МБОУ
ООШ № 12

Подписано
цифровой подписью:
МБОУ ООШ № 12
Дата: 2021.02.18
20:32:51 +07'00'

Рассмотрено
на заседании Педагогического
совета Учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ № 12
_____ Н.Л.Саенко
Приказ № 174 от 31.08.2015 г.

Положение
об оценке достижения планируемых результатов в начальной школе
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 12»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009 № 373» и Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 12» (далее Учреждение).

1.2. Настоящее положение является локальным нормативным актом образовательного Учреждения, регулирующим систему оценки планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований государственных образовательных стандартов и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

1.4. Основными принципами системы оценки достижения планируемых результатов являются:

- *критериальность*

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной совместно с обучающимися. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

- *самооценка*

Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя.

- *гибкость и вариативность.*

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

- *естественность контроля и оценки*

Контроль и оценка должны проводиться в комфортных условиях, снижающих стресс и напряжение обучающихся.

1.5. Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

- ***обучающимся*** – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,
- ***родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся*** – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,
- ***учителям*** – выносить следующие суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях обучающихся:

- ✓ происходит ли развитие образовательных запросов обучающихся;
- ✓ стремятся ли они к более глубоким и основательным знаниям;
- ✓ начинают ли обучающиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей;
- ✓ совершенствуют ли обучающиеся полученные учебные умения и навыки;
- ✓ наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении; находить решения учебных задач;
- ✓ обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

2. Содержание оценки

2.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

2.2. Оценка личностных результатов.

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий (далее УУД).

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования Учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в основной образовательной программе начального общего образования (далее ООП НОО) как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- ✓ характеристику достижений и положительных качеств учащихся;
- ✓ определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- ✓ систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки:

- ✓ решение задач творческого и поискового характера;
- ✓ учебное проектирование;
- ✓ итоговые проверочные работы;
- ✓ комплексные работы на межпредметной основе;
- ✓ мониторинг сформированности основных учебных умений;
- ✓ накопительная оценка, фиксируемая в портфолио достижений.

2.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки:

- ✓ внутренняя накопленная оценка,
- ✓ итоговая оценка (соотношение внутренней и внешней оценки).

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Индикаторами выставления оценок освоения образовательной программы являются:

5 (отлично) – от 4,5 балов;

4 (хорошо) – от 3,5 балов;

3 (удовлетворительно) - от 2,5 балов;

2 (неудовлетворительно) – менее 2,5 балов.

«5» («отлично») –отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») –не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») –наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Учебные достижения обучающихся оцениваются традиционной пятибалльной системой в соответствии с качеством выполнения проверочных текущих и итоговых работ. Обучающиеся продолжают накопление оценочной информации в портфолио.

3. Порядок и сроки проведения внутренней оценки результатов

3.1. В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов:

- ✓ входной контроль
- ✓ текущий контроль
- ✓ промежуточная аттестация
- ✓ итоговая оценка

3.2. **Входной контроль** – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года или перед изучением нового раздела. Главная функция – диагностическая.

3.3. **Текущий контроль** – представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по учебным предметам учебного плана, разработку содержания, методику проведения отдельных контрольных и диагностических работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- ✓ оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;

- ✓ выявления причин, препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов;
- ✓ изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения;
- ✓ принятие управленческих организационно-методических решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

3.3.1. Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

3.3.2. Формы организации текущего контроля.

- ✓ *Устный опрос* (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).
- ✓ *Письменный опрос* заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.
- ✓ *Самостоятельная работа* - небольшая по времени (15 — 20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.
- ✓ *Контрольная работа* - используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.
- ✓ *Тестовые задания*
- ✓ *Графические работы* - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.
- ✓ *Практические работы*
- ✓ *Проверочные работы*
- ✓ *Диагностические работы*
- ✓ *Диктант*

3.3.3. Перечень работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов.

3.3.4. Количество, содержание, сроки и порядок проведения отдельных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем самостоятельно.

3.3.5. Порядок выставления текущих отметок.

При безотметочном обучении в 1-х классах оценка образовательных достижений может фиксироваться с помощью цветовых обозначений по разным критериальным основаниям. Самооценка обучающегося предшествует оценке учителя.

Со 2-го класса качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по традиционной пятибалльной шкале: 2 3 4 5 (отметка «1» в начальной школе не используется).

3.4. **Промежуточная аттестация** - форма контроля, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

3.4.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится учителем по учебному предмету на основании отметок обучающегося по обязательным формам контроля с учетом четвертных (триместровых). Формы промежуточной аттестации во 2-4 классах:

контрольный диктант (русский язык); проверка техники чтения (литературное чтение); тестовая работа (иностранный язык, информатика окружающего мира); контрольная работа (математика); тестовая работа по «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс); творческий отчет (музыка (искусство), изобразительное искусство); творческий проект (технология, основы безопасности и жизнедеятельности); сдача нормативов (физическая культура).

3.4.2. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется в форме комплексных контрольных работ по обязательным учебным предметам. Результаты комплексных контрольных работ оцениваются: «справился», «не справился».

3.4.3. Результаты промежуточной аттестации в 2-4 классах оцениваются на основе четырехзначной шкалы (2,3,4,5).

3.4.4. Содержание и порядок проведения годовых контрольных работ в 1-4 классах, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются на Методическом объединении учителей начальных классов и согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

3.4.5. Промежуточная аттестация проводится с 12 по 25 мая текущего учебного года с обязательным присутствием администрации Учреждения или учителя-ассистента.

3.4.6. Принятие решений по результатам промежуточной аттестации обучающихся.

- ✓ обучающиеся 1-х классов признаются освоившими основную образовательную программу учебного года, если справились с комплексной контрольной работой;
- ✓ обучающиеся 2-4-х классов признаются освоившими основную образовательную программу учебного года, если по всем обязательным предметам учебного плана им выведены годовые отметки не ниже «удовлетворительно»;
- ✓ обучающиеся, которые по результатам контрольной работы (кроме 1 класса) выведена годовая отметка успеваемости 2 балла (неудовлетворительно) по одному или нескольким предметам, считаются не освоившими основную образовательную программу учебного года и имеющими академическую задолженность по соответствующим предметам;
- ✓ решение о форме и условиях продолжения освоения основных общеобразовательных программ принимается Педагогическим советом на основе результатов промежуточной аттестации, а в случае проведения дополнительной промежуточной аттестации - с учетом её результатов;
- ✓ обучающиеся, признанные освоившими основную образовательную программу соответствующего года, переводятся в следующий класс;
- ✓ обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать задолженность в течение года, а Учреждение - создать необходимые для этого условия.
- ✓ обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие задолженность по двум и более учебным предметам или условно переведенные в следующий класс, и не ликвидировавшие академической задолженности, по усмотрению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся остаются на повторный год обучения или продолжают получать образование в иных формах обучения.

3.5. При **итоговой оценке качества** освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:
- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

3.6. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3.7. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются при переводе обучающихся для получения основного общего образования.

3.8. В случае, если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий образовательный уровень общего образования принимается Педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

4. Ведение документации

4.1. Ведение документации **учителем**.

4.2. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.3. В учебно-тематическом планировании указываются планируемые результаты, сроки, формы, виды контроля.

4.4. В классном журнале фиксируется прохождение материала по предметам.

4.5. Ведение документации **обучающимися**.

4.6. Тетради для самостоятельных, проверочных и контрольных работ.

4.7. Рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные задания для текущего оценивания.

4.8. Портфолио индивидуальных достижений - сборник результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения обучающегося в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезная людям трудовая деятельность), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

4.9. Дневник школьника, в котором фиксируются текущие отметки, самооценка обучающегося, фиксируется содержательная оценка промежуточных результатов (по четвертям, за учебный год).

4.10. Ведение документации **администрацией**.

4.11. Протоколы результатов оценочных процедур, которые классифицируется по классам с целью определения динамики в образовании обучающихся от 1 класса к 4-му.