

Приложение к Основной
образовательной программе начального
общего образования МБОУ ООШ № 12
Приказ от 31.05.2019 № 260

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной язык (русский язык)»
(1 – 4 классы)

Составитель:
методическое объединение
учителей начальных классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии народов и культур;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Русский язык: прошлое и настоящее

Родной язык как хранитель культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Действия с языковыми единицами и решение познавательных, практических и коммуникативных задач. Проектное задание: «Словарь в картинках».

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание: «Почему это так называется?».

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Родной язык как система и как развивающееся явление, его уровни и единицы, закономерности его функционирования. Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Отношение к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа. Первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Обогащение активного и потенциального словарного

запаса. Культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования. Основные единицы и грамматические категории родного языка.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Цели, задачи, средства и условия общения.

Язык в действии

Родной язык как система и как развивающееся явление, его уровни и единицы, закономерности его функционирования. Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Основные единицы и грамматические категории родного языка. Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Действия с языковыми единицами и решение познавательных, практических и коммуникативных задач. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Родной язык как система и как развивающееся явление, уровни и единицы, закономерности функционирования. Совершенствование орфографических навыков.

Правильная устная и письменная родная речь как показатель общей культуры и гражданской позиции человека. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Нормы употребления отдельных грамматических форм имен

существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Основные единицы и грамматические категории родного языка.

Орфографическое оформление текста. Выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Правильная устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста

Культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Действия с языковыми единицами и решение познавательных, практических и коммуникативных задач. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	К-во часов
	<i>Русский язык: прошлое и настоящее</i>	<i>12 ч</i>
1	Родной язык как хранитель культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1
2	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1
3	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	1
4	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	1
5	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	1
6	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти). Обогащение активного и потенциального словарного запаса.	1
7	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина) Обогащение активного и потенциального словарного запаса.	1
8	Обогащение активного и потенциального словарного запаса. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках).	1
9	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках).	1
10	Имена в малых жанрах фольклора (загадках, прибаутках).	1
11	Проектное задание: «Словарь в картинках». Языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	1
12	Проектное задание: «Словарь в картинках».	1
	<i>Язык в действии</i>	<i>10 ч</i>
13	Родной язык как система и явление Уровни, единицы, закономерности функционирования родного языка. Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	1
14	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по	1

	предупреждению ошибок в произношении слов).	
15	Разные способы толкования значения слов.	1
16	Смыслоразличительная роль ударения.	1
17	Основные единицы и грамматические категории родного языка.	1
18	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1
19	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1
20	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	1
21	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Совершенствование орфографических навыков.	1
22	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	1
	Секреты речи и текста	11ч
23	Культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.	1
24	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1
25	Решение познавательных, практических и коммуникативных задач средствами коммуникации.	1
26	Диалоговая форма устной речи.	1
27	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить?).	1
28	Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как похвалить товарища?).	1
29	Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как правильно поблагодарить?).	1
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
31	Языковые средства для решения коммуникативных задач. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение).	1
32	Цели и виды вопросов (вопрос как запрос на новое содержание).	1
33	Особенности устного выступления.	1
	Итого:	33 часа

Тематическое планирование 2 класс

№	Название раздела, темы урока	К-во часов
	Русский язык: прошлое и настоящее	13 ч
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (городки, салочки) Ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры. Культурно-языковое поле русского народа.	1
2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (салазки, санки) Первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	1
3	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (волчок, свистулька) Ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры. Культурно-языковое поле русского народа.	1
4	Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг). Культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, словарного запаса.	1

5	Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие то, что ели в старину (тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки). Какие из них сохранились до нашего времени.	1
6	Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	1
7	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	1
8	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Цели, задачи, средства и условия общения. Языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	1
9	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Решение познавательных, практических и коммуникативных задач средствами коммуникации.	1
10	Контрольная работа. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
11	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).	1
12	Проектное задание: «Почему это так называется?» Языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	1
13	Проектное задание: «Почему это так называется?». Решение познавательных, практических и коммуникативных задач средствами коммуникации.	1
	<i>Язык в действии</i>	8ч
14	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
15	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Решение познавательных, практических и коммуникативных задач средствами коммуникации.	1
16	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1
17	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1
18	Практическая работа «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1
19	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Родной язык как система и как развивающееся явление, его уровни и единицы, закономерности его функционирования	1
20	Контрольная работа «Орфографические навыки».	1
21	Совершенствование орфографических навыков.	1
	<i>Секреты речи и текста</i>	13ч
22	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога.	1
23	Приемы общения. Цели, задачи, средства и условия общения, Успешное решение коммуникативных задач.	1
24	Ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры.	1

	Культурно-языковое поле своего народа. Особенности русского речевого этикета.	
25	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	1
26	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, словарного запаса.	1
27	Контрольная работа «Речь и текст». Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1
28	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор.	1
29	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: местоименный повтор.	1
30	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев.	1
31	Создание текстов-повествований: повествование об участии в народных праздниках.	1
32	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
33	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1
34	Особенности устного выступления.	1
	Итого:	34 часа

3 класс

№	Название раздела, темы урока	К-во часов
	<i>Русский язык: прошлое и настоящее</i>	13ч
1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Родной язык как система и как развивающее явление, уровни и единицы, закономерности функционирования.	1
2	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1
3	Слова, называющие природные явления и растения. Обогащение активного и потенциального словарного запаса.	1
4	Слова, называющие природные явления и растения.	1
5	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. Ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.	1
6	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.	1
7	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	1
8	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	1
9	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	1
10	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
11	Контрольная работа «Русский фольклор». Названия старинных русских	1

	городов, сведения о происхождении этих названий.	
12	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии». Цели, задачи, средства и условия общения.	1
13	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии». Цели, задачи, средства и условия общения.	1
	<i>Язык в действии</i>	8 ч
14	Как правильно произносить слова. Правильная устная и письменная родная речь как показатель общей культуры и гражданской позиции человека.	1
15	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка. Культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.	1
16	Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Основные единицы и грамматические категории родного языка.	1
17	Нормы употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	1
18	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов).	1
19	Нормы правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением).	1
20	Контрольная работа «Язык в действии». Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1
21	Орфографическое оформление текста. Выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.	1
	<i>Секреты речи и текста</i>	13 ч
22	Особенности устного выступления. Решение познавательных, практических и коммуникативных задач средствами коммуникации.	1
23	Особенности устного выступления. Решение познавательных, практических и коммуникативных задач средствами коммуникации.	1
24	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам.	1
25	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	1
26	Создание текстов-повествований: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1
27	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.	1
28	Действия с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	1
29	Контрольная работа «Секреты речи и текста». Текст-рассуждение с использованием различных способов аргументации.	1
30	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1
31	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1
32	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
33	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.	1
34	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или	1

	их фрагментов.	
	Итого:	34 часа

4 класс

№	Название раздела, темы урока	К-во часов
	<i>Русский язык: прошлое и настоящее</i>	7 ч
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей, слова, связанные с обучением. Ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры. Культурно-языковое поле своего народа. Первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	1
2	Слова, называющие родственные отношения (матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1
3	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, словарного запаса.	1
4	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1
5	Контрольная работа «Русский язык: прошлое и настоящее». Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1
6	Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	1
7	Проектные задания: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	1
	<i>Язык в действии</i>	5 ч
8	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Правильная устная и письменная родная речь как показатель общей культуры и гражданской позиции человека.	1
9	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1
10	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1
11	Контрольная работа «Язык в действии». История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1
12	Пунктуационное оформление текста. Цели, задачи, средства и условия общения.	1
	<i>Секреты речи и текста</i>	5 ч
13	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1

14	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Текст как результат собственной исследовательской деятельности.	1
15	Контрольная работа «Секреты речи и текста». Устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
16	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Черновой и отредактированный текст. Синонимия речевых формул	1
17	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
	Итого:	17 часов