

Приложение к Основной образовательной
программе начального общего образования
МБОУ ООШ № 12
Приказ от 31.05.2019 № 260

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Шахматы»
(1 – 4 классы)

Составитель:
методическое объединение
учителей начальных классов

Пояснительная записка

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительное рядом» реализует **общеинтеллектуальное направление** развития личности.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 – 4 класс – по 34 часа в год).

Форма и место демонстрации результатов реализации программы

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Местом предоставления результатов реализации программы является участие в школьных и городских турнирах, конкурсах, НПК городского и всероссийского уровня, конкурсах проектов и т.п.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.
- основные тактические приемы;

- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
-

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание курса внеурочной деятельности

Из истории шахмат

Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат.

Начальные сведения

Шахматная доска - поле шахматных сражений. Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали. Центр, фланги.

Виды деятельности и формы организации: Игра «Почтальон».

Знакомство с фигурами

Шахматные фигуры. Первое знакомство. «Белая и черная армии». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Начальная позиция. Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе). Игра «В бой идут одни только пешки». Самая важная, главная фигура. Ход Короля. "Игра на уничтожение", "Один в поле воин". ЛАДЬЯ. Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие. СЛОН. ФЕРЗЬ. "Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры". КОНЬ. «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг.

Виды деятельности и формы организации: Игра «Тронул - ходи!». Дидактические игры и задания: "Горизонталь", "Вертикаль", "Волшебный мешочек". Игра «Угадай-ка», «Маленькая да удаленькая», «Всю доску прошла - фигуру нашла». Игра "Да и нет". Игры «Одна против пешек»; «Лабиринт»; "Захват контрольного поля". Игра конем на усеченной доске.

Расстановка фигур

Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Виды деятельности и формы организации: Игры: "Перехитри часовых", "Кратчайший путь". Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Сними часовых". Игра "Перехитри часовых".

Этика шахматной борьбы

Шахматные фигуры. Первый шаг в мир шахмат. Этика шахматной борьбы. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Короткие шахматные партии. Правила игры. Тактика. Понятие о

тактике и комбинации. Мат различными фигурами. Мат в один ход. Мат в два хода. Тактические приемы. Основные тактические приемы. Шахматные комбинации. Стратегия. Определение стратегии. Как начинать шахматную партию. Дебют и его задачи.

Виды деятельности и формы организации: Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране». Игры "Перехитри часовых", "Кратчайший путь". Дидактические задания «Назови горизонталь», «Назови вертикаль», «Назови диагональ». Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат» и др. Дидактические игры и задания "Шах или мат", «Шах или мат черному королю?». Дидактически, игры и задания, «На крайнюю линию» и др. Игры «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш материала». Дидактические игры и задания "Объяви мат в два хода" и др. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Тематический сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: "Объяви мат в два хода". Игра "Защита от мата". Решение шахматных задач и упражнений. Шахматный турнир.

Ценность фигур

Шахматные фигуры. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Лабиринты на шахматной доске. Виды рокировки. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Основные тактические приемы. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Решение шахматных задач и упражнений.

Виды деятельности и формы организации: Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Дидактические игры и задания «Выигрыш материала», «Защита». Кроссворды, ребусы, шахматное лото. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала», «Защита». Правила рокировки. Игры: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля". Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения. Игры: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь". Дидактические игры и задания «Выигрыш материала», «Защита». Шахматный турнир. Игры: "Взятие", "Выиграй фигуру". «В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

Занимательные страницы

Занимательные страницы шахмат. Шахматные сказки. Решение шахматных задач. Игра "Кто сильнее". Занимательные страницы шахмат. Шахматные сказки. Мат разными фигурами. Мат различными фигурами. Мат в один ход. Мат в два хода. Матование одинокого короля. Мат в один ход. Мат в два хода. Мат Ферзем и ладьей. Мат 2 ладьями. План матования. Мат Ферзем. Вдох-выдох. План.

Виды деятельности и формы организации: Практическая игра всеми фигурами из начального положения. Игры. Сторож и охотник. Игры: "Мат или пат". "Мат в один ход".

Эндшпиль

Эндшпиль. Основные идеи эндшпиля. Эндшпиль в практической партии. Решение шахматных задач. Шахматный турнир. Решение шахматных задач.

Виды деятельности и формы организации: Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода». Дидактические задания «Выигрыш фигуры», «Квадрат». Дидактические задания «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?» Дидактические задания «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей». Кроссворды, ребусы, шахматное лото. Игры «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Шахматный турнир «Лучший шахматист».

Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	Из истории шахмат	2
1	Из истории шахмат.	1
2	Возникновение и родина шахмат.	1
	Начальные сведения	3
3	Шахматная доска - поле шахматных сражений.	1
4	Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали.	1
5	Центр, фланги. Игра «Почтальон»	1
	Знакомство с фигурами	23
6-7	Шахматные фигуры. Первое знакомство. Игра «Тронул - ходи!». «Белая и черная армии».	2
8-9	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	2
10	Дидактические игры и задания: "Горизонталь", "Вертикаль", "Волшебный мешочек".	1
11-12	Начальная позиция. Игра "Угадай-ка".	2
13-14	«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. Игра "Да и нет".	2
15-16	«Подножка» (правило взятие на проходе). Игра «В бой идут одни только пешки».	2
17-18	Самая важная, главная фигура. Ход Короля.	2
19	Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин".	1
20-21	ЛАДЬЯ. Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.	2
22-23	СЛОН. Игры «Одна против пешек»; «Лабиринт»; "Захват контрольного поля"	2
24-25	ФЕРЗЬ. "Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры"	2
26-27	КОНЬ. «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Игра конем на усеченной доске.	2
	Расстановка фигур	6
28-29	Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона. Игры: "Перехитри часовых", "Кратчайший путь"	2
30-31	Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Сними часовых".	2
32	Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.	1
33	Игры "Перехитри часовых", "Кратчайший путь"	1
	Итого:	33

2 класс

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	Этика шахматной борьбы	3
1-2	Шахматные фигуры. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».	2
3	Этика шахматной борьбы. Выдающиеся шахматисты нашего времени.	1
	Короткие партии	4
4-5	Короткие шахматные партии	2
6-7	Короткие шахматные партии. Игры "Перехитри часовых", "Кратчайший путь"	2
	Правила игры	12
8-9	Тактика. Понятие о тактике и комбинации.	2
10-11	Дидактические задания «Назови горизонталь», «Назови вертикаль», «Назови диагональ».	2

12	Тактика. Понятие о тактике и комбинации. Игры "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".	1
13-14	Мат различными фигурами. Мат в один ход. Мат в два хода. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат» и др.	.2
15-16	Мат различными фигурами. Мат в один ход. Мат в два хода. Дидактические задания «Мат в один ход» и др.	2
17-18	Дидактически, игры и задания "Шах или мат", «Шах или мат черному королю?» и др.	2
19	Дидактически, игры и задания "Шах или мат", «На крайнюю линию» и др.	1
	Тактические приемы	7
20-21	Основные тактические приемы. Игры «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш материала» и др.	2
22-23	Шахматные комбинации	2
24-25	Дидактические игры и задания "Объяви мат в два хода" и др.	2
26	Дидактические игры и задания "Объяви мат в два хода", «Защитись от мата»	1
	Стратегия	9
27-28	Стратегия. Определение стратегии. Тематический сеанс одновременной игры	2
29	Стратегия. Определение стратегии. Дидактические игры и задания: "Объяви мат в два хода" и др.	1
30-31	Как начинать шахматную партию. Дебют и его задачи.	2
32-33	Как начинать шахматную партию. Дебют и его задачи. Игра "Защита от мата"	2
34	Решение шахматных задач и упражнений. Шахматный турнир.	1
	Итого:	34

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
	Ценность фигур	10
1	Шахматные фигуры	1
2-3	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны» и др.	2
4-5	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала», «Защита»	2
6-7	Лабиринты на шахматной доске.	2
8-9	Кроссворды, ребусы, шахматное лото.	2
10	Кроссворды, ребусы, шахматное лото.	1
	Виды рокировки	9
11-12	Рокировка. Длинная и короткая рокировка.	2
13-14	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала», «Защита»	2
15-16	Правила рокировки.	2
17-18	Игры: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля"	2
19	Игры: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь". Кроссворды, ребусы.	1
	Основные тактические приемы	16
20-21	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	2
22-23	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Шахматное лото	2
24-25	Игра всеми фигурами из начального положения.	2
26-27	Игра всеми фигурами из начального положения. Игры: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь".	2
28	Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала», «Защита»	1
29-30	Решение шахматных задач и упражнений.	2
31	Решение шахматных задач и упражнений. Шахматный турнир.	1
32-33	Игры: "Взятие", Выиграй фигуру". «В бой идут одни только пешки».	2

	Практическая игра пешками.	
34	Повторение. Практическая игра пешками.	2
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	К-во часов
	Занимательные страницы	5
1	Занимательные страницы шахмат. Шахматные сказки	1
2-3	Практическая игра всеми фигурами из начального положения.	2
4-5	Практическая игра всеми фигурами из начального положения.	2
	Решение шахматных задач	4
6-7	Решение шахматных задач	2
8	Решение шахматных задач. Игра "Кто сильнее"	1
9	Занимательные страницы шахмат. Шахматные сказки.	1
	Мат разными фигурами	11
10-11	Матование одинокого короля. Мат различными фигурами. Мат в один ход. Мат в два хода.	2
12-13	Матование одинокого короля. Мат различными фигурами. Мат в один ход. Мат в два хода. Игры	2
14-15	Мат Ферзем и ладьей.	2
16-17	Мат 2 ладьями. Сторож и охотник. План матования.	2
18-19	Мат Ферзем. Вдох-выдох. План.	2
20	Игры: "Мат или пат". "Мат в один ход".	1
	Эндшпиль	6
21-22	Эндшпиль. Основные идеи эндшпиля. Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода»	2
23	Эндшпиль. Основные идеи эндшпиля. Дидактические задания «Выигрыш фигуры», «Квадрат»	1
24-25	Эндшпиль в практической партии. Дидактические задания «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?»	2
26	Эндшпиль в практической партии. Дидактические задания «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей»	1
	Решение шахматных задач	9
27	Шахматный турнир	1
28-29	Решение шахматных задач	2
30-31	Решение шахматных задач. Кроссворды, ребусы, шахматное лото	2
32-33	Игры "Выигрыш материала", "Накажи "пешкоода"	2
34	Шахматный турнир «Лучший шахматист».	2
	Итого	34

Список литературы для учителя

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
5. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
8. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
12. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
13. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

14. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
15. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
16. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
17. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
18. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
19. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
20. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
21. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
22. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
23. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
24. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1983.
25. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
26. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
27. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
28. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
29. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
30. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
31. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
32. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
33. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
34. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
35. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
36. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
37. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
38. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
39. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
40. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
41. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
42. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
43. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
44. Нимцович А. Моя система.— М.: ФиС, 1984.
45. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
46. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
47. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Польша, 1978.
48. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
49. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
50. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
51. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
52. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
53. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
54. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
55. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
56. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
57. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
58. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
59. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
60. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
61. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
62. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
63. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
64. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.

65. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре
66. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
67. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
68. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
69. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
70. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
71. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
72. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.: ГЦОЛИФК, 1986
73. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
74. Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993.
75. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
76. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
77. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

Список литературы для обучающихся

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котятта-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Амадуни П. Королевство Восемью Восемь.Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король .Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне. Берестов В. Игра.Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
2. Ильин Е. Средневековая легенда. Квитко Л. Турнир.Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
3. Сухин И. Волшебная игра.