

Приложение к Основной образовательной
программе начального общего образования
МБОУ ООШ № 12

Приказ от 31.05.2019 № 260

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Вектор успеха»
(1 – 4 классы)

Составитель:
методическое объединение
учителей начальных классов

Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа «Вектор успеха» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вектор успеха» реализует **социальное направление** развития личности.

Начало обучения в школе – один из наиболее значимых моментов в жизни человека. Сегодня многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребенке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако, именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И, если проблемы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер и с трудом поддаваться коррекции.

Программа «Вектор успеха» через деятельностный подход к воспитанию и практическую направленность занятий позволяет решить сложные вопросы по формированию самооценки школьника и выводит ребёнка на новый уровень самопознания, раскрывая его способности и таланты.

Цель - создание педагогических условий для достижения учениками начальной общеобразовательной школы планируемых личностных результатов, которые дадут им возможность не бояться развивать способности, пробовать свои силы в новых сферах деятельности, чувствовать себя успешными, полезными, способными и привлекательными.

Задачи:

- дать возможность каждому ребенку успешно реализовать себя как личность, член коллектива, представитель своей семьи, маленький гражданин Российской Федерации;
- раскрыть способности ученика к саморазвитию и самоактуализации на основе индивидуально-личностной позиции;
- расширить взаимодействие ребенка с окружающим миром, развить потребности в познании и социальном признании;
- повысить уровень социальной компетентности и степени ответственного личностного выбора.

Программа рассчитана на 4 года обучения и реализуется 1 час в неделю, всего в 1 классе 33 часов в год, во 2 -4 классе - 34 часа.

Форма и место демонстрации результатов реализации программы

Занятия курса внеурочной деятельности «Вектор успеха» - это занятия-познания, занятия-путешествия, занятия-открытия. Занятия, где учитель и ученик постигают новое одновременно, подталкивая друг друга к новым открытиям, решениям, противоречиям.

Виды деятельности: проектирование, экспериментирование, беседы, решения проблемных ситуаций, игровые ситуации.

Результаты освоения программы

Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Вектор успеха» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Содержание программы

Один и единственный. Звездный класс или давайте знакомиться! Выскакивающий портрет или еще немного о себе. Мои таланты и мечты. Ты будешь сыщиком! Проектируй свою мечту или что ты хочешь делать? Проект «Работаем вместе». Моя семья. Уникальное наследие. Мои глаза. Проект «Мой фамильный герб». Мои друзья. Круги дружбы. Дружеское дерево. Проект «Коктейль для друзей». Мои любимые животные. Мои любимые игрушки. Проект четвертый «Счастливый День рождения!» Что я люблю и не люблю? Классное дерево комплиментов. Сундук моих возможностей. Проект «Мой выбор». Проект «Мои чувства». Мои мечты. Волшебная шляпа. Как прекрасно быть собой. Я любил быть маленьким. Я рад, что я есть! Проект «Мой автограф». Проект «Мы – ребята из супер - класса!

Сердечные партнеры. Секретные приятели. Проект «Мой театр для друзей». Классное лото. Эмблема пожилого человека». Проект «Захватывающие очки». Мое мнение. Хочу спросить – хочу сказать. Я понимаю тебя! Я умею слушать или мой первый диспут. Проект «Уникальная жилетка». Моя ответственность. Я себя могу оценить. Три желания. Четвертый проект «Книжный фестиваль». Что и кто на меня влияет? Пирамида хороших дел. Я не боюсь!» Пятый проект «Цепочка классного приключения». Мой выбор. Звездный мальчик. Руки помощи. Мой выбор – моя ответственность. Давайте поиграем. Шестой проект «Моя траектория развития». Кто такой лидер? «Диск «Мои мечты». «Решения. Решения». Проект «Мой герой». Проект «Я учусь быть самим собой!»

«Самооценка». Наши проекты. «Самооценка». Я это сделаю. «Самооценка». Самоуважение. «Самооценка». Проект «Поддержи друга». Представление проектов. «Самооценка». Не могу – могу! «Самооценка». Завтрак с героем. «Самооценка». Поступок. Проект «Построй самого себя». «Игровая книга». Взрослые роли и обязанности. Мне только 10, но это возможно. Мой первый социальный проект. Как сказать «Нет». Разные ситуации. Проект «Волшебный чемоданчик». Ищем золотые кольца. Мои решения-моя ответственность. «Ищем золотые кольца». Мои решения-моя ответственность». «Ищем золотые кольца». «Под одним парусом...». «Ищем золотые кольца». Альтруистические уроки для всех. «Ищем золотые кольца». Жизнь без проблем. В сиденье водителя. «Ищем золотые кольца». Семейное дело- проект «Под одним парусом». Как справиться с тревожностью. Лабиринты. Тревожность и самооценка. Лабиринты. На пути к открытию. Лабиринты. Игротека или тактичность команды. Лабиринты. Время для шоу: «Человек будущего». Проект «Моя траектория развития». Моя траектория развития.

Законы дружбы. Дружба дороже богатства. Достоинства личности. «Я расту, я меняюсь». Возможность для личностного роста. Я, Юрий Гагарин и лестница «Шаги к успеху». Определение школы ценностей. Проект «Моя философия». Тихое плавание. Общение

Понятие «способности человека». Как проявить себя и свои способности. «Узнай себя». Исследуем свои способности и возможности. «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила». Тропинка к своему Я. «Необыкновенные возможности обыкновенного человека». Каждый человек уникален. Потребность в социальном признании. «Головные боли, напряжения, стрессы. Я умею с этим бороться». Я учусь владеть собой. Что такое стресс и как с ним бороться. Рефлексивный самоанализ и самовыражение. Индивидуально-личностная позиция. Тревожность. Уровень тревожности. Стрессоустойчивость. Тревожность, стресс. Я умею с этим бороться. Собираем все вместе. Итоговый проект «Пьеса, которая всех объединяет». Личная свобода. Свобода другого человека. Признание и уважение прав других людей. Проект «Пьеса, которая всех объединяет».

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		теория	практика
«Один и единственный» 2 часа			
1	«Звездный класс или давайте знакомиться!»	0,5	0,5
2	«Выскакивающий портрет или еще немного о себе»	0,5	0,5
«Мои таланты и мечты» 5 часов			
3	«Ты будешь сыщиком!»	0,5	0,5
4,5	«Проектируй свою мечту или что ты хочешь делать?»	1	1
6,7	Проект «Работаем вместе»	1	1
«Моя семья» 4 часа			
8	«Уникальное наследие»	1	
9	«Мои глаза»	0,5	0,5
10,11	Проект «Мой фамильный герб»	1	1
«Мои друзья» 8 часов			
12	«Круги дружбы»	0,5	0,5
13	«Дружеское дерево»	0,5	0,5
14,15	Проект «Коктейль для друзей»	1	1
16	«Мои любимые животные»	0,5	0,5
17	«Мои любимые игрушки»	0,5	0,5
18,19	«Проект четвертый «Счастливый День рождения!»	1	1
«Что я люблю и не люблю» 6 часов			
20	«Классное дерево комплиментов»	0,5	0,5
21	«Сундук моих возможностей»	0,5	0,5
22	Проект «Мой выбор»	0,5	0,5
23,24	Проект «Мои чувства»	1	1
«Мои мечты» 9 часов			
25	«Волшебная шляпа»	0,5	0,5
26	«Как прекрасно быть собой»	0,5	0,5
27	«Я любил быть маленьким»	0,5	0,5
28	«Я рад, что я есть!»	0,5	0,5
29,30	Проект «Мой автограф»	1	1
31,32,33	Проект «Мы – ребята из супер-класса!»	1	2
		33	

2 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		теория	практика
«Мои чувства» 4 часа			
1	«Сердечные партнеры»	0,5	0,5
2	«Секретные приятели»	0,5	0,5
3,4	Проект «Мой театр для друзей»	1	1
«Смотрю в будущее» 4 часа			
5	«Классное лото»	0,5	0,5
6	«Эмблема пожилого человека»	0,5	0,5
7,8	Проект «Захватывающие очки»	1	1
«Мое мнение» 9 часов			
9	«Хочу спросить – хочу сказать»	1	

10	«Я понимаю тебя!»	0,5	0,5
11	«Я умею слушать или мой первый диспут»		1
12	Проект «Уникальная жилетка»		1
13	«Моя ответственность»	1	
14	«Я себя могу оценить»	0,5	0,5
15	«Три желания»	0,5	0,5
16,17	Четвертый проект «Книжный фестиваль»	1	1
«Что и кто на меня влияет» 4 часа			
18	«Пирамида хороших дел»	0,5	0,5
19	«Я не боюсь!»	0,5	0,5
20,21	Пятый проект «Цепочка классного приключения»	1	1
«Мой выбор» 12 часов			
22	«Звездный мальчик»	1	
23,24	«Руки помощи»	1	1
25	«Мой выбор – моя ответственность»	1	
26	«Давайте поиграем»		1
27,28	Шестой проект «Моя траектория развития»	1	1
29	«Кто такой лидер?»	1	
30,31	«Диск «Мои мечты»	1	1
32	«Решения. Решения»		1
33	Проект «Мой герой»	0,5	0,5
34	Проект «Я учусь быть самим собой!»	0,5	0,5
		34	

3 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		теория	практика
«Поиск бриллиантов. Моя самооценка» 10 часов			
1	«Самооценка». Наши проекты.	0,5	0,5
2	«Самооценка». Я это сделаю.	0,5	0,5
3	«Самооценка». Самоуважение.	0,5	0,5
4	«Самооценка». Проект «Поддержи друга»	0,5	0,5
5	Представление проектов.	0,5	0,5
6	«Самооценка». Не могу – могу!	1	
7	«Самооценка». Завтрак с героем.		1
8	«Самооценка». Поступок.	0,5	0,5
9,10	Проект «Построй самого себя»	1	1
«Игровая книга» 7 часов			
11	Взрослые роли и обязанности	1	
12	Мне только 10, но это возможно	1	
13,14	Мой первый социальный проект	1	1
15	Как сказать «Нет»	1	
16	Разные ситуации		1
17	Проект «Волшебный чемоданчик»		1
«Ищем золотые кольца» 7 часов			
18	Мои решения-моя ответственность	0,5	0,5

19	«Ищем золотые кольца». Мои решения-моя ответственность»		1
20	«Ищем золотые кольца». «Под одним парусом...»	1	
21	«Ищем золотые кольца». Альтруистические уроки для всех		1
22	«Ищем золотые кольца». Жизнь без проблем. В сиденье водителя.	0,5	0,5
23,24	«Ищем золотые кольца». Семейное дело- проект «Под одним парусом»	1	1
«Лабиринты» 10 часов			
25	Как справиться с тревожностью	1	
26	Лабиринты. Тревожность и самооценка		1
27	Лабиринты. На пути к открытию	1	
28	Лабиринты. Игротека или тактичность команды	1	
29,30	Лабиринты. Время для шоу: «Человек будущего»	1	1
31,32	Проект «Моя траектория развития»	1	1
33,34	Итоговое занятие. Моя траектория развития	1	1
		34	

4 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		теория	практика
Необитаемый остров. Дружба. 9 часов			
1	Законы дружбы		1
2	Дружба дороже богатства.		1
3	Достоинства личности. «Я расту, я меняюсь»		1
4	Возможность для личностного роста.	1	
5,6	Я, Юрий Гагарин и лестница «Шаги к успеху»	1	1
7	Определение школы ценностей.	1	
8,9	Проект «Моя философия»	1	1
Тихое плавание. Общение. 11 часов			
10	Понятие «способности человека»	1	
11	Как проявить себя и свои способности.		1
12,13	«Узнай себя». Исследуем свои способности и возможности.	1	1
14	«Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила»		1
15,16	Тропинка к своему Я	1	1
17	«Необыкновенные возможности обыкновенного человека»		1
18	Каждый человек уникален.	1	
19,20	Потребность в социальном признании	1	1
«Головные боли, напряжения, стрессы. Я умею с этим бороться». 9 часов			
21	Я учусь владеть собой	0,5	0,5
22	Что такое стресс и как с ним бороться		1
23,24	Рефлексивный самоанализ и самовыражение	1	1
25	Индивидуально-личностная позиция.		1
26,27	Тревожность. Уровень тревожности.	1	1
28	Стрессоустойчивость	1	
29	Тревожность, стресс. Я умею с этим бороться.		1
Собираем все вместе. Итоговый проект «Пьеса, которая всех объединяет» 5 часов			
30	Личная свобода	1	
31	Свобода другого человека		1

32	Признание и уважение прав других людей	1	
33,34	Проект «Пьеса, которая всех объединяет»	1	1
			34

Список литературы для учителей:

1. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1985
3. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для развития креативности. / Учебно-методическое пособие.- СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., – 44 с.
4. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание», Питер, 2011 г
5. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками, 2008
6. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – М.: Издательство «Ось-89», 2001г.
7. Матюшкин А.М. Загадки одаренности., М, 1993
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: «Академия развития», 1997
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 класы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010
10. Психология. – уч. пособие под ред. И.В. Дубровиной, 2000.
11. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – И.В. Вачков, 2003.
12. Как научить детей сотрудничать? – К. Фопель, 2003
13. Сплоченность и толерантность в группе. – К. Фопель, 2002

Список литературы для детей:

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности. Рига, 1992
2. Симановский А.Э. Развитие творчества детей, Ярославль, «Академия развития», 1996
3. Федоренко Л.Г. Качества ума (Психология для школьников). – Спб.: КАРО, 2002