

Приложение к Основной образовательной  
программе начального общего образования  
МБОУ ООШ № 12  
Приказ от 31.05.2019 № 260

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Истоки»**  
(1 – 4 классы)

Составитель:  
методическое объединение  
учителей начальных классов

## Пояснительная записка

Программа «Истоки» реализует **духовно-нравственное** направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа «Истоки» имеет **духовно-нравственную направленность**, так как содержание программы ориентировано на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, развитие духовно-нравственной культуры и формирование жизненной позиции ребёнка.

**Новизна** данной программы в систематизировании средств и методов по воспитанию нравственных чувств, этического сознания школьников. Программа предлагает более интересные, интерактивные формы работы для восприятия достаточно серьёзного и трудного материала, позволяет углубить и расширить знания, способствует индивидуализации образования и воспитания.

**Цель программы:** создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

### Основные задачи программы:

#### *Образовательные:*

- формирование представления о духовных и нравственных ценностях;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели.

#### *Развивающие:*

- Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе;
- Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.

#### *Воспитывающие:*

- Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования

Программа рассчитана на 4 года обучения и реализуется 0,5 часа в неделю, всего в 1 классе 16 часов в год, во 2 -4 классе - 17 часов.

### Форма и место демонстрации результатов реализации программы

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый «продукт»: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь, другие формы результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся 1-4 классов.

- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| • выставка,             | • плакат,          |
| • газета,               | • стенгазета,      |
| • коллаж,               | • сувенир-поделка, |
| • костюм,               | • фотоальбом,      |
| • модель,               | • экскурсия и др.  |
| • музыкальная подборка, |                    |
| • отчет по результатам  |                    |

исследования,

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальной работы, работы с привлечением родителей.

Местом предоставления результатов реализации программы является участие обучающихся в выставках рисунков, фотографий, плакатов, творческих работ, конкурсах творческих проектов, в школьном этапе НПК, а так же НПК городского, и всероссийского уровня.

## **Результаты освоения программы**

### ***Предметные результаты***

Обучающиеся **научатся:**

- знать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающиеся **научатся:**

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающиеся **научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Обучающиеся **научатся:**

- принимать участие в работе парами и группами;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

## Содержание программы

### **Я и моя школа**

Введение. Правила общения с одноклассниками. Правила безопасности. Знакомство с учителями. Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе. Школа – светлая гавань детства. История развития родной школы, её традиции. Школьный музей. Основные этапы истории школы. Традиции школы.

**Виды деятельности и формы организации:** Игра - знакомство «Я – первоклассник». Творческая мастерская «Поздравление ко Дню учителя». Экскурсия «Моя школа». Интерактивная игра «В кругу друзей». Ролевая игра «Профессия Учитель». Практикум по составлению рассказов по заданному алгоритму «Мой учитель – это...». Игра-знакомство «Я – второклассник». Просмотр видеофильма об истории МБОУ СОШ №12, ООШ №12. Защита исследовательских работ учащихся «История создания и значение школьных символов». Наша школа на страницах периодической печати. «Старая фотография» рассказывает «В какой школе учились мои родители». Работа с семейными архивами. Как провести опрос родственников. Выставка фотографий – «Мои родители – выпускники моей школы». Экскурсия в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы).

### **Я и моя семья**

Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - часть истории страны. Родословная. Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная». Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена? Как возникло отчество и зачем оно нужно? Происхождение фамилий на Руси. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т. п. Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Соблюдение семейных традиций. Семейный герб. Понятия «герб», «семейный герб». Итоговое занятие «До новых встреч».

**Виды деятельности и формы организации:** Правила составления родословного древа. Выставка творческих работ «Семейная родословная». Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.). Выставка семейных реликвий. Правила составления герба. Исследовательские, практические работы: «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб».

### **Я и мой город**

Мы из Междуреченска! История города Междуреченска. Достопримечательности моего родного города. Учреждения нашего города. Правила поведения в общественном месте, на улицах города, правила ДД. Предприятия нашего города.

**Виды деятельности и формы организации:** Индивидуальный проект - исследование «Улицы нашего города, названные именами людей». Практическая работа в читальном зале городской детской библиотеки. Защита индивидуального проекта - исследования «Улицы нашего города, названные именами людей». Видео клуб «Между двух рек». Обсуждение фильма. Экскурсия в Центр здоровья. Экскурсия на хлебозавод города. Экскурсия на телекомпанию «Июнь». Экскурсия в многофункциональный центр города Междуреченска. Фотоотчет с экскурсий на предприятия нашего города.

### **Я живу в Кемеровской области**

Введение. Игра-знакомство «Я – третьеклассник». Гимн Кемеровской области. Символы Кемеровской области. Флаги и гербы городов Кузбасса. Коренные народы Сибири. Шорцы и телеуты. Традиции и обряды коренных народов Сибири. Фольклорный ансамбль в одежде коренных народов Сибири.

**Виды деятельности и формы организации:** Музыкальная гостиная «Песни о Кузбассе». Исследовательские работы. Экскурсия в городской краеведческий музей. Защита проекта. Национальные игры и состязания шорцев

### **Уроки милосердия и доброты**

Пожилые люди - мудрые люди. Уважения достойны. Беседы о пожилых людях. Золотые бабушкины руки. Мы все такие разные. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Дети войны. Что значит быть хорошим сыном дочерью. В гостях у предков. Мои любимые книги. По каким правилам мы живем.

**Виды деятельности и формы организации:** Выставка. Конкурс стихов. Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям. По каким правилам мы живем. Игра. Кто что любит и умеет делать. Викторина. Конкурс рисунков. Конкурс стихов. Литературная гостиная. Доброта в стихах и сказках. Вежливая улица. Викторина.

Сказочный марафон. Выставка книг. Игра. Литературная гостиная «Завтра была война». Кому нужна помощь? Акция «Ветеран». Практикум «Раз – словечко, два – словечко».

### **Я и Россия**

Введение. Игра-знакомство «Я – четвероклассник». Конституция - основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием. Символы Российского государства. Наша страна – Россия.

**Виды деятельности и формы организации:** Флаги России. Исследовательские работы. Люблю тебя моя Россия. Музыкальный час. Путешествие по страницам журналов. Животные из Красной книги России. Растения, занесенные в Красную книгу России.

**Тематическое планирование  
1 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Я и моя школа</b>	<b>7</b>	
1	Введение. Игра-знакомство «Я – первоклассник»	0,5	0,5
2	Правила общения с одноклассниками. Правила безопасности.	0,5	0,5
3	Знакомство с учителями. Творческая мастерская «Поздравление ко Дню учителя»	0,5	0,5
4	Экскурсия «Моя школа».	0,5	0,5
5	Интерактивная игра «В кругу друзей».	0,5	0,5
6	Ролевая игра «Профессия Учитель».	0,5	0,5
7	Практикум по составлению рассказов по заданному алгоритму «Мой учитель – это...».	0,5	0,5
	<b>Я и моя семья</b>	<b>9</b>	
8	Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - часть истории страны. Родословная.	0,5	0,5
9	Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная». Правила составления родословного древа	0,5	0,5
10	Выставка творческих работ «Семейная родословная»		1
11	Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена? Как возникло отчество и зачем оно нужно?	0,5	0,5
12	Происхождение фамилий на Руси. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т. п.	0,5	0,5
13	Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Соблюдение семейных традиций	0,5	0,5
14	Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.). Выставка семейных реликвий	0,5	0,5
15	Семейный герб. Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба. Исследовательские, практические работы: «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб»		1
16	Итоговое занятие «До новых встреч»	1	
		<b>8</b>	<b>8</b>
	<b>Всего:</b>	<b>16</b>	

**2 класс**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Я и моя школа</b>	<b>7</b>	
1	Введение. Игра-знакомство «Я – второклассник». Мои права и обязанности. Беседа о школьном Уставе	1	
2	Школа – светлая гавань детства. История развития родной школы, её традиции. Просмотр видеофильма об истории МБОУ СОШ №12, ООШ №12	0,5	0,5
3	Защита исследовательских работ учащихся «История создания и значение школьных символов»		1

4	Школьный музей. Основные этапы истории школы. «Старая фотография» рассказывает	0,5	0,5
5	Традиции школы. Наша школа на страницах периодической печати	0,5	0,5
6	«В какой школе учились мои родители». Работа с семейными архивами. Как провести опрос родственников. Выставка фотографий – «Мои родители – выпускники моей школы»		1
7	Экскурсия в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)		1
	<b>Я и мой город</b>		<b>10</b>
8	Мы из Междуреченска! История города Междуреченска. Достопримечательности моего родного города	1	
9	Индивидуальный проект - исследование «Улицы нашего города, названные именами людей». Практическая работа в читальном зале городской детской библиотеки.		1
10	Защита индивидуального проекта - исследования «Улицы нашего города, названные именами людей»		1
11	Видеоклуб «Между двух рек». Обсуждение фильма	0,5	0,5
12	Учреждения нашего города. Экскурсия в Центр здоровья. Правила поведения в общественном месте, на улицах города, правила ДД.		1
13	Предприятия нашего города. Экскурсия на хлебозавод города. Правила поведения в общественном месте, на улицах города, правила ДД.		1
14	Предприятия нашего города. Экскурсия на телекомпанию «Июнь». Правила поведения в общественном месте, на улицах города, правила ДД.		1
15	Учреждения нашего города. Экскурсия в многофункциональный центр города Междуреченска. Правила поведения в общественном месте, на улицах города, правила ДД.		1
16	Фотоотчет с экскурсий на предприятия нашего города		1
17	Итоговое занятие «До новых встреч»		1
		<b>4</b>	<b>13</b>
	<b>Всего:</b>		<b>17</b>

### 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Я живу в Кемеровской области</b>		<b>17</b>
1	Введение. Игра-знакомство «Я – третьеклассник»	0,5	0,5
2	Гимн Кемеровской области. Музыкальная гостиная «Песни о Кузбассе»	0,5	0,5
3	Символы Кемеровской области. Флаги и гербы городов Кузбасса. Исследовательские работы		1
4	Коренные народы Сибири. Шорцы и телеуты. Экскурсия в городской краеведческий музей	0,5	0,5
5	Традиции и обряды коренных народов Сибири. Защита проекта	0,5	0,5
6	Фольклорный ансамбль в одежде коренных народов Сибири	1	
7	Национальные игры и состязания шорцев	1	
	<b>Уроки милосердия и доброты</b>		<b>10</b>
8	Пожилые люди - мудрые люди. Выставка		1
9	Уважения достойны. Беседы о пожилых людях.	1	

10	Золотые бабушкины руки. Конкурс стихов		1
11	Операция «Красный крест». Помощь престарелым людям		1
12	По каким правилам мы живем. Игра		1
13	Кто что любит и умеет делать. Викторина		1
14	Мы все такие разные. Конкурс рисунков.		1
15	Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. Конкурс стихов		1
16	Дети войны. Литературная гостиная		1
17	Итоговое занятие «До новых встреч»	1	
		<b>6</b>	<b>11</b>
	<b>Всего:</b>		<b>17</b>

#### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Я и Россия</b>	<b>7</b>	
1	Введение. Игра-знакомство «Я – четвероклассник»	0,5	0,5
2	Конституция - основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием	0,5	0,5
3	Символы Российского государства. Флаги России. Исследовательские работы		1
4	Люблю тебя моя Россия. Музыкальный час.		1
5	Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журналов	1	
6	Животные из Красной книги России	1	
7	Растения, занесенные в Красную книгу России	1	
	<b>Уроки милосердия и доброты</b>	<b>10</b>	
8	В гостях у предков. Сказочный марафон		1
9	Что значит быть хорошим сыном дочерью. Беседа.		1
10	Вежливая улица. Викторина.	0,5	0,5
11	Доброта в стихах и сказках.	0,5	0,5
12	Мои любимые книги. Выставка книг	0,5	0,5
13	По каким правилам мы живем. Игра	0,5	0,5
14	Литературная гостиная «Завтра была война».	0,5	0,5
15	Кому нужна помощь? Акция «Ветеран»	0,5	0,5
16	Практикум «Раз – словечко, два – словечко».		1
17	Итоговое занятие «До новых встреч»	1	
		<b>8</b>	<b>9</b>
	<b>Всего:</b>		<b>17</b>

#### Список литературы

для учителя:

1. Астапенко М. П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родной земли. Учебное пособие, Баро-Пресс” .2004г.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
3. История Отечества в истории нашей семьи. // История. Приложение к газете «Первое сентября», 1995. № 8.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
5. Колеватов Н.А. Изучайте свой край. // Преподавание истории в школе. 1991. № 3.



6. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001
8. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И. – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
9. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
10. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

***для обучающихся:***

1. Большая Детская энциклопедия. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC
3. Справочная литература (разные издания)
4. Саплин А.И., Саплина Е.В. «Путешествие в историю». М., 1995.
5. Успенский Л.В. Ты и твоё имя. Волгоград. 1994.

***Электронные ресурсы:***

6. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
7. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
8. А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.5](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5)
9. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
10. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
11. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
12. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
13. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)