,4**	**3,5**	**3,4**

Из представленной таблицы видно, что средний балл по предметам и отметка ниже города и региона.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по 2 обязательным предметам

Выбор предметов обучающимися

Учебный предмет	Кол-во человек	%
Физика	1	3
Химия	1	3
Биология	1	3
Информатика	13	40,6
Обществознание	23	71,9
География	25	78

Предмет	Всего сдавали	Средний балл	Средняя отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	н/я	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Ниже годовой	Выше годовой
Физика	1	21	3		1				100,0%	0%	1	
Химия	1	16	3		1				100,0%	0%	1	
Биология	1	20	3		1				100,0%	0%	1	
Информатика	13	13	4	0	4	5	4	0	100,0%	69,2%	0	
Обществознание	23	20	3,1	0	18	4	0	1	95,7%	17,4%	5	
География	25	14	3,4	1	15	6	2	1	92,0%	32,0%	1	2

Результат сдачи ОГЭ предметов по выбору:

Учебный предмет	Максимальный балл	Средний балл			**Средняя отметка**		
		область	город	ОУ	область	город	ОУ
Физика	**45**	**22,5**	**20,4**	**21**	**3,5**	**3,3**	**3**
Химия	**40**	**25,6**	**25,5**	**16**	**4**	**4**	**3**
Информатика	**19**	**10,4**	**11,1**	**13**	**3,5**	**3,7**	**4**
Биология	**45**	**23,3**	**23,6**	**20**	**3,4**	**3,5**	**3**

География	**31**	**18,7**	**19**	**14**	**3,6**	**3,6**	**3,4**
Обществознание	**37**	**21,8**	**23,1**	**20**	**3,4**	**3,5**	**3,1**

Из представленной таблицы видно, что результаты по предметам:

- «Информатика» выше городских и региональных результатов;
- «Физика» выше городских, но ниже региональных результатов;
- по остальным предметам ниже показателей по городу и региону.

Один ученик получил максимальное количество первичных баллов по учебному предмету «Информатика», которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 19 баллов.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	43	100	23	100	46	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	16,3	2	8,7	9	20
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	43	100	23	100	46	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	43	100	23	100	46	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	43	100	23	100	46	100
Количество обучающихся, получивших аттестат	43	100	23	100	44	95,7
Количество обучающихся, не получивших аттестат	0	0	0	0	2	4,3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. 44 девятиклассника Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ВПР

Подтвердили отметки за ВПР более чем на 70% в сравнении с отметками по журналу: математика 5 и 6 класс, география 6 класс, обществознание 6 и 8 класс. Повысили отметки за ВПР более чем на 10% в сравнении с отметками по журналу: биология 5 класс, обществознание 7 класс. Понизили отметки за ВПР более чем на 10% в сравнении с отметками по журналу: русский язык 5 класс, английский 7 класс, математика 5, 7 и 8 класс, физика 8 класс, химия 8 класс, география 6 и 7 класс, биология 6 класс, обществознание 6 и 8 класс история – все классы.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильный объем участия.

Таблица 14. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21

№	Предмет	ФИО участника	Класс	Количество баллов*	Максимальное количество баллов*	% выполнения	Статус (школьный этап)	Общее кол-во баллов	Набранные баллы	% выполнения	Статус (муниципальный этап)	ФИО учителя, подготовившего ребенка*
	2020-2021											
1	Английский язык	Зубкова Виктория Павловна	5	34,0	55,0	**62**	победитель					Теряева Лариса Владимировна
2	Английский язык	Оныщук Дмитрий Владиславович	6	28,0	55,0	**50,1**	призер					Теряева Лариса Владимировна
3	Английский язык	Сидорова Карина Денисовна	6	28,0	55,0	**50,1**	призер					Теряева Лариса Владимировна
4	Английский язык	Хорошкин Владислав Евгеньевич	7	45,0	60,0	**81,8**	победитель	55	7	**13**		Демакова Елена Геннадьевна
5	География	Медведев Дмитрий Сергеевич	9	48,0	88,0	**54,4**	победитель	100	14,5	**15**		Кузнецова Екатерина Петровна
6	География	Мельниченко Диана Константиновна	8	34,0	53,0	**64**	победитель	100	16	**16**		Кузнецова Екатерина Петровна

7	География	Оныщук Дмитрий Владиславович	6	28,0	51,0	**55**	призер					Кузнецова Екатерина Петровна
8	География	Пашков Николай Вячеславович	7	38,0	61,0	**62**	призер	100	26	**26**		Кузнецова Екатерина Петровна
9	География	Подрезова Дарья Александровна	7	36,0	61,0	**59**	призер	100	15,5	**16**		Кузнецова Екатерина Петровна
10	География	Правов Алексей Олегович	5	30,0	46,0	**65**	призер	-				Кузнецова Екатерина Петровна
11	География	Хорошкин Владислав Евгеньевич	7	42,0	61,0	**68,8**	победитель	100	15,5	**16**		Кузнецова Екатерина Петровна
12	История	Пашков Николай Вячеславович	7	48,0	70,0	**68,5**	победитель					Петрова Мария Сергеевна
13	История	Хорошкин Владислав Евгеньевич	7	47,0	70,0	**67**	призер					Петрова Мария Сергеевна
14	Математика	Лесков Виктор Владимирович	8	18,0	35,0	**51**	призер	35	1	**3**		Агаджанян Люся Агаджановна
15	Математика	Пашков Николай Вячеславович	7	24,0	35,0	**68,5**	победитель	35	1	**3**		Агаджанян Люся Агаджановна
16	Математика	Полин Антон Васильевич	7	18,0	35,0	**51**	призер	35	0	**0**		Агаджанян Люся Агаджановна
17	Математика	Хорошкин Владислав Евгеньевич	7	18,0	35,0	**51**	призер	35	0	**0**		Агаджанян Люся Агаджановна
18	Обществознание	Бондаренко Диана Денисовна	9	34,0	76,0	**44,7**	призер	-				Петрова Мария Сергеевна
19	Обществознание	Кузенков Владимир Николаевич	8	38,0	75,0	**50,6**	призер	100	21	**21**		Петрова Мария Сергеевна
20	Обществознание	Мельниченко Диана Константиновна	8	52,0	75,0	**69**	победитель	100	33	**33**		Петрова Мария Сергеевна
21	Обществознание	Пашков Николай Вячеславович	7	28,0	38,0	**73,4**	призер	100	44	**44**	призер	Тукмакова Оксана Валерьевна

22	Обществознание	Подрезова Дарья Александровна	7	32,0	38,0	**84**	победитель	100	47	**47**	призер	Тукмакова Оксана Валерьевна
23	Обществознание	Пугач Екатерина Семеновна	7	24,0	38,0	**63**	призер	100	25	**25**		Петрова Мария Сергеевна
24	Обществознание	Сибякина Анастасия Олеговна	7	24,0	38,0	**63**	призер	100	29	**29**		Петрова Мария Сергеевна
25	Обществознание	Хорошкин Владислав Евгеньевич	7	23,0	38,0	**60,5**	призер	100	16	**16**		Петрова Мария Сергеевна
26	Обществознание	Шаламова Кристина Сергеевна	7	23,0	38,0	**60,5**	призер	100	26	**26**		Петрова Мария Сергеевна
27	Обществознание	Шигапов Никита Николаевич	8	33,0	75,0	**44**	победитель	-				Петрова Мария Сергеевна
28	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабутов Никита Субхонович	8	58,0	100,0	**58**	призер	100	35	**35**		Алексеев Эдуард Валерьевич
29	Основы безопасности жизнедеятельности	Кузенков Владимир Николаевич	8	69,0	100,0	**69**	победитель	100	30	**30**		Алексеев Эдуард Валерьевич
30	Основы безопасности жизнедеятельности	Ларина Елизавета Витальевна	9	58,0	100,0	**58**	призер	100	36	**36**		Алексеев Эдуард Валерьевич
31	Русский язык	Зубкова Виктория Павловна	5	35,0	70,0	**50**	призер					Данелюк Ольга Валентиновна
32	Русский язык	Масленникова София Валерьевна	5	36,0	70,0	**51,4**	победитель					Данелюк Ольга Валентиновна
33	Русский язык	Николенко Валерия Артемовна	6	35,0	70,0	**50**	призер					Токмагашева Марина Лазаревна
34	Русский язык	Пашков Николай Вячеславович	7	49,0	100,0	**49**	призер	-				Токмагашева Ольга Николаева
35	Русский язык	Подрезова Дарья Александровна	7	56,0	100,0	**56**	победитель	100	31,5	**32**		Токмагашева Ольга Николаева

36	Русский язык	Сидорова Карина Денисовна	6	40,0	70,0	**57,1**	победитель	-				Токмагашева Марина Лазаревна
37	Русский язык	Элькинд Кирилл Евгеньевич	5	33,0	70,0	**47,1**	призер	-				Данелюк Ольга Валентиновна
38	Технология	Белик Николай Сергеевич	7	20,0	30,0	**66,7**	победитель	45	7	**16**		Паршина Ирина Витальевна
39	Технология	Колесников Никита Максимович	8	16,0	25,0	**64**	победитель	45	8	**18**		Паршина Ирина Витальевна
40	Технология	Оснач Светлана Алексеевна	8	19,0	34,0	**55,9**	победитель	45	15	**33**		Паршина Ирина Витальевна
41	Технология	Ставропольцев Михаил Русланович	7	18,0	30,0	**60**	призер	-				Паршина Ирина Витальевна
42	Технология	Триноженко Игорь Викторович	7	18,0	30,0	**60**	призер	45	3	**7**		Паршина Ирина Витальевна
43	Физическая культура	Акуленкин Сергей Игоревич	6	15,0	20,0	**75**	призер	-				Попова Лариса Александровна
44	Физическая культура	Зубко Вячеслав Владимирович	8	21,0	25,0	**84**	призер	100	59	**59**	призер	Попова Лариса Александровна
45	Физическая культура	Зяблов Максим Александрович	6	15,0	20,0	**75**	победитель	-				Попова Лариса Александровна
46	Физическая культура	Кабутов Никита Субхонович	8	20,0	25,0	**80**	призер	100	56	**56**		Попова Лариса Александровна
47	Физическая культура	Качковский Руслан Максимович	9	26,0	30,0	**87**	победитель	100	69	**69**	призер	Попова Лариса Александровна
48	Физическая культура	Ларина Елизавета Витальевна	9	25,0	30,0	**83**	победитель	-				Попова Лариса Александровна
49	Физическая культура	Лесков Виктор Владимирович	8	23,0	25,0	**92**	победитель	100	87	**87**	призер	Попова Лариса Александровна
50	Физическая культура	Лубарев Даниил Андреевич	7	23,0	25,0	**92**	победитель	100	71	**71**	призер	Попова Лариса Александровна
51	Физическая культура	Пугач Екатерина Семеновна	7	22,0	25,0	**88**	победитель	100	76	**76**	победитель	Попова Лариса Александровна
52	Физическая культура	Сидорова Карина	6	17,0	20,0	**85**	призер	-				Попова Лариса Александровна

		Денисовна										
53	Физическая культура	Трифаненкова Александра Алексеевна	6	18,0	20,0	**90**	победитель	-				Попова Лариса Александровна
54	Физика	Лесков Виктор Владимирович	8	20,0	40,0	**50**	призер	40	0	**0**		Кондрашкина Ирина Борисовна
55	Физика	Пашков Николай Вячеславович	7	30,0	40,0	**75**	победитель	40	0	**0**		Кондрашкина Ирина Борисовна
56	Физика	Сашко Степан Владимирович	8	20,0	40,0	**50**	призер	40	0	**0**		Кондрашкина Ирина Борисовна
57	Физика	Триноженко Игорь Викторович	7	20,0	40,0	**50**	призер	40	0	**0**		Кондрашкина Ирина Борисовна
58	Черчение	Мельниченко Диана Константиновна	8	59,0	100,0	**59**	победитель	-				Паршина Ирина Витальевна
59	Черчение	Оснач Светлана Алексеевна	8	57,0	100,0	**57**	призер	-				Паршина Ирина Витальевна
60	Черчение	Помыткина Софья Евгеньевна	8	58,0	100,0	**58**	призер	-				Паршина Ирина Витальевна

Таблица 15. Подготовка педагогами участников ВсОШ в 2020-2021

Предмет	ФИО учителя	Количество участников ШЭ ВсОШ 2020	Количество победителей/призеров	Количество участников МЭ ВсОШ 2020	Количество победителей/призеров	Результативность 2017-2021
Англ.яз	Потапенко Я.С.	7	0	0	0	
Англ.яз	Теряева Л.В.	6	2	3	0	
Англ.яз	Демакова Е.Г.	1	1	1	0	
География	Кузнецова Е.П.	7	7	5	0	
Информатика	Нечаева М.А.	14	0	0	0	+
История	Петрова М.С.	6	2	0	0	
Математика	Агаджанян Л.А.	15	4	0	0	

Математика	Сагдиева Л.М.	11	0	0	0	
Обществознание	Петрова М.С.	15	10	6	0	
Обществознание	Тукмакова О.В.	2	2	2	2	+
ОБЖ	Алексеев Э.В.	3	3	3	0	+
Русский язык	Токмагашева О.Н.	4	2	3	0	+
Русский язык	Данелюк О.В.	11	4	3	0	
Русский язык	Токмагашева М.Л.	6	2	3	0	
Технология	Паршина И.В.	11	5	4	0	
Физическая культура	Попова Л.А.	12	11	6	5	+
Физическая культура	Калабина В.В.	3		0	0	
Физика	Кондрашкина И.Б.	7	4	4	0	+
Черчение	Паршина И.В.	7	3	Не явка	0	
	19	**147**	**61**	**43**	**7**	

Общее количество участников школьного этапа ВсОШ в 2020-2021 году 147 (37,9%) человек, победителей и призеров - 60 человек (40,8%). В муниципальном туре ВсОШ участвовали 43 человека, из них 1человек стал победителем и 6 человек призерами (12%). Стоит отметить, что обучающиеся Хорошкин В., Пашков Н., Подрезова Д., Кабутов Н. приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам. В целом прослеживается низкий уровень качества знаний обучающихся, проявленных на муниципальном этапе ВсОШ 2020-2021, что говорит о необъективности при проверке работ некоторыми педагогами.

Таблица 16. Список победителей и призеров ШЭ ВсОШ в 2021-2022

№	Предмет	ФИО участника	Класс	Количество баллов*	Максимальное количество баллов*	% выполнения	Статус (школьный этап)	Общее кол-во баллов	Набранные баллы	% выполнения	Статус (муниципальный этап)	ФИО (полностью) учителя, подготовившего ребенка*
1	География	Зубкова Виктория	6	70,0	100,0	70	победитель					Кузнецова Екатерина

		Павловна										Петровна
2	География	Масленникова София Валерьевна	6	65,0	100,0	65	призер					Кузнецова Екатерина Петровна
3	География	Токояков Михаил Юрьевич	5	60,0	100,0	60	победитель					Кузнецова Екатерина Петровна
4	География	Хорошкин Владислав Евгеньевич	8	65,0	100,0	65	победитель					Кузнецова Екатерина Петровна
5	Обществознание	Пашков Николай Вячеславович	8	60,0	90,0	67	призер	100	61		призер	Тукмакова Оксана Валерьевна
6	Обществознание	Подрезова Дарья Александровна	8	65,0	90,0	72	победитель	100	66		победитель	Тукмакова Оксана Валерьевна
7	Технология	Сибякина Анастасия Олеговна	8	60,0	100,0	60	призер					Паршина Ирина Витальевна
8	Технология	Ткачик Мария Владимировна	8	65,0	100,0	65	победитель					Паршина Ирина Витальевна
9	Физическая культура	Волченко Никита Алексеевич	6	26,0	30,0	86,6	победитель					Седых Евгений Дмитриевич
10	Физическая культура	Дмитриева Анна Александровна	7	22,0	30,0	73	победитель					Попова Лариса Александровна
11	Физическая культура	Зубко Вячеслав Владимирович	9	22,0	30,0	73	призер					Попова Лариса Алексадровна
12	Физическая культура	Кабутов Никита Субхонович	9	20,0	30,0	67	призер	100	83,40			Седых Евгений Дмитриевич
1	Физическая	Канайло	6	20,0	30,0	67	призер					Седых

3	культура	Анна Михайловна										Евгений Дмитриевич
14	Физическая культура	Лесков Виктор Владимирович	9	26,0	30,0	87	победитель	100	76,30		призер	Попова Лариса Александровна
15	Физическая культура	Лубарев Даниил Андреевич	8	24,0	30,0	80	победитель	100	80,30		призер	Попова Лариса Александровна
16	Физическая культура	Николенко Марина Артемовна	6	24,0	30,0	80	призер					Седых Евгений Дмитриевич
17	Физическая культура	Поверинов Владислав Вадимович	6	22,0	30,0	73	призер					Седых Евгений Дмитриевич
18	Физическая культура	Пугач Екатерина Семеновна	8	26,0	30,0	86,6	победитель					Попова Лариса Александровна
19	Физическая культура	Танагашев Иван Владимирович	7	20,0	30,0	67	победитель					Попова Лариса Александровна
20	Физическая культура	Трусов Виктор Олегович	7	18,0	30,0	60	призер	100	74,60		призер	Седых Евгений Дмитриевич
21	Физическая культура	Щепан Елизавета Дмитриевна	8	20,0	30,0	67	призер					Попова Лариса Александровна
22	Черчение	Лубарев Даниил Андреевич	8	20,0	25,0	80	призер					Паршина Ирина Витальевна
23	Черчение	Оснач Светлана Алексеевна	9	30,0	40,0	75	призер					Паршина Ирина Витальевна
24	Черчение	Подрезова Дарья Александро	8	22,0	25,0	88	победитель					Паршина Ирина Витальевна

		вна										
25	Черчение	Помыткина Софья Евгеньевна	9	34,0	40,0	85	победитель					Паршина Ирина Витальевна

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже. Общее количество участников школьного этапа ВсОШ в 2021-2022 году 114 (29, 1 %) человек, победителей и призеров школьного этапа – 25 человек (21,9 %), победителей и призеров муниципального этапа – 5 (20%) человек. Сравнивая показатели за 2 года можно увидеть спад показателей почти в два раза.

Период	**Всего участников ВсОШ**	**Победители и призеры школьного этапа**	**Победители и призеры муниципального этапа**	**Количество педагогов, подготовивших участников ВсОШ**
2020-2021	147 (37,9%) человек	60 человек (40,8%).	1победитель и 6 призеров (2%)	19
Осень 2021	114 (29, 1 %) человек	25 человек (21,9 %)	1победитель и 4 призера (1,2%)	12

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	**Всего**	**Перешли в 10-й класс**	**Поступили в профессиональную ОО**	Прочее
2019	60	4	53	3 (ЦЗН, инвалидность)
2020	43	3	34	6 (ЦЗН)

2021	23	2	20	1 (ЦЗН)
2022	46	2	39	3(инвалидность, ЦЗН)

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, по итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 88 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 92 процента.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также через Google форму создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 29 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Школа 2.0.»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм. По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа провела анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

60% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 27% – что они улучшились, и 3% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей, 1- внешний. Из них 1 человек имеет среднее образование и обучается в ВУЗе, 6 человек имеют 1 квалификационную категорию, 13 человек – высшую, 11 человек не имеют квалификационную категорию. В 2020-2021 году аттестацию прошли 6 человек, подтвердили квалификационную категорию 1 человек, 2 человек повысили с первой категории на высшую, трое – впервые подавали на аттестацию. В 2021 году 1 педагог успешно прошел процедуру сертификации в КРИПК и ПРО. За 2021 год прошли предметную курсовую подготовку по «Комплексной безопасности», «Охране труда», «Пожарный минимум» по графику, 4 педагога прошли переподготовку. 27 педагогов прошли курсовую подготовку на базе других учреждений

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе недостаточно обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышениюе квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 32 педагогических работников учреждения все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди опрошенных педагогов 5 процентов - это вновь поступившие на работу в МБОУ ООШ №12. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал «Школа 2.0.» и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Семь педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ООШ №12 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных методических объединений.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10107 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7716	3214
2	Педагогическая	445	112
3	Художественная	1449	980
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МБОУ ООШ № 12 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Школа № 12» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Школа № 12» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы имеется спортивная площадка с оборудованной хоккейной коробкой где имеется возможность занятий мини футболом, баскетболом и волейболом, также имеется площадка для занятий воркаутом.

В 20021 году в здании МБОУ ООШ № 12 были проведены работы по замене электропроводки, а также замене светильников на светодиодные.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 12» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	381
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	166
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	215
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (15,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4,4%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	342 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	262 (62%)
− регионального уровня		82 (23%)
− федерального уровня		149 (37%)
− международного уровня		31 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	381 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
− с высшим образованием		28
− высшим педагогическим образованием		21
− средним профессиональным образованием		4
− средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
− с высшей		14 (31%)

− первой		8 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
− до 5 лет		11 (34%)
− больше 30 лет		5 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
− до 30 лет		2 (6%)
− от 55 лет		6 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа недоукомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют ИКТ-компетенциями на достаточном уровне.

Результаты ВПР показали качество подготовки обучающихся ниже среднего. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты первого полугодия 2021/22 учебного года реализованы на 98 процентов.