

Приложение к Основной образовательной  
программе начального общего образования  
МБОУ ООШ № 12  
Приказ от 31.05.2019 № 260

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса  
«Избранные вопросы русского языка»  
(2 – 4 классы)

Составитель:  
методическое объединение  
учителей начальных классов

## Пояснительная записка

Курс «Избранные вопросы русского языка» обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

### Планируемые результаты освоения учебного курса:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами и пунктограммами.

#### Универсальные учебные действия

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность);
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

#### Предметные результаты

В результате прохождения курса обучающийся научится:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;

- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.  
Обучающиеся получают возможность научиться:
- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

## **Содержание курса «Избранные вопросы русского языка»**

### **В мире фонетики**

Различение гласных и согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **В мире орфографии**

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

сочетания *чк-чн, чт, щн*;

перенос слов;

правописание гласных и согласных в корне слова;

разделительные *Ь* и *Ъ*

### **В мире словообразования**

Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Совершенствование умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Этимологический разбор.

### **В мире слов, или что такое лексика**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Игры в слова и со словами.

### **Речевое творчество.**

Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю...» (Разговор о том, кого и что любят дети. Работа с фразеологизмами. Составление рассказа с пиктограммами на тему «Я люблю...», «Что я люблю?»).

### **В мире морфологии**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз, частица. Значение частей речи и употребление их в речи.

**Прямое и переносное значение слова.**

Особенности прямого и переносного значения слов.

**Ударение меняет значение.**

Особенности русского ударения.

**Пестрое семейство синонимов**

Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.

**Великое противостояние антонимов.**

Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи.

**Слова-двойники. Омонимы.**

Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов-омонимов в речи.

**Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов**

Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.

**Похожи, но не одинаковы. Паронимы**

Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.

**Из глубины веков. Архаизмы.**

Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.

**Устойчивые сравнения.**

Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.

**Фразеологические сочетания**

Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.

**Шарада**

Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.

**Поиграем в слова-**

Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами.

**Отчество и фамилия**

Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).

**Тематическое планирование****2 класс**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Что изучает фонетика? Различение гласных и согласных звуков	0,5	0,5
2	Легко ли быть согласным звуком? Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Работа в группах	0,5	0,5
3	Буквы в слове переставим – много новых слов составим. Практическая работа	0,5	0,5
4	Игра: «Все о фонетике»	0,5	0,5
5	Писать ли, как слышится, или что такое орфография? Формирование орфографической зоркости	0,5	0,5
6	Игры на применение правил правописания гласных и согласных в корне слова. «Обиженные гласные»	0,5	0,5
7	В стране сочетаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши.</i> применение правил правописания: сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в положении под ударением. Практическая работа	0,5	0,5
8	Про <i>чк, чн, чт, нч, рц...</i> применение правил правописания: сочетания <i>чк-чн, чт, цн;</i>	0,5	0,5
9	<i>Ъ</i> и <i>Ь</i> – помощники в словах Игры на применение правил	0,5	0,5

	правописания: разделительные Ъ и Ь		
10	Корень- родоначальник, или что такое словообразование. Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова	0,5	0,5
11	К тайнам слова. Синонимы. Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи. Круглый стол	0,5	0,5
12	К тайнам слова. Антонимы. Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи	0,5	0,5
13	Игры в слова и со словами. Понимание слова как единства звучания и значения	0,5	0,5
14	Звук под «маской». Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	0,5	0,5
15	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа в группах	0,5	0,5
16	Дружная семейка орфограмм. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания различных орфограмм	0,5	0,5
17	Проект «Знаешь ли ты русский язык?»	1	
	<b>Всего:</b>		<b>17</b>

### 3 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Загадки согласных. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный	0,5	0,5
2	Удивительные гласные. Игры на применение правил правописания гласных	0,5	0,5
3	Забавные игры со слогами. Различение звонких и глухих звуков. Практическая работа		1
4	Речевое творчество. Рисование и составление рассказа.	0,5	0,5
5	Рисование и составление рассказа на тему: «Я люблю...». Индивидуальный проект		
6	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка. Составление рассказа с пиктограммами	0,5	0,5
7	Сочинение и рисование на тему: «Мой друг»		1
8	В мире орфографии. Формирование орфографической зоркости.	0,5	0,5
9	Зоркий глаз. Орфограммы в словах. Формирование орфографической зоркости. Практическая работа	0,5	0,5
10	В мире словообразования. Совершенствование умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова	0,5	0,5
11	Как разобрать и «собрать» слово?. Разбор слова по составу	0,5	0,5
12	Как откопать древний корень, или этимологический разбор.	0,5	0,5
13	Колонны слов, или что такое морфология. Значение частей речи и употребление их в речи.	0,5	0,5
14	В гостях у существительного! Практическая работа	0,5	0,5
15	Здравствуй, имя прилагательное! Индивидуальный проект	0,5	0,5
16	Его величество – Глагол! КВН-игра		1
17	Проект «Мой любимый русский язык»		1
	<b>Всего:</b>		<b>17</b>

**4 класс**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
2	Прямое и переносное значение слова. Особенности прямого и переносного значения слов. Работа в группах		1
3	Ударение меняет значение. Особенности русского ударения	1	
4	Пестрое семейство синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов-синонимов в речи	1	
5	Великое противостояние антонимов. Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов-антонимов в речи. Круглый стол.		1
6	Слова-двойники. Омонимы. Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов-омонимов в речи.	1	
7	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.	1	
8	Похожи, но не одинаковы. Паронимы. Особенности слов-паронимов. Их употребление в речи. Практическая работа		1
9	Из глубины веков. Архаизмы. Особенности устаревших слов-архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи. Проект.		1
10	Устойчивые сравнения. Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.	1	
11	Фразеологические сочетания. Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	1	
12	Шарада. Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад.		1
13	Поиграем в слова. Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами.	1	
14	Откуда ты, имя? Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).	1	
15	Отчество и фамилия. Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык. Индивидуальный проект.		1
16	Собеседование «Тайны слова и Правописания». Игры в слова и со словами.		1
17	Проект «Мой любимый русский язык»		1
	<b>Всего:</b>		<b>17</b>