

Приложение к Основной образовательной
программе начального общего образования
МБОУ ООШ № 12
Приказ от 31.05.2019 № 260

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я – исследователь»
(1 – 4 классы)

Составитель:
методическое объединение
учителей начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» соответствует организации по направлению развития личности – **общеинтеллектуального**. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа России», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И. Савенкова.

Изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, большинство современных образовательных технологий исследовательского обучения обучающихся предполагают лишь различные варианты включения ребёнка в собственную исследовательскую практику. В большинстве начальных, средних школ и тем более в высших учебных заведениях педагоги убеждены, что стоит только загрузить обучающегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдёт полным ходом.

Предполагается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребёнок сам научится это делать. Наивность этого подхода становится очевидной сразу, как только на этом заостряется внимание.

Никакого исследования не проведёт ни младший школьник, не обучающийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Редкий студент способен делать это после долгих, мучительных проб и ошибок. Можно, конечно, попытаться обучить этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей обучающихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Таким образом, программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся должна включать три относительно самостоятельных подпрограммы:

Подпрограмма «Тренинг». Специальные знания по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

Подпрограмма «Исследовательская практика». Проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Подпрограмма «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.)

Цель: Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно- исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно-исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно- исследовательской деятельности.
4. Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно- исследовательские работы.
5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
7. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.

8. Сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа рассчитана на 4 года обучения и реализуется за 1 час в неделю, всего в 1 классе 33 часа в год, во 2-4 классе - 34 часа.

Форма и место демонстрации результатов реализации программы

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый «продукт»: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь, другие формы результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся 2-4 классов:

- альбом,
- выставка,
- газета,
- гербарий,
- графическое изображение собственных наблюдений за изменением какого-либо объекта, предмета, явления природы,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- отчет по результатам исследования,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия и др.

Местом предоставления результатов реализации программы является участие в школьном этапе НПК, а так же НПК городского, и всероссийского уровня, конкурсах проектов и т.п.

Результаты освоения программы

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- работать в паре, группе;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тренинг

Научные исследования и наша жизнь. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни. Научная теория. Научное прогнозирование. Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Семинар. Культура мышления. Анализ и синтез. Научное прогнозирование. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Методы исследования. Исследования с помощью новейших информационных технологий. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение и экспериментирование. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Научная теория.

Эксперимент – познание в действии. Что мы знаем об экспериментировании? Совершенствование техники экспериментирования и наблюдения. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.). Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Гипотезы и провокационные идеи. Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Анализ и синтез. Что такое синтез. Как давать определения понятиям. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.

Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Практикум. Основные логические операции. Гипотезы и способы их конструирования. Искусство задавать вопросы. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения, выводы. Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Искусство делать сообщения. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Как подготовиться к защите исследовательской работы. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада.

Виды деятельности и формы организации: Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Практические задания «Как давать определения понятиям». Практическое занятие по проверке собственных гипотез. Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.). Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать. Практическое занятие проведение наблюдений и экспериментов. Практическое занятие «Проведение экспериментов». Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практические задания на анализ и синтез. Практическая работа

«Планируем и проводим собственные эксперименты». Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения. Практические задания по теме «Конструирование гипотез». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы, выявлять проблемы. Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практические задания типа «Что сначала, что потом». Практическое задание на создание аналогий. Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения. Практические задания «Составление рассказов по заданному алгоритму». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад» и т.п.

Исследовательская практика

Определение проблемы и выбор темы собственного исследования». Как выбрать тему собственного исследования. Семинар. Результаты собственных изысканий и предварительная защита собственных работ. Участие в защите исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Подготовка собственных работ к защите. Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Обработка и анализ всех полученных данных. Подбор необходимых высказываний по теме проекта. Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Виды деятельности и формы организации: Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. «Коллективная игра-исследование». Разработка собственного сценария. Подготовка работ к публичной защите. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Круглый стол. Семинар «Как подготовиться к защите».

Мониторинг

Подготовка собственных работ к защите Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Защита собственных исследований.

Виды деятельности и формы организации: Подготовка собственных работ к защите Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Планирование собственного выступления. Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований). Подготовка к ответам на вопросы.

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		теория	практика
	Тренинг	17	
1	Научные исследования и наша жизнь. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.	0,5	0,5
2	Методы исследования. Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).	0,5	0,5
3	Наблюдение и наблюдательность. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Практические	0,5	0,5

	задания на развитие наблюдательности.		
4	Эксперимент – познание в действии. Что мы знаем об экспериментировании? Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).	0,5	0,5
5	Гипотезы и провокационные идеи. Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.	0,5	0,5
6	Анализ и синтез. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез.	0,5	0,5
7	Как давать определения понятиям. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.	0,5	0,5
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».	0,5	0,5
9	Наблюдение и экспериментирование. Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.	0,5	0,5
10	Основные логические операции. Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.	0,5	0,5
11	Гипотезы и способы их конструирования. Практические задания по теме «Конструирование гипотез».	0,5	0,5
12	Искусство задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.	0,5	0,5
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Практические задания типа «Что сначала, что потом».	0,5	0,5
14	Ассоциации и аналогии. Практическое задание на создание аналогий.	0,5	0,5
15	Суждения, умозаключения, выводы. Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.	0,5	0,5
16	Искусство делать сообщения. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Практические задания «Составление рассказов по заданному алгоритму».	0,5	0,5
17	Как подготовиться к защите исследовательской работы. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», и т.п.	0,5	0,5
	Исследовательская практика	11	
18	Как выбрать тему собственного исследования. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися.	0,5	0,5
19	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	0,5	0,5
20	«Коллективная игра-исследование». Разработка собственного сценария.	0,5	0,5
21	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований». Подготовка работ к публичной защите.	0,5	0,5
22	Семинар. Результаты собственных изысканий и предварительная защита собственных работ.	0,5	0,5
23	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся.	0,5	0,5
24	Подготовка собственных работ к защите. Планирование	0,5	0,5

	собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.		
25	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Круглый стол.	0,5	0,5
26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Семинар.	0,5	0,5
27	«Как подготовиться к защите». Результаты собственных изысканий и предварительная защита собственных работ.	0,5	0,5
28	«Как подготовиться к защите». Результаты собственных изысканий и предварительная защита собственных работ.	0,5	0,5
	Мониторинг	6	
29	Подготовка собственных работ к защите. Подготовка текста доклада.	0,5	0,5
30	Подготовка собственных работ к защите. Подготовка схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов для доклада.	0,5	0,5
31	Подготовка собственных работ к защите. Планирование собственного выступления.	0,5	0,5
32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	0,5	0,5
33	Подготовка собственных работ к защите. Подготовка к ответам на вопросы.	0,5	0,5
34	Защита собственных исследований.	0,5	0,5
	Всего:	17	17
		34	

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		теория	практика
	Тренинг	12	
1	Наблюдение и экспериментирование». Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.	0,5	0,5
2	Методы исследования. Практические задания. Исследования с помощью новейших информационных технологий.	0,5	0,5
3	Научная теория. Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения».	0,5	0,5
4	Научная теория. Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.	0,5	0,5
5	Научное прогнозирование. Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Семинар.	0,5	0,5
6	Совершенствование техники наблюдения. Практическое занятие проведение наблюдений и экспериментов.	0,5	0,5
7	«Совершенствование техники экспериментирования». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».	0,5	0,5
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.	0,5	0,5
9	Ассоциации и аналогии. Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления.	0,5	0,5

10	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Практикум.	0,5	0,5
11	Умение выявлять проблемы. Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы»».	0,5	0,5
12	Как подготовиться к защите. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», и т.п.	0,5	0,5
	Исследовательская практика	16	
13	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования» Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования	0,5	0,5
14	Коллективная игра-исследование. Разработка собственного сценария.	0,5	0,5
15	Семинар. Результаты собственных изысканий и предварительная защита собственных работ.	0,5	0,5
16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Подготовка работ к публичной защите.	0,5	0,5
17	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Подготовка работ к публичной защите.	0,5	0,5
18	Подготовка собственных работ к защите. Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.	0,5	0,5
19	«Как подготовиться к защите». Результаты собственных изысканий и предварительная защита собственных работ.	0,5	0,5
20	«Как подготовиться к защите». Результаты собственных изысканий и предварительная защита собственных работ.	0,5	0,5
21	Подготовка собственных работ к защите. Планирование собственного выступления.	0,5	0,5
22	Подготовка собственных работ к защите. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.	0,5	0,5
23	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	0,5	0,5
24	«Как подготовиться к защите». Результаты собственных изысканий и предварительная защита собственных работ.	0,5	0,5
25	«Как подготовиться к защите». Результаты собственных изысканий и предварительная защита собственных работ.	0,5	0,5
26	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	0,5	0,5
27	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	0,5	0,5
28	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	0,5	0,5
	Мониторинг	6	
29	Подготовка собственных работ к защите Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.	0,5	0,5
30	Подготовка собственных работ к защите Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.	0,5	0,5
31	Подготовка собственных работ к защите. Планирование собственного выступления.	0,5	0,5
32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	0,5	0,5
33	Подготовка собственных работ к защите. Подготовка к ответам на	0,5	0,5

	вопросы.		
34	Защита собственных исследований.	0,5	0,5
	Всего:	17	17
		34ч	

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		теория	практика
	Тренинг	10	
1	Культура мышления. Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез.	0,5	0,5
2	Методы исследования. Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).	0,5	0,5
3	Научная теория. Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории.	0,5	0,5
4	Научное прогнозирование. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практическое занятие по проверке собственных гипотез.	0,5	0,5
5	Совершенствование техники наблюдения экспериментирования. Практическое занятие проведение наблюдений и экспериментов.	0,5	0,5
6	Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.	0,5	0,5
7	Умение выявлять проблемы. Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание.	0,5	0,5
8	Ассоциации и аналогии. Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления.	0,5	0,5
9	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.	0,5	0,5
10	Как подготовиться к защите. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада.	0,5	0,5
	Исследовательская практика	17	
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований.	0,5	0,5
12	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.	0,5	0,5
13	«Коллективная игра-исследование». Разработка собственного сценария.	0,5	0,5
14	Семинар. Результаты собственных изысканий и предварительная защита собственных работ.	0,5	0,5
15	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	0,5	0,5
16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	0,5	0,5

17	Подготовка собственных работ к защите. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.	0,5	0,5
18	Подготовка собственных работ к защите. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.	0,5	0,5
19	Подготовка собственных работ к защите. Планирование собственного выступления.	0,5	0,5
20	Подготовка собственных работ к защите. Планирование собственного выступления.	0,5	0,5
21	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	0,5	0,5
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	0,5	0,5
23	Обработка и анализ всех полученных данных. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.	0,5	0,5
24	Обработка и анализ всех полученных данных. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.	0,5	0,5
25	Семинар. «Как подготовиться к защите». Результаты собственных изысканий и предварительная защита собственных работ.	0,5	0,5
26	Семинар «Как подготовиться к защите». Результаты собственных изысканий и предварительная защита собственных работ.	0,5	0,5
27	Семинар «Как подготовиться к защите». Результаты собственных изысканий и предварительная защита собственных работ.	0,5	0,5
	Мониторинг	7	
28	Подготовка собственных работ к защите Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.	0,5	0,5
29	Подготовка собственных работ к защите Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.	0,5	0,5
30	Подготовка собственных работ к защите. Планирование собственного выступления.	0,5	0,5
31	Подготовка собственных работ к защите. Планирование собственного выступления.	0,5	0,5
32	Подготовка собственных работ к защите. Подготовка к ответам на вопросы.	0,5	0,5
33	Подготовка собственных работ к защите. Подготовка к ответам на вопросы.	0,5	0,5
34	Защита собственных исследований.	0,5	0,5
		17	17
	Всего:	34	

Список литературы для учителя:

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 124с.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. - М., 2006.
3. Савенков А.И. Путь к одарённости: Исследовательское поведение дошкольника. -СПб, 2004.
4. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. –М.: Изд-во Учебная литература, 2010.
5. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2004.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000.
7. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии// народное образование. 1999. №10. С. 152-158.
8. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?// Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.

9. Всесвятский Л.С. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
10. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение: Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
11. Пономарёв Я.А. Психология творчества. М., 1976.
12. Брунер Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации. М., 1977.
13. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. М., 1982. Т 2.

Список литературы для обучающихся:

1. Большая книга эрудита. Сидорина Т.В. - Росмэн-Пресс, М., - 2006г. - 144с.
2. Большая детская энциклопедия. Том 8. Астрономия, - Астрель. М., 2009. - 688с.
3. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология. - Астрель. - М., 2007. - 672с.
4. Детская иллюстрированная энциклопедия. ДорлингКиндерсли. - АСТ. - М., 2005. - 800с.
5. Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
6. Где, что и когда? Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2007. - 256с.
7. Что, зачем и почему? - Махаон, - М., 2008. - 256с.
8. Почему и отчего? Энциклопедия для любознательных. - АСТ. - М., 2008. - 272с.
9. Космос. Земля. Наука. Техника. Энциклопедия для детей. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
10. Изобретения. - Росмэн-Пресс, М., - 2010г. - 64с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3. Сайт "Happy-kids.ru: детские праздники, воспитание и развитие детей, родительско-детские отношения, детское творчество" - Режим доступа: <http://www.happy-kids.ru>
4. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
5. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
6. Аудиосказки <http://www.bedtimestory.ru/menuautor.html?start=35>
7. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
8. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
9. Сайт "Все для учителей начальной школы" - Режим доступа: <http://maria-vidomir.narod.ru/web-quest2.htm>
10. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
11. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
12. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
13. Сайт журнала "Начальная школа" - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
14. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К. Господникова и др. - Волгоград: Учитель, 2009. - 131с. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>

