

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
протокол
от « » 2019 г. №

Утверждаю:
Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №12»
_____ А.В.Гедыма
Приказ от « » 2019 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
Избранные вопросы информатики

для 9-х классов
часов в неделю – 1
общее число часов в год – 34

на 2019-2020 учебный год

Учитель: **Нечаева М. А.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с современными тенденциями развития образования и опирается на ряд нормативных документов:

- 1) Образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089)
- 2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 3) Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям
- 4) Информатика: методическое пособие 7-9 классов: / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 472 с.

Цель занятий: подготовить учеников к основному государственному экзамену по информатике.

Задачи занятий:

- систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики;
- формирование у учащихся умений работы с тестами;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики. Учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объём учебного времени отводится на решение тестов, практические занятия.

При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся. Объяснение приёмов работы рекомендуется сопровождать демонстрацией примеров. Индивидуальный подход к обучению реализуется методом проектов. В ходе работы над проектом учащиеся занимаются с различными методами, технологиями, решениями различных задач. В результате каждый ученик сдает его в форме ОГЭ.

Учебно-методическое обеспечение занятий включает комплекс дидактических материалов для учащихся, методические рекомендации для педагогов по организации и проведению занятий, перечень рекомендуемой литературы.

Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, всего 34 часов.

Форма и место демонстрации результатов реализации программы

- групповые;
- индивидуально - групповые;
- фронтальные;
- компьютерные практикумы

Сдача ГИА по информатике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения,

преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты

- формализация описания различных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов;
- развитие умений перевода из десятичной системы счисления, перевода в десятичную систему счисления;
- углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, измерение информации, единицы измерения количества информации;
- формирование знаний об логических выражениях;
- выбирать данные в соответствии с поставленной задачей из базы данных;
- умение находить информацию в компьютерных сетях;
- формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, графики, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- углубление понятий представления об алгоритме, способы записи алгоритмов;
- развитие умений кодирования и декодирования информации;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы.

Вводный репетиционный экзамен в формате ГИА

Анализ результатов репетиционного экзамена.

Формализация описания различных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов.

Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов. Измерение информации. Единицы измерения количества информации. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.

Единицы измерения количества информации. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.

Логические выражения. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.

Базы данных. Поиск в готовой базе. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.

Поиск в готовой базе. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.

Информация в компьютерных сетях. Поиск информации. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.

Репетиционный экзамен в формате ГИА.

Таблица как средство моделирования. Математические формулы. Представление формульной зависимости в графическом виде. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.

Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.

Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.

Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.

Процесс передачи информации. Кодирование и декодирование информации. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.

Обработка информации. Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.

Чертежи. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.

Кумир. Робот. Разбор заданий из демонстрационных тестов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Введение		3
1.	Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы.	1
2.	Вводный репетиционный экзамен в формате ГИА	1
3.	Анализ результатов репетиционного экзамена.	1
Информация и информационные процессы		11
4.	Формализация описания различных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов.	1
5.	Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1
6.	Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1
7.	Измерение информации. Единицы измерения количества информации. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1
8.	Единицы измерения количества информации. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1
9.	Логические выражения. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1
10.	Логические выражения. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1
11.	Базы данных. Поиск в готовой базе. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1
12.	Поиск в готовой базе. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1
13.	Информация в компьютерных сетях. Поиск информации. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1
14.	Репетиционный экзамен в формате ГИА.	1
Проектирование и моделирование		5

15.	Таблица как средство моделирования. Математические формулы. Представление формульной зависимости в графическом виде. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1
16.	Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.	1
17.	Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.	1
18.	Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.	1
19.	Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.	1
Алгоритм		7
20.	Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1
21.	Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1
22.	Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1
23.	Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1
24.	Процесс передачи информации. Кодирование и декодирование информации. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1
25.	Процесс передачи информации. Кодирование и декодирование информации. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1
26.	Обработка информации. Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1
Проектирование и моделирование		3
27.	Чертежи. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1
28.	Кумир. Робот. Разбор заданий из демонстрационных тестов.	1
29.	Кумир. Робот. Разбор заданий из демонстрационных тестов.	1
Репетиционный экзамен		5
30.	Репетиционный экзамен в формате ГИА.	1
31.	Анализ результатов репетиционного экзамена.	3
32.	Итоговый репетиционный экзамен в формате ГИА.	1
33.	Анализ результатов итогового репетиционного экзамена.	1
34.	Решение задач	1

	Итого	34
--	--------------	-----------

Литература:

1. ОГЭ 2020. Информатика. Типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. Под ред. Д.М. Ушаков.
2. Информатик: новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Под ред. Д.М. Ушаков.

Интернет-ссылки:

1. <http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.
2. <https://www.kpolyakov.spb.ru/school/oge/online.htm> Сайт Полякова