

Приложение к Основной
образовательной программе
начального общего образования
МБОУ ООШ № 12 Приказ от
31.05.2019 № 260

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
(1 – 4 классы)

Составитель:
методическое объединение
учителей начальных классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник при получении начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научиться:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научиться:

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Язык как явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

Говорение. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Язык как основа национального самосознания. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Учебные действия с языковыми единицами. Знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное) видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог, как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, прямое и переносное значения слов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных намя, ий, бя, бе, ия, ов, ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств

ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Гигиенические требования при письме	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради	1
3	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов и полуовалов	1
4	Рисование бордюров. Умение ориентироваться на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Усвоение гигиенических требований при письме	1
6	Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением вверху (влево)	1
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование	1
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1

9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1
10	Письмо полуовалов и овалов, их чередование	1
11	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте	1
12	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>	1
13	Строчная буква <i>и</i>	1
14	Заглавная буква <i>И</i>	1
15	Строчная буква <i>ы</i>	1
16	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i>	1
18	Повторение и закрепление изученного материала. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски	1
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>	1
20	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>	1
21	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>	1
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i>	1
23	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>	1
24	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i>	1
25	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i>	1
26	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>	1
27	Повторение и закрепление изученного материала. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте.	1
28	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>	1
29	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	1
30	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	1
31	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	1
32	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i>	1
33	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	1
34	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	1
35	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	1
36	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	1
37	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i>	1
38	Строчная буква <i>ч</i>	1
39	Заглавная буква <i>Ч</i>	1
40	Буква <i>ь</i>	1
41	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>	1
42	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>	1
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
44	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i>	1
45	Строчная буква <i>ё</i>	1
46	Заглавная буква <i>Ё</i>	1
47	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>	1
48	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i>	1
49	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
50	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	1
51	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	1
52	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i>	1
53	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i>	1
54	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами	1

55	Строчная и заглавная буквы Э, э	1
56	Строчная и заглавная буквы Э, э	1
57	Строчная буква щ	1
58	Заглавная буква Щ	1
59	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
60	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
61	Строчные буквы ь, ь. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	1
62	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы	1
63	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков. Различение звуков и букв	1
64	Приём и последовательность правильного списывания текста	1
65	Слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдение над значением слова	1
66	Слова-предметы. Классификация по группам на основе существенных признаков	1
67	Слова-признаки. Классификация по группам на основе существенных признаков	1
68	Слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков	1
69	Слово и предложение. Различение слова и предложения	1
70	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1
71	Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией	1
72	Оформление предложений в тексте, знаки препинания в конце предложения	1
73	Восстановление деформированного текста	1
74	Развитие речи. Прослушивание текста и самостоятельное чтение текста вслух. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	1
75	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1
76	Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Знаки препинания в конце предложения	1
77	Функции небуквенных графических средств: знак переноса	1
78	Развитие речи. Составление рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России	1
79	Раздельное написание слов. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1
80	Перенос слов по слогам без стечения согласных	1
81	Прописная (заглавная) буква в начале предложения. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных	1
82	Прописная (заглавная) буква в начале предложения	1
83	Развитие речи. Составление рассказа повествовательного характера по материалам собственных игр	1
84	Прописная (заглавная) буква в именах собственных	1
85	Обозначение гласных после шипящих и правила правописания сочетаний жи- ши	1
86	Развитие речи. Составление рассказа повествовательного характера по материалам наблюдений	1

87	Обозначение гласных после шипящих и правила правописания сочетаний ча-ща	1
88	Обозначение гласных после шипящих и правила правописания сочетаний чу-щу	1
89	Письмо под диктовку предложений, написание которых не расходится с их произношением	1
90	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне	1
	Русский язык. Наша речь	2
91	Язык и речь, их значение в жизни людей. Язык как явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	1
92	Речь устная и речь письменная. Язык как основа национального самосознания. Осознание цели и ситуации устного общения	1
	Текст, предложение, диалог	3
93	Текст (общее представление). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте	1
94	Заголовок текста	1
95	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1
	Слова, слова, слова ...	3
96	Слово. Роль слов в речи. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Слова однозначные и многозначные (общее представление)	1
97	Слова, близкие и противоположные по значению. Словарный диктант	1
98	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1
	Слово и слог. Ударение	4
99	Слог как минимальная произносительная единица. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	1
100	Деление слов на слоги. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Словообразующая роль гласных звуков	1
101	Перенос слов по слогам без стечения согласных	1
102	Смыслоразличительная роль ударения. Определение места ударения. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	1
	Звуки и буквы	30
103	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками	1
104	Позиционный способ обозначения звуков буквами. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих	1
105	Русский алфавит - последовательность букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы	1

106	Гласные звуки. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами	1
107	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Навык слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка	1
108	Ударные и безударные гласные звуки. Понимание слова, как единства звучания и значения	1
109	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
110	Проверочная работа по теме «Безударные гласные»	1
111	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки	1
112	Слова с удвоенными согласными. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков	1
113	Слова с удвоенными согласными. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков	1
114	Буквы й и и. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1
115	Буквы й и и. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1
116	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
117	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков, разделительные ь и ы	1
118	Повторение. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков	1
119	Функция букв и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я. Учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	1
120	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	1
121	Развитие речи. Выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	1
122	Согласные звонкие и глухие	1
123	Повторение. Согласные звонкие и глухие	1
124	Проверочная работа по теме «Согласные звонкие и глухие»	1
125	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
126	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Словарный диктант	1
127	Правила правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением. Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши)	1
128	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
129	Работа над ошибками. Развитие речи. Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и Журавль»	1
130	Прописная буква в начале предложения	1
131	Прописная буква в именах собственных	1
132	Повторение. Прописная буква в начале предложения, именах собственных	1
		132

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Наша речь	4
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Язык как явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога? Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Язык как явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	1
4	Развитие речи. Монологическая форма речи. Построение устного монологического высказывания на определённую тему. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	1
	Текст	5
5	Входная контрольная работа	1
6	Работа над ошибками. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	1
7	Последовательность предложений в тексте	1
8	Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста (абзацев). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте.	1
9	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)	1
	Предложение	10
10	Что такое предложение? Как составить из слов предложение? Знаки препинания конца предложения	1
11	Главные члены предложения (основа). Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	1
12	Второстепенные члены предложения. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Контрольное списывание	1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Контрольное списывание	1
14	Связь (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	1
15	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1

16	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России	1
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
18	Распространённые и нераспространённые предложения	1
19	Контрольная работа по теме «Предложение»	1
	Слова, слова, слова...	16
20	Слово - единство звучания и значения	1
21	Лексическое значение слова. Слова, значение которых требует уточнения. Определение и уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Толковый и орфографический словарь	1
22	Однозначные и многозначные слова	1
23	Прямое и переносное значения слов	1
24	Синонимы. Словарь синонимов. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами)	1
25	Антонимы. Словарь антонимов	1
26	Что такое фразеологизмы? Словарь фразеологизмов	1
27	Использованием синонимов, антонимов и фразеологизмов в тексте. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	1
28	Родственные (однокоренные) слова	1
29	Родственные (однокоренные) слова. Контрольное списывание	1
30	Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова	1
31	Словарь однокоренных слов. Объяснительный диктант	1
32	Слог- минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения	1
33	Как определить место ударения в слове? Орфоэпический словарь	1
34	Правила переноса слов. Перенос слов по слогам без стечения согласных	1
35	Правила переноса слов	1
36	Контрольная работа по теме «Слово»	1
	Звуки и буквы	46
37	Различение звука и буквы: буква как знак звука	1
38	Русский алфавит - последовательностью букв	1
39	Прописная буква в именах собственных	1
40	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины З.И. Серебряковой «За обедом». Знакомство с основными видами изложений и сочинений	1
41	Гласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	1
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	1
43	Проверяемое и проверочное слова. Словарный диктант	1
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
45	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
47	Предупредительный диктант	1
48	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне	1

49	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне	1
50	Представление об орфограмме. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное)	1
51	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Орфографический словарь	1
52	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1
53	Работа над ошибками. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	1
54	Контрольная работа по теме «Гласные звуки»	1
55	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Гласные звуки». Согласные звуки	1
56	Согласный звук [й'] и буква й. Слова с удвоенными согласными	1
57	Правописание слов с удвоенными согласными	1
58	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»	1
59	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
60	Контрольная работа за 1 полугодие	
61	Работа над ошибками в контрольной работе за 1 полугодие. Звонкие и глухие согласные звуки	
62	Повторение. Твёрдые и мягкие согласные	1
63	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	1
64	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. Знакомство с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов	1
65	Контрольная работа по теме «Согласные звуки»	1
66	Работа над ошибками. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1
67	Правописание сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща	1
68	Парные согласные по глухости звонкости	1
69	Правописание парных согласных на конце слова. Письмо по памяти	1
70	Способы проверки парных согласных в корне	1
71	Правописание парных согласных в корне слова	1
72	Решение орфографических задач. Предупредительный диктант	1
73	Правописание слов с парными согласными в корне слова	1
74	Изложение текста по вопросам	1
75	Повторение. Согласные звуки и буквы	1
76	Упражнение в правописании изученных орфограмм	1
77	Диктант. Парные согласные	1
78	Повторение. Звонкие и глухие согласные	1
79	Обобщение знаний об изученных орфограммах	1
80	Разделительный мягкий знак Словарный диктант	1
81	Разделительный мягкий знак. Перенос слов с разделительным мягким знаком	1
	Части речи	45
82	Части речи. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	1
83	Имя существительное как часть речи. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
84	Значение и употребление в речи имен существительных. Понимание	1

	учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде	
85	Одушевлённые и неодушевлённые существительные, различение их по вопросам кто? и что?	1
86	Собственные и нарицательные имена существительные	1
87	Прописная буква в именах собственных	1
88	Правописание имён собственных. Словарный диктант	1
89	Число имён существительных	1
90	Способ определения числа имен существительных	
91	Грамматические признаки имени существительного	1
92	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам	1
93	Работа над ошибками. Грамматические признаки имени существительного	1
94	Разбор существительного как части речи	1
95	Роль существительного в предложении	1
96	Правописание изученных орфограмм. Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
97	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1
98	Значение и употребление глаголов в речи	1
99	Число глагола	1
100	Изменение глагола по числам	1
101	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
102	Работа над ошибками. Изменение глагола по числам	1
103	Правописание частицы не с глаголом	1
104	Обобщение знаний о глаголе. Роль глаголов в тексте повествования	1
105	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
106	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление имени прилагательного в речи	1
107	Связь прилагательного с существительным. Понятие о тексте повествования	1
108	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
109	Изменение имён прилагательных по числам	1
110	Роль прилагательных в тексте описания. Понятие о тексте описания	1
111	Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	1
112	Работа над ошибками. Повторение. Число прилагательных	1
113	Способ определения числа имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка	1
114	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению	1
115	Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
116	Работа над ошибками. Повторение. Имя прилагательное	1
117	Личное местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи	1
118	Значение и употребление местоимений в речи	1
119	Развитие речи. Редактирование текста. Структура текста рассуждения	1
120	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
121	Работа над ошибками. Предлог как часть речи	1
122	Значение и употребление предлогов в речи	1
123	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1

124	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1
125	Контрольная работа по теме «Предлог»	1
126	Работа над ошибками. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ	1
	Итоговое повторение	10
127	Повторение по теме «Речь». Повторение по теме «Текст»	1
128	Повторение по теме «Предложение» Словарный диктант	1
129	Повторение по теме «Слово и его значение». Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1
130	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
131	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
132	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»	1
133	Повторение по теме «Части речи»	1
134	Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание	1
135	Повторение по теме «Правила правописания»	1
136	Обобщение знаний по учебному предмету «Русский язык» за 2 класс	1
		136

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Язык и речь	1
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку. Язык как явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.	1
	Текст. Предложение. Словосочетание	14
2	Текст. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания	1
3	Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	1
4	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Язык как явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	1
5	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Работа над ошибками. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1
6	Входная контрольная работа	1
7	Работа над ошибками. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	1
8	Предложение с обращением (в начале, в середине или в конце	1

	предложения). Запятая при обращении в предложениях	
9	Главные и второстепенные члены предложения. Контрольное списывание	1
10	Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Запятая между частями в сложном предложении	1
11	Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами	1
12	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1
13	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении	1
14	Словосочетание. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	1
15	Контрольная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1
	Слово в языке и речи	17
16	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1
17	Синонимы и антонимы	1
18	Омонимы. Словарный диктант	1
19	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1
20	Работа над ошибками. Слово и словосочетание	1
21	Фразеологизмы. Контрольное списывание	1
22	Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
23	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
24	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных	1
25	Числительное. Общее представление о числительных	1
26	Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных	1
27	Однокоренные (родственные) слова. Словарный диктант	1
28	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы	1
29	Правописание разделительного мягкого знака	1
30	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
31	Работа над ошибками. Слово и слог. Звуки и буквы	1
32	Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»	1
	Состав слова	15
33	Работа над ошибками. Состав слова (морфемика)	1
34	Однокоренные (родственные) слова и синонимы	1
35	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1
36	Корень. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня	1
37	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1
38	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания	1
39	Представление о значении приставок	1
40	Приставка. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами	1

	приставки	
41	Редактирование предложений и изложении повествовательного текста. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами)	1
42	Работа над ошибками. Представление о значении суффиксов	1
43	Суффиксы. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса (постфикса -ся). Словарный диктант	1
44	Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок	1
45	Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами основы слова	1
46	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу	1
47	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1
	Правописание частей слова	22
48	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова	1
49	Правописание безударных гласных в корне слова	1
50	Закрепление. Правописание безударных гласных в корне слова	1
51	Правописание слов с двумя безударными гласными. Контрольное списывание	1
52	Правописание глухих и звонких согласных на конце слова	1
53	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова	1
54	Закрепление. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова	1
55	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне слова»	1
56	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
57	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
58	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1
60	Контрольная работа за 1 полугодие	
61	Работа над ошибками. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Словарный диктант	1
62	Работа над ошибками. Буквы е, и в суффиксах имен существительных. Правописание суффиксов –ек, -ик, –ок, -ёк	1
63	Правописание приставок и суффиксов	1
64	Функция предлогов. Правописание предлогов	1
65	Правописание приставок и предлогов	1
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ)	1
67	Закрепление. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ)	1
68	Контрольная работа по теме «Правописание частей слова»	1
69	Правописание частей слова	1
	Имя существительное	24
70	Работа над ошибками. Части речи	1
71	Имя существительное как часть речи. Контрольное списывание	1
72	Начальная форма имени существительного	1
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова	1
74	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1
75	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1
76	Число имён существительных. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1

77	Развитие речи. Письмо по памяти. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1
78	Работа над ошибками. Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1
79	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь)	1
80	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных»	1
81	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам	1
82	Способ определения падежа имени существительного	1
83	Именительный падеж. Способ определения именительного падежа имени существительного	1
84	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
85	Работа над ошибками. Родительный падеж. Способ определения родительного падежа имени существительного	1
86	Дательный падеж. Способ определения дательного падежа имени существительного	1
87	Винительный падеж. Способ определения винительного падежа имени существительного	1
88	Творительный падеж. Способ определения творительного падежа имени существительного	1
89	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
90	Работа над ошибками. Предложный падеж. Способ определения предложного падежа имени существительного	1
91	Косвенные падежи. Падежные и смысловые (синтаксические) вопросы	1
92	Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном	1
93	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
	Имя прилагательное	14
94	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1
95	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	1
96	Начальная форма имени прилагательного	1
97	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»	1
98	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	1
99	Изменение имён прилагательных по родам	1
100	Закрепление. Изменение имён прилагательных по родам	1
101	Изменение имён прилагательных по числам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	1
102	Развитие речи. Составление текста-описания о животном. Изменение имён прилагательных по числам	1
103	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам	1
104	Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант	1
105	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
106	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1
107	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1

	Местоимение	4
108	Работа над ошибками. Личные местоимения	1
109	Местоимения 3-го лица	1
110	Развитие речи. Составление письма. Роль местоимений в предложении	1
111	Морфологический разбор местоимения. Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
	Глагол	16
112	Глагол как часть речи.	1
113	Значение и употребление в речи глаголов	1
114	Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1
115	Изменение глаголов по числам	1
116	Проверочная работа по теме «Число глаголов»	1
117	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам: настоящее время	1
118	Изменение глаголов по временам: прошедшее время	1
119	Изменение глаголов по временам: будущее время	1
120	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время	1
121	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
122	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени	1
123	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
124	Правописание частицы не с глаголами	1
125	Контрольный диктант по теме «Правописание частицы не с глаголами»	1
126	Работа над ошибками. Словообразование глаголов от других частей речи	1
127	Морфологический разбор глагола. Контрольная работа по теме «Глагол»	1
	Итоговое повторение	8
128	Повторение по теме «Язык и речь». Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	1
129	Контрольный словарный диктант. Непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова	1
130	Повторение по теме «Состав слова»	1
131	Развитие речи. Составление предложений по рисункам	1
132	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
133	Работа над ошибками Способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове	1
134	Повторение по теме «Части речи». Контрольное списывание	1
135	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. Повторение	1
136	Обобщение. Орфограммы в значимых частях слова	
		136

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Повторение	9
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения	1

2	Текст и его план. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1
3	Анализ изложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Фонетика и орфоэпия	1
5	Диалог. Обращение. Язык как явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи	1
6	Входная контрольная работа	1
7	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании	1
8	Развитие речи. Составление предложений по рисункам, деформированных предложений текста	1
9	Словосочетание. Словарный диктант. Учебные действия с языковыми единицами. Знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	1
	Предложение	8
10	Однородные члены предложения. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами	1
11	Связь однородных членов в предложении, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	1
12	Предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	1
13	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1
14	Знаки препинания(запятая) в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Запятая между частями в сложном предложении	1
15	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
16	Анализ изложения. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1
17	Контрольная работа по теме «Предложение»	1
	Слово и его лексическое значение	18
18	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный	1
19	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
20	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
21	Развитие речи. Составление предложений и текста на тему «Листопад». Фразеологизмы. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета	1
22	Работа над ошибками. Состав слова. Значимые части слова. Чередование согласных в корне однокоренных слов	1

23	Состав слова. Разбор слова по составу. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок	1
24	Сложные слова. Соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)	1
25	Контрольный диктант. Правописание гласных и согласных в корне слова	1
26	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	1
27	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах	1
28	Правописание слов с разделительными твёрдым (Ъ) и мягким (ь) знаками	1
29	Развитие речи. Составление объявления. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	1
30	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о самостоятельных и служебных частях речи. Грамматические признаки частей речи	1
31	Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Словарный диктант	1
32	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
33	Работа над ошибками. Наречие как часть речи	1
34	Значение и употребление наречий в речи	1
35	Контрольная работа по теме «Части речи»	1
	Имя существительное, как часть речи	37
36	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных	1
37	Признаки падежных форм имён существительных. Словообразование имён существительных	1
38	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1
39	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном, предложном падеже	1
40	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	1
41	Работа над ошибками. Принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Способ определения склонения имени существительного. 1-е склонение имён существительных	1
42	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения, (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	1
43	2-е склонение имён существительных	1
44	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть». Падежные окончания имён существительных 2-го склонения, (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	1
45	Работа над ошибками. 3-е склонение имён существительных	1
46	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения, (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	1
47	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Несклоняемые имена существительные. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Язык как основа национального самосознания. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	1
48	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1

49	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе, (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	1
50	Именительный и винительный падежи имён существительных	1
51	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1
52	Развитие речи. Составление предложений по данному началу. Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1
53	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1
54	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Контрольное списывание	1
55	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1
56	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1
57	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	1
58	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1
59	Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных». Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)	1
60	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	1
61	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
62	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
63	Морфологический разбор имени существительного как части речи. Представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России	1
64	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных»	1
65	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе	1
66	Именительный, родительный падежи имён существительных множественного числа. Словарный диктант	1
67	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
68	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1
69	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
70	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
71	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1
72	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1

	Имя прилагательное, как часть речи	23
73	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1
74	Развитие речи. Текст-описание «Моя любимая игрушка». Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное)	1
75	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных	1
76	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1
77	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
78	Именительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
79	Работа над ошибками. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
80	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
81	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
82	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
83	Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста	1
84	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
85	Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Контрольное списывание	1
86	Винительный, Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
87	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1
88	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
89	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
90	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
91	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
92	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
93	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
94	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
95	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
	Местоимение	8
96	Работа над ошибками. Местоимение, как часть речи	1
97	Личные местоимения. Словарный диктант	1
98	Работа над ошибками. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений	1
99	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1

100	Изменение личных местоимений по падежам	1
101	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
102	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1
103	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
	Глагол	25
104	Работа над ошибками в диктанте. Роль глаголов в языке	1
105	Изменение глаголов по временам	1
106	Неопределённая форма глагола	1
107	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Словарный диктант	1
108	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам	1
109	Развитие речи. Изложение по цитатному плану	1
110	Анализ изложения и работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1
111	Спряжение глаголов.	
112	Спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	1
113	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь)	1
114	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
115	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
116	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
117	I и II спряжение глаголов будущего времени	
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант	1
120	Работа над ошибками. Возвратные глаголы	1
121	Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
122	Возвратные глаголы.	
123	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
124	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
125	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
126	Контрольное списывание по теме «Глагол»	1
127	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	1
128	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
	Итоговое повторение	8
129	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Синтаксический разбор предложения»	1
130	Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1

	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	
131	Анализ изложения и работа над ошибками. Повторение по теме «Слово и его лексическое значение». Повторение по теме «Состав слова»	1
132	Способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	1
133	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
134	Работа над ошибками. Способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова	1
135	Контрольный словарный диктант. Непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова	1
136	Работа над ошибками. Повторение по теме «Грамматические признаки частей речи», «Морфологический разбор»	1
	Итого:	136