

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Основная общеобразовательная школа № 12

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

социального направления

**«Английский для общения»**

(наименование учебного предмета, курса внеурочной деятельности)

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Учитель Теряева Л.В.**

**Класс 5 - 9**

Программа внеурочной деятельности по английскому языку  
«Английский язык для общения»  
5 - 9 класс

**1. Пояснительная записка**

- Данная рабочая программа «Английский для общения» представляет собой программу организации внеурочной деятельности школьников и разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности.
- Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.
- Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны. Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.
- Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов, срок реализации 5 лет: 35 часов в год (1 час в неделю) в 5-8 классах, 34 часа в год (1 час в неделю) в 9 классе. Всего – 174 часа. Программа включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни англоговорящих стран, материалы, направленные на обучение работе с различными источниками информации, а также рекомендации по освоению иностранным языком.
- Цель программы:  
создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.  
Задачи:
  1. Познавательный аспект:
    - ознакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
    - способствовать приобщению учащихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
    - познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
    - формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
    - способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
  2. Развивающий аспект:
    - развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
    - развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### 3. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

## 2. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	
		теория	практика
<b>5 класс</b>			
1.	Знакомство с Великобританией	1	1
2.	Мир игр в Великобритании	1	1
3.	Мир песен в Великобритании	1	1
4.	Мир стихов в Великобритании	1	1
5.	Мир мультфильмов в Великобритании	1	1
6.	Бытовой английский. Приветствие и прощание	1	1
7.	Разговор о погоде	1	1
8.	Праздники Великобритании	1	1
9.	Написание пригласительных открыток	1	1
10.	Веселый Хэллоуин	1	1
11.	Праздники Нового года и Рождества в Великобритании. Написание письма Санта Клаусу	1	1
12.	День рождения	1	1
13.	Мой дом – моя крепость	1	1
14.	Приятного аппетита!	1	1
15.	В гостях у сказки	1	1
16.	Наша первая сказка	2	3
<b>Итого:</b>		<b>35 часов</b>	
<b>6 класс</b>			
1.	Географические особенности Великобритании	1	1
2.	Климат Великобритании	1	1
3.	Государственные символы	1	1
4.	Природа и животные Великобритании.	1	1
5.	Достопримечательности Великобритании.	2	2

6.	Виртуальная прогулка по Великобритании	1	1
7.	Лондон – столица Великобритании	1	1
8.	Виртуальная экскурсия по Лондону	1	1
9.	Традиционные праздники и фестивали в Великобритании	1	1
10.	С днем всех влюбленных!	1	1
11.	С праздником, дорогая мама!	1	1
12.	День святого Патрика. День Гая Фокса	1	1
13.	Как выглядит британец	1	1
14.	Британский характер	1	1
15.	Как проводят свой досуг жители Великобритании	1	1
16.	Хобби британцев	1	1
17.	Викторина о Великобритании		1
<b>Итого:</b>		<b>35 часов</b>	
<b>7 класс</b>			
1.	История Великобритании	2	2
2.	Знаменитые люди Великобритании	2	2
3.	Известные поэты Великобритании	1	1
4.	Места отдыха британцев	1	1
5.	В зоопарке. Парки Лондона	1	1
6.	Пазлвуд - сказочный лес наяву	1	1
7.	Озеро Лох-Несс и его тайна	1	1
8.	Чудесный мир Диснея	1	1
9.	Магазины и покупки в Великобритании	1	1
10.	Культура, традиции и обычаи Великобритании	2	2
11.	Традиции и особенности английской кухни. Национальные и традиционные блюда	1	1
12.	Спорт в Великобритании. Национальные виды спорта	2	2
13.	Домашние питомцы	1	1
14.	Игра-соревнование на тему: «Великобритания».		1
<b>Итого:</b>		<b>35 часов</b>	
<b>8 класс</b>			
1.	Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	1	1
2.	Англия	1	1
3.	Шотландия	1	1
4.	Северная Ирландия	1	1
5.	Уэльс	1	1
6.	Королевская семья	2	2
7.	Загадочное в странах. Мифы и легенды стран	2	2
8.	Школа и распорядок дня. Школьное образование. Система школьного образования. Виды учебных заведений	2	2
9.	Детские газеты, журналы, теле и радиопрограммы англоговорящих стран	1	1
10.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса)	1	1
11.	Нравы и обычаи. Многообразие обычаев. Любимые праздники	2	2
12.	Англо-говорящие страны (США, Канада, Австралия)	2	2
13.	Викторина о Великобритании		1
<b>Итого:</b>		<b>35 часов</b>	
<b>9 класс</b>			
1.	Введение. Знакомство. Фразы приветствия. Обращение. Начало и конец разговора. Особенности разговорной лексики. Программа обмена	1	1

2.	Приглашения (устные и письменные). Как вежливо принять/отказаться от приглашения. Уроки вежливости	1	1
3.	Английские манеры. Культура общения британцев, правила поведения. Общение по телефону. Повседневные телефонные разговоры. Деловые телефонные разговоры	1	1
4.	Семья. Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Разрешение конфликтов	1	1
5.	Дом. Квартира. Бытовые жилищные условия	1	1
6.	Как найти дорогу. Городской транспорт. Ориентация в городе. Как спросить и объяснить дорогу	1	1
7.	Покупки. Продуктовые магазины. Еда. Одежда. Супермаркеты. Покупка одежды	1	1
8.	Здоровье. Части тела. Жалобы. Болезни. Вызов врача. Посещение стоматолога	1	1
9.	Английские идиомы. Устойчивые выражения. Как оживить разговор при помощи идиом и устойчивых выражений	1	1
10.	Слэнг. Различные виды сленгов. Всегда ли уместен сленг	1	
11.	Выражаем эмоции. Междометия. Как корректно выразить эмоции. Как выражают эмоции представители разных англоговорящих народов	1	1
12.	Сокращения. Общепринятые сокращения и аббревиатуры	1	1
13.	Путешествия на самолете. В аэропорту. Бронирование билетов. Таможня. Заполнение декларации	1	1
14.	В гостинице. Бронирование номера. Регистрация в отеле. Комнаты в отеле. Проживание в гостинице	1	1
15.	В ресторане. Виды еды. Столовая посуда и приборы. Меню. Заказ в ресторане. За обедом. Ланч на двоих. За завтраком	1	1
16.	Погода. Особенность климата и погоды на Британских островах. Знаменитые три вида погоды, пресловутый туман Лондона	1	1
17.	Письмо. Виды письменной речи. Как написать электронное письмо. Виды сокращений	1	1
18.	Я хорошо знаю английский! Викторина		1
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>	

### 3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

*Личностные* результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формировании осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению%
- создании условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

*Метапредметными* результатами являются:

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

*Предметными* результатами является «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

*письменной речи:*

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик - клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций;

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;

— владение приёмами работы с текстом;

— умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

**Г. В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

#### **4. Информационно-методическое обеспечение**

*Список литературы для педагога:*

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2011. – 104 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2011. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] / Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2013. – 78 с.

5. «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
6. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)

*Список литературы для обучающихся:*

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык М., 2006г
2. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
3. «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)
4. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

1. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
2. [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
3. [www.videouroki.net](http://www.videouroki.net)
4. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)
5. <http://festival.1september.ru/articles/415684/>
6. <http://festival.1september.ru/articles/412471/>
7. <http://englishforme.ucoz.ru/>
8. <http://www.free-books.org/>
9. <http://100grp.ru/page/2/>
10. <http://krasivye-mesta.ru/novaya-zelandiya>
11. <http://exogid.com/blog/New-Zealand/>
12. <http://сезоны-года>
13. <http://es-education.com.au/>
14. <http://www.exomapia.ru/places/2371>
15. <http://www.visitbritain.com/ru/RU/>
16. <http://www.abc-people.com>
17. [www.americansights.ru/american-sights](http://www.americansights.ru/american-sights)